

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА



- **Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- **Стандарт** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- **Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога.
- **Стандарт** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Стандарт должен:

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- Не регламентировать деятельность педагога.
- Избавить педагога от несвойственных функций.
- Побуждать к поиску нестандартных решений.
- Соответствовать международным нормам и регламентам.
- Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, и т. д.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

В нем определяются основные требования к квалификации педагога.

- Может дополняться региональными требованиями.
- Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения.
- Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы.
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога.
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога.

ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- Преодоление технократического подхода в оценке труда педагога.
- Обеспечивание координированного роста свободы и ответственности педагога за результаты труда.
- Мотивация педагога на **постоянное** повышение квалификации.

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- при приеме на работу в образовательное учреждение на должность «педагог»
- при проведении аттестации региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования
- При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Цель применения профессионального стандарта

- Определять необходимую квалификацию педагога
- Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования

Содержание профессионального стандарта в области ОБУЧЕНИЕ

- Иметь высшее образование.
- Знать программы обучения.
- Уметь планировать и анализировать работу.
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей.
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля.
- Владеть ИКТ-компетенциями.

Содержание профессионального стандарта в области ВОСПИТАНИЕ

- Владеть формами и методами воспитательной работы.
- Владеть организационными формами и методами.
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство.
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

Содержание профессионального стандарта в области РАЗВИТИЕ

- Готовность принять всех детей
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог должен:

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития детей
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- Владеть ИКТ-компетенциями

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Профессиональная деятельность воспитателя оценивается только комплексно. Высокая оценка включает:

- сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка
- Положительное отношение к детскому саду
- Высокой степени активности и вовлеченности родителей в жизнь детского сада

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ