


СИСТЕМА ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА  
«РУССКАЯ НАРОДНАЯ  
ШКОЛА»:

Учитель начальных классов  
МКОУ-СОШ №6  
имени К.Д. Ушинского  
Короленкова Л.В..

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены пути развития российского образования и акцентировано внимание на том, что инновационные пути развития России будут реально осуществляться здоровыми, интеллектуальными, мобильными людьми, духовно-нравственными, любящими свою Родину, знающими её историю, заботящимися о её благосостоянии. В Послании Федеральному Собранию 5 ноября 2008 г. Дмитрий Анатольевич Медведев обратил внимание на «ценности, общественные идеалы и нравственные принципы», которые лежат в основе современной государственной политики, которые «выстраданы и выверены за века» отечественной истории и без которых «мы не можем представить себе нашу страну»: СПРАВЕДЛИВОСТЬ; СВОБОДА личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА; МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЙ МИР; СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ; ЛЮБОВЬ и ВЕРНОСТЬ; ЗАБОТА о младших и старших; ПАТРИОТИЗМ; ВЕРА в РОССИЮ; ЕДИНСТВО РОССИЙСКОЙ НАЦИИ.




Ежегодно проводимые Международные Рождественские Чтения, Областные Рождественские Чтения дают верные ориентиры благотворной работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию.

На основе анализа практики деятельности педагогического коллектива, изучения приоритетов развития школы, социального заказа, обновления нормативной правовой базы разработана концепция воспитательной системы, конкретизированы представления о содержании и основных направлениях Программы развития «Русская народная школа» и программы воспитательной работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию, что позволяет решать проблемы комплексно, охватывая своим воздействием все поколения, пронизывая все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, правовую, педагогическую.

Системный подход высвечивает стратегические **направления** развития школы, которые формируют новую модель управления образовательным процессом. Ее основа состоит в открытой позиции всех участников творческого процесса, в необходимости и желании работать единой командой.

Инвариант управленческих действий школы по реализации прав обучающихся (воспитанников) на свободу совести и религии, как того требуют Конвенция о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», ориентирован на:

- ✓ информирование участников образовательного процесса по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания;
- ✓ изучение и учёт образовательных запросов обучающихся и их родителей при определении содержания образования;
- ✓ создание комплекса условий, необходимых для достижения качества образования;
- ✓ организацию мониторинга качества и результатов образования.



Главная **идея**, положенная в основу концепции программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию, - это воспитание духовно-нравственной личности, инициативной, творческой, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, с чертами русского характера: трудолюбие, честность, порядочность; создание условий для становления здорового человека, полезного и востребованного обществом; становление личности, руководствующейся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует **ядро личности**, влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

В процессе реализации программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности формируется следующая система ценностей:

- ✓ индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребенка, честь, достоинство);
- ✓ семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, ее традиции);
- ✓ национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации);
- ✓ общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и т.д.).

Основные концептуальные идеи, лежащие в основе реализации воспитательной системы школы: культуросообразность, гуманизация и гуманитаризация, педагогическая поддержка, общедоступность и свобода выбора, свобода и независимость развития ребенка, событийность. Реализация этих идей основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуально-личностного подхода, ценностно-смыслового подхода, сотрудничества.

Реализация **идей** осуществляется **в условиях модернизации внутришкольного управления:**

- ✓ творческое инновационное сотрудничество, развитие проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ целесообразный подбор и расстановка кадров в соответствии с их возможностями и способностями;
- ✓ развитая методическая служба;
- ✓ система повышения квалификации, построенная на основе альтернативы и выбора;
- ✓ аттестация как средство стимулирования труда педагогов и руководителей;
- ✓ мониторинг эффективности управления;
- ✓ система внутришкольного контроля, управление по результатам;
- ✓ рефлексивный эффект в управлении, достигаемый чёткостью функциональных обязанностей (сбор информации по результатам, самоанализ результатов, постановка реальных целей, обеспеченных ресурсами, выявление тенденций развития для проектирования управленческих решений, организация всей деятельности в циклах и командах, персонализация ответственности);
- ✓ информационно-аналитический банк как основной инструмент управления.



Создание педагогических условий для духовно – нравственного воспитания школьников в образовательном процессе, а также определение места духовно – нравственной культуры в структуре содержания образования требует от педагогов не только знания предметов и методики их преподавания, но и умения направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание, определить своеобразие каждого ребёнка, почувствовать душу его, оценить его потенциальные возможности, помочь в духовно-нравственном развитии.

**Механизм управления содержит нормативно-правовую и содержательную составляющие:** нормативные правовые акты и документы; учебные программы; сложившиеся нормы и правила, существующие в обществе, коллективе; условия жизни и труда; личностные и коллективные стимулы - потребности и интересы; духовные ценности.



Для управления системой духовно-нравственного развития и воспитания в школе действует **координационный совет**. Его состав и полномочия определяются соответствующими правовыми актами. Создана творческая группа педагогов по экспертизе воспитательно-образовательных программ и методических материалов по духовно-нравственному воспитанию, по проведению социологических исследований с целью выявления проблем духовно-нравственной жизни учащихся на основе анализа и обобщения опыта духовно-нравственного воспитания.

Стержнем духовно-нравственного развития и воспитания в школе является **реальная база содержания образования**, основанная на системном подходе, который:

- ✓ развивает знания во всех звеньях образования через введение учебных курсов: «Основы православной культуры» в 5 классе, «ОРКСЭ» в 4, 5 классах, МХК в 10-11 классах, «Детский мир» в 2-4 классах, интегрирование знаний по курсу «Основы православной культуры» с другими учебными дисциплинами (литература, русский язык, МХК, история, география и др.);
- ✓ развивает сеть дополнительного образования;
- ✓ дает возможность активному взаимодействию с организациями и учреждениями культуры;
- ✓ объединяет содержание обучения и воспитания в единый образовательный процесс, создавая условия для гармоничного развития ребенка, его родителей и педагогов, развивая эффективные формы взаимодействия, расширяя границы возможного сотрудничества, снимая барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

**Модель воспитательной системы** состоит из трех системообразующих элементов: **Деятельность, Отношения, Личность**, интегрирующих и образующих целостный воспитательный процесс.

Модель «**Личность**» представлена с двух позиций: как своеобразный предполагаемый результат - образ выпускника школы и как направления роста и развития:


- ✓ индивидуальная траектория развития,
- ✓ ценностно-ориентированное,
- ✓ креативное,
- ✓ социальное,
- ✓ интеллектуальное,
- ✓ спортивно-оздоровительное.

**Модель «Отношения»** - ключевой компонент воспитательной системы, в котором отражены межличностные, разновозрастные отношения, отношения учащихся со взрослыми и отношение к школе. Уклад жизни школы определяется ее традициями, законами и правилами. Все педагоги и дети ценят правило трех П: принять, понять, признать; правило трех Д: добросердечие, добросовестность, добропорядочность. Педагогический коллектив работает над созданием в социуме имиджа школы - «школы добрых отношений», неповторимого облика, обеспечивающего её привлекательность и популярность.

**Модель «Деятельность»** реализуется в следующих направлениях:

- ✓ познание,
- ✓ общение,
- ✓ игра,
- ✓ творчество,
- ✓ краеведение.

Главные источники человечности, духовно-нравственных ценностей: патриотизм, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд и творчество, природа и искусство, человек и человечество.



За время работы школы по проблеме духовно-нравственного развития и воспитания сложился арсенал форм, методов и приемов, соединяющих воспитание и обучение в единый процесс.

Методический совет школы - необходимое звено управления. В него входят педагоги, ведущие активную исследовательскую и проектную работу, и администрация школы. На качественно новую ступень вышла работа методических объединений: к традиционным формам методической работы прибавился огромный пласт проектно-исследовательской деятельности, результатом которой стали разработки программ, публикации педагогов школы



Развитие компетентности педагогов осуществляется в ходе организации работы методического объединения классных руководителей I-II классов, творческих групп по проблемам духовно-нравственного воспитания, экспериментальных площадок, в процессе обогащения теоретического и технологического потенциала педагогической деятельности, использования инновационных технологий методической деятельности; ведутся методические дневники классных руководителей; «методическое портфолио»; обогащается научно-методическая деятельность педагогов в их взаимодействии с родителями по формированию семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников; проводятся научно-практические конференции; осуществляется индивидуальная работа над методическими темами по духовно-нравственной тематике; проводятся педсоветы, формируется банк передового педагогического опыта, активизируется работа по педагогическому самообразованию, организуются мастер-классы, проводятся семинары (15.02.2012 – Система духовно-нравственного воспитания в реализации педагогического проекта «Русская народная школа»).

Классными руководителями используются в работе с детьми целевые программы «Я - гражданин России», «Твой выбор», «Растим здоровое будущее», «Семья и школа», «Шаг в будущее».

Принимая во внимание целостность воспитательного процесса, определяя духовно-нравственную культуру как базовую, мы используем оптимальные формы работы на основе личностно-ориентированных гуманистических **воспитательных технологий**:


- ✓ технология социализации личности;
- ✓ технология душевной гимнастики;
- ✓ технология самовоспитания;
- ✓ технология сотрудничества;
- ✓ технология групповой работы;
- ✓ технология проектной деятельности;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ технология социальной проблемно-ценностной дискуссии;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ шоу-технологии.

Воспитательные возможности школы расширяются благодаря действию социально-психологической службы.

Важная роль в реализации программы по духовно-нравственному воспитанию принадлежит **ученическому самоуправлению**. Создана детская организация «Содружество», объединяющая учащихся 5 - 11 классов. Организации имеют программу, устав, девиз, эмблему. Члены организации живут по правилам, выработанным ими же. Структура детской организации, правила ее жизнедеятельности дают учащимся возможность активно участвовать в жизни школы. Активно действует Совет старшеклассников.

Управление **родительской общественностью** осуществляют родительские комитеты классов и школы решают вопросы оказания школе материально-технической и финансовой помощи и принимают решения по рациональному использованию данных ресурсов, принимают участие в организации общешкольных и классных мероприятий. В состав Совета школы входят родители, учащиеся старших классов, педагогические работники школы. Создавать открытое образовательное пространство школы помогают сайт школы, школьная газета, публичный отчет директора школы.





В системе духовно-нравственного развития и воспитания важной составляющей является **массовая работа**, организуемая и проводимая школой в разрезе коллективных творческих дел при активном участии органов местного самоуправления, ветеранских, молодежных организаций, Православной Церкви.

Значимая ступень развития гражданина - осознанное принятие **традиций**, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного посёлка, города, района, области. Благодаря традициям, наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение понятия **«Родная земля Россия», «Малая Родина», «Моя школа»**. Традиции расширяют возможности межвозрастного общения, способствуют пониманию детьми смысла жизни наших предков с позиции современного человека. Традиции формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство, необыкновенность, привлекательность.

# Традиции школы

- ✓ **акции** («Дед Мороз +»; «Забота: помощь ветеранам»; «Я гражданин России»; «Моё здоровье»; «Мы за ЗОЖ»);
- ✓ **праздники** («День Знаний»; «Учителям посвящается»; «Осенины»; «Новогодняя ёлка»; Рождественские колядки; «Масленица»; «Мамин и бабушкин праздник»; «День славянской письменности и культуры, посвящённый святителям Кириллу и Мефодию»; «День Победы»; «Последний Звонок»);
- ✓ **фестивали творчества, творческие мастерские** («Рукодельница»; «Игрушки на ёлку»; «Мастерим кормушки»; «Золотые руки»);
- ✓ **фотовернисажи** («Край наш Тульский»; «Память семьи»; «Школьные моменты»; «Окно в природу»);
- ✓ **встречи в краеведческом музее «Тульские древности»;**
- ✓ **посещение Всехсвятского собора;**
- ✓ **классные часы и часы общения** («Душа – это мой внутренний мир», «Мой мир общения», «О красоте и добре», «Стать самим собой», «Познаю себя», «Воспитаю себя», «Умей помочь себе»);
- ✓ **портфолио личных достижений;**
- ✓ **дни здоровья** («Осенний марафон», «Зимние народные забавы», «Снежный город»; «День защиты детей»; «Безопасное движение»);
- ✓ **операции** («Чистый школьный двор»; «Украсим мир цветами»; «Чистая вода»; «Покормите птиц зимой»; «Внимание: гололёд»);
- ✓ **галереи** («Моя родословная»; «Мы против вредных привычек»; «Экспозиция для школьного музея»; музейные уроки.

Ученический и педагогический коллективы тесно сотрудничают с учреждениями дополнительного образования. На базе школы работают кружки и секции: «Ритмика», «Здравствуй, музей!», «Тула. Век XX», «Ветер странствий», «Традиции и обычаи русского народа», ансамбль русской песни «Калинка», вокальный ансамбль «Домисольки», детский музыкальный театр, «Юный стрелок», «Баскетбол».

Школа активно сотрудничает с **семьей**, создавая общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство, где слышат звон колоколов и стремятся к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и «социальной семьей». Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности, для приобщения к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших; бережное отношение к жизни человека, к продолжению рода. Реализуется программа педагогического всеобуча родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, организуется участие в праздниках, проводятся индивидуальные консультации.

Важным условием педагогического управления является **получение объективной информации** о реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

Эффективность **обратной связи** обеспечивается в процессе анализа результатов инновационного развития школы.

К формам анализа результатов мы относим:


- ✓ обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга успешности учащихся;
- ✓ мониторинг образовательных потребностей учащихся;
- ✓ мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- ✓ обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методобъединений и творческих групп; анализ промежуточных результатов и подведение итогов на методическом совете школы;
- ✓ творческие отчеты педагогов и организаторов творческих групп, ежегодный открытый отчет директора школы на общешкольном родительском собрании о результатах образовательной деятельности;
- ✓ участие в мероприятиях, организуемых управлением образования, кафедрой гуманитарного образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРОТО»;
- ✓ экспертиза инновационного потенциала педагогического коллектива, творческих групп, осуществляемая специалистами ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРОТО» на разных этапах реализации программы развития «Русская народная школа», системообразующим направлением которой является духовно-нравственное воспитание и развитие с 2000 года.

Соответственно основными формами представления результатов являются:

- ✓ материалы конференций, педагогических чтений, научно-практических семинаров, творческих отчетов, проводимых на базе школы для педагогической общественности города и района, целью проведения которых является координация управленческих позиций педагогического коллектива школы и социальных партнеров;
- ✓ консультационная деятельность педагогов и администрации школы;

**Показателями результативности** работы школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию являются:

- ✓ развитие школьной гуманистической воспитательной системы, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своей страны;
- ✓ комфортность и безопасность образовательной среды, климат взаимоотношений в школе, по определению учащихся и педагогов, - «положительный», «доброжелательный», «теплый»;
- ✓ координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- ✓ развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- ✓ взаимодействие и координация усилий всех участников образовательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- ✓ освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы с учетом принципов православной педагогики;
- ✓ использование разнообразных средств воспитания общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей российской культуры;
- ✓ развитие форм ученического самоуправления;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- ✓ расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся, для духовно-нравственного развития: возросло количество победителей и лауреатов конкурсов разного уровня, расширилась вариативность участия обучающихся I-II классов школы в различных номинациях творческих конкурсов;
- ✓ развитие исследовательской деятельности учащихся: проведение ученических конференций по организации предметно-исследовательских и проектных работ учащихся, конкурсов компьютерных презентаций, творческих мастерских, участие в областных научно-практических конференциях, Толстовских чтениях, Всероссийских открытых олимпиадах;
- ✓ увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся.




В качестве творческого отчета педагогического коллектива МКОУ-СОШ №6 им. К.Д. Ушинского был проведен городской семинар «Система духовно-нравственного воспитания в реализации педагогического проекта «Русская народная школа» 15 февраля 2012 года.

## На семинаре обсуждались актуальные проблемы:

1. «Система духовно-нравственного воспитания на примере предметов эстетического цикла» *Голышева Оксана Витальевна, заместитель директора по ВР, учитель музыки и МХК, старший преподаватель кафедры гуманитарного образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»*
2. «Роль предметного курса «Детский мир» К.Д. Ушинского в духовно-нравственном становлении младших школьников» *Сергейчева Любовь Алексеевна, руководитель ШМО учителей начальных классов, учитель высшей категории*



3. «Место музея истории школы в системе духовно-нравственного воспитания»  
*Сергиевская Нинель Михайловна, «Отличник народного просвещения»*
4. «Роль православия в формировании духовной культуры школьников»  
*Маёрова Галина Петровна, учитель истории, обществознания и основ православной культуры, учитель I категории, руководитель ШМО классных руководителей*
5. «Родной язык и литература – наше национальное достояние»  
*Чурсина Ольга Игоревна, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, учитель высшей категории*



«Реализация модели «Русская народная школа» (опыт работы)

*Мелешко Татьяна Ивановна,  
директор МКОУ-СОШ №6,  
Заслуженный учитель РФ*

# Выписка из протокола заседания регионального экспертного Совета от 14.06.1995 года


Повестка дня: экспертиза педагогического проекта реализации идей Русской народной школы

Постановили: признать педагогическую целесообразность подпроекта «Русская народная школа», реализуемого на базе СШ №6, и рекомендовать отделам образования администрации Центрального района зарегистрировать СШ №6 как экспериментальную площадку сроком на 5 лет. Авторам проекта доработать программу «Русская народная школа» с учетом замечаний РЭС

# Педагогические идеи К.Д. Ушинского

«О необходимости сделать  
русские школы русскими»

«Скудность наших сведений о  
России зависит от многих  
причин; но, конечно, прежде  
всего, от того, что мы ее не  
изучаем или изучаем плохо...»



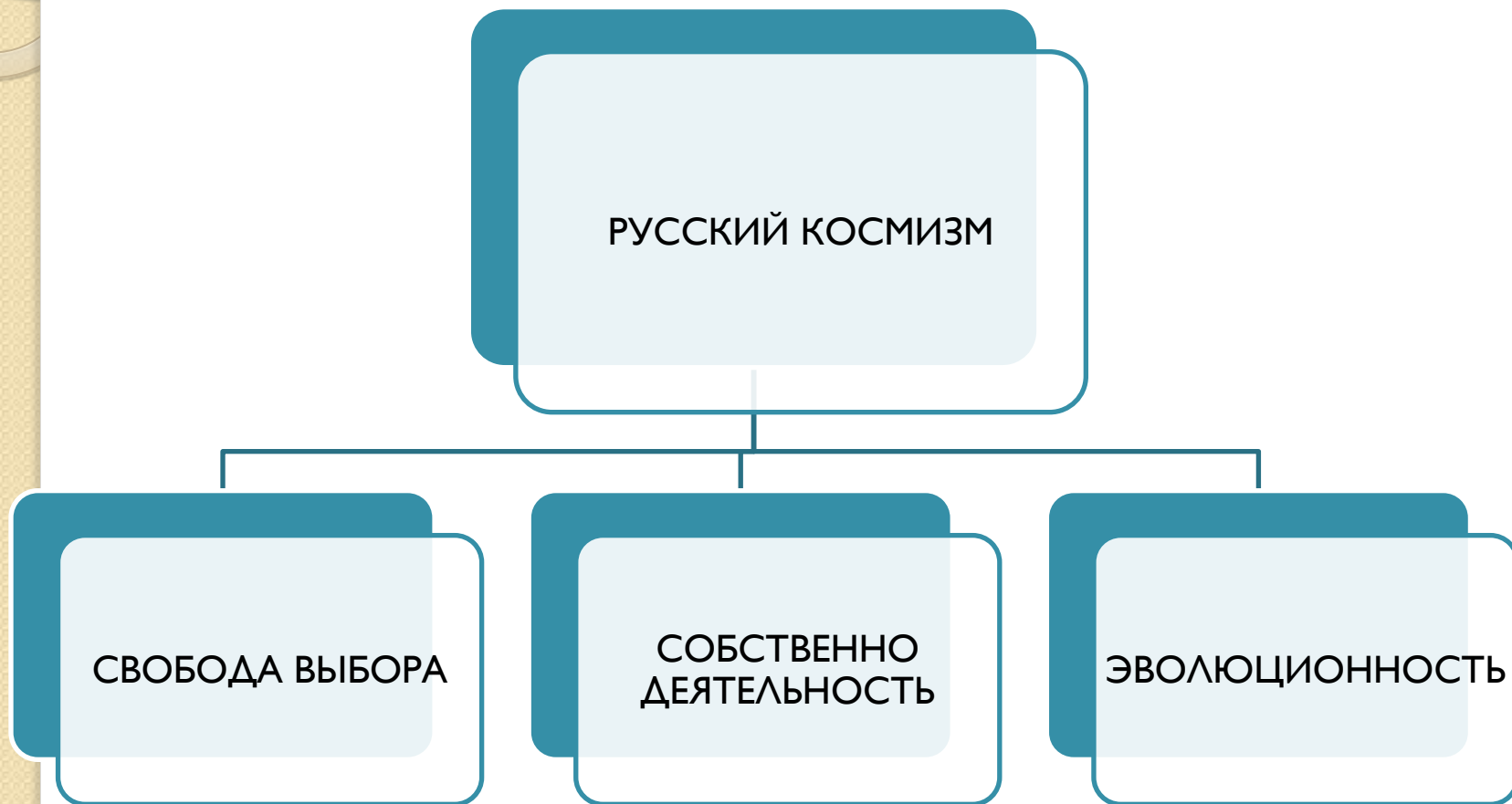
«Еще недавно мы старались во всем подражать иностранцам; теперь другая мода. Но, право, нам не мешало бы занять вместо всех прочих одну черту из западного образования – черту уважения к своему Отечеству; а мы её-то, именно её, единственно годную для заимствования во сей полноте, и пропустили. Не мешало бы нам занять её не за тем, чтоб быть иностранцами, а лишь затем, чтоб не быть ими посреди своей Родины...»

# Общефилософские постулаты и идеи Русской народной школы

Цель системы образования – воспитание Человека как субъекта культурно-исторического процесса, отражающего в себе исторический разум, культуру человечества, чувствующего свою ответственность перед будущим.

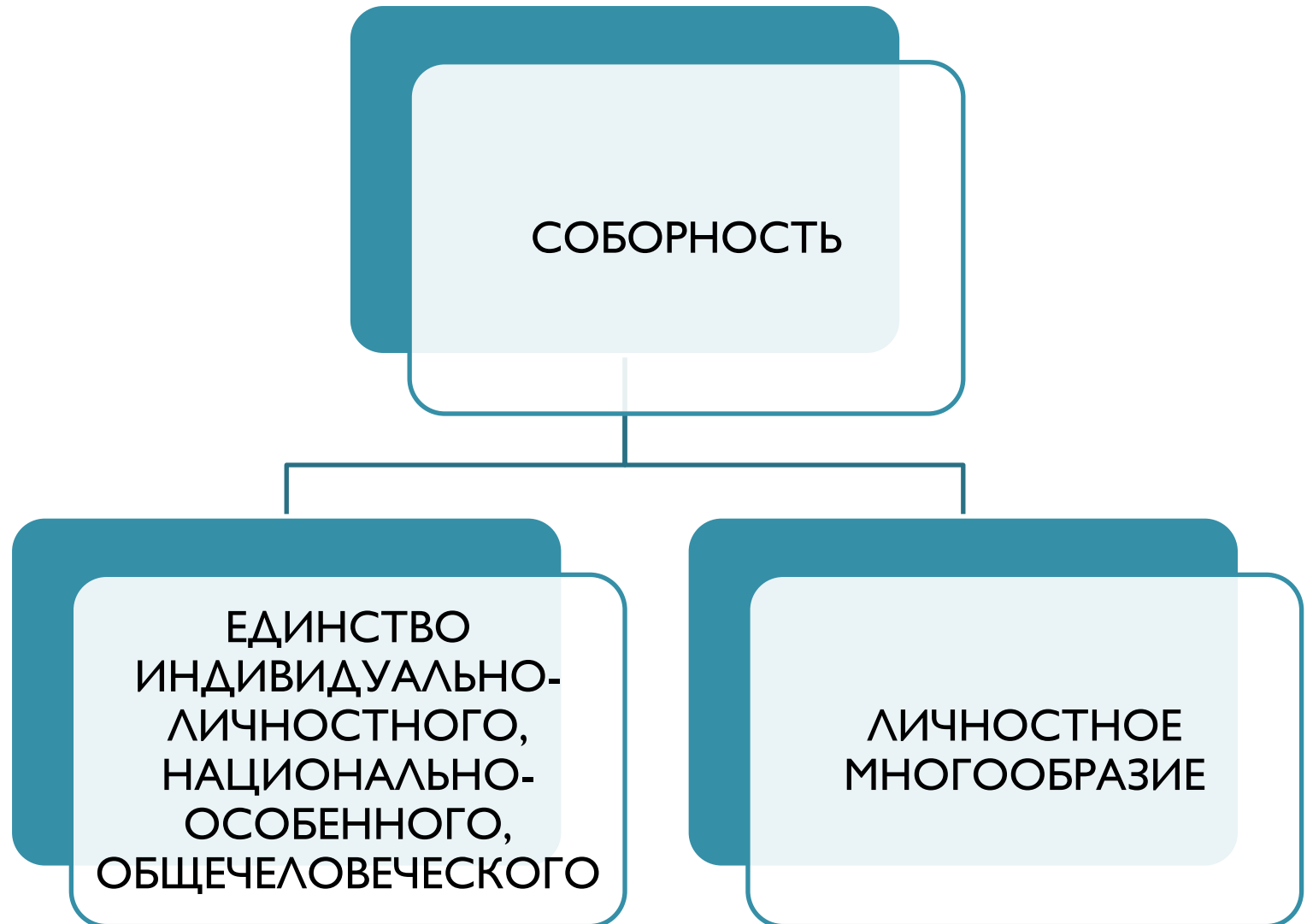
Цель системы образования – развивающаяся личность

# Основные идеи народной школы





# Основные идеи народной школы



# Основные идеи народной школы

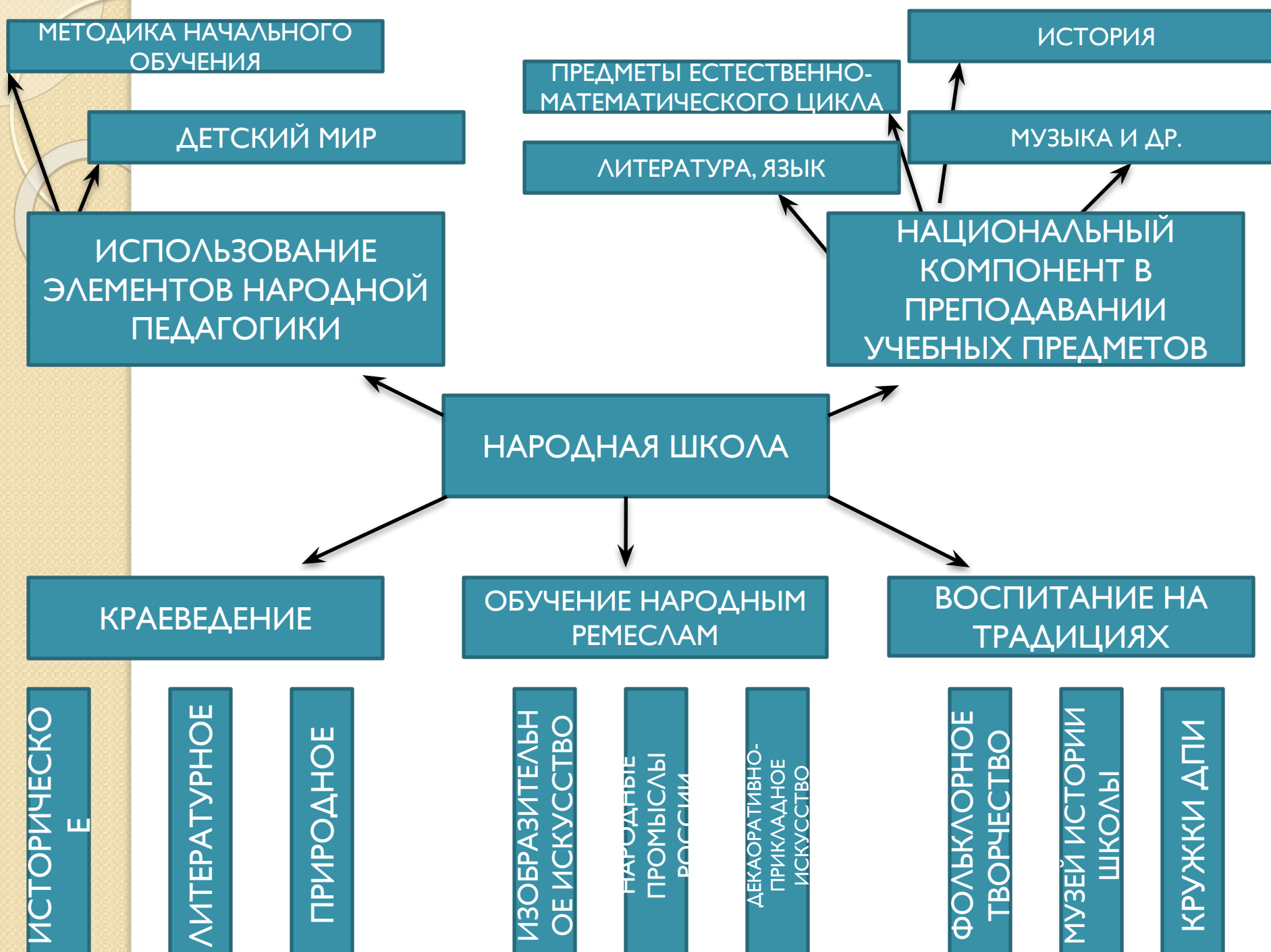


# Основные принципы народной школы



# Основные принципы народной школы





МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ДЕТСКИЙ МИР

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ПРЕДМЕТЫ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ЛИТЕРАТУРА, ЯЗЫК

ИСТОРИЯ

МУЗЫКА И ДР.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

НАРОДНАЯ ШКОЛА

КРАЕВЕДЕНИЕ

ОБУЧЕНИЕ НАРОДНЫМ ремеслам

ВОСПИТАНИЕ НА ТРАДИЦИЯХ

ИСТОРИЧЕСКОЕ

ЛИТЕРАТУРНОЕ

ПРИРОДНОЕ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

ФОЛЬКЛОРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

МУЗЕЙ ИСТОРИИ ШКОЛЫ

КРУЖКИ ДПИ

# Новые учебные предметы и факультативные курсы

Детская литература	Начальные классы
Детский мир	
Природа и мы	
Мир русских сказок	
Русский музыкальный фольклор	
Художественный труд	
История Тульского края	5 классы
Декоративно-прикладное искусство	5-11 классы
Русские народные промыслы	5-9 классы
Русский фольклор	6 классы
Русская словесность	10 классы
Литературное краеведение	7,9 классы
История русской рукописной книги	8 классы
История математики в России	7,9 классы
Русское музыкальное искусство	8 классы
Русский народный костюм	8 классы
Традиции и обычаи русской кухни	7 классы

# СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ



- КРАЕВЕДЕНИЕ
- ИСТОРИЯ
- ЛИТЕРАТУРА
- ИСКУССТВО
- ПРИРОДА



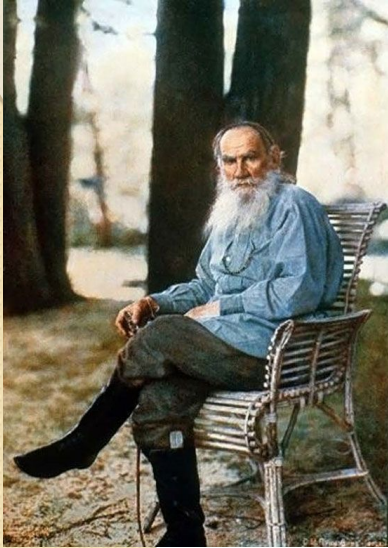
# СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

## •ИСТОРИЯ

- Историко-археологический музей «Тульские древности»
- Тульский военно-исторический клуб
- Поисковая работа учащихся
- Факультатив « История Тульского края»
- Экскурсии по историческим местам
- Знакомство с Тульским Кремлем
- Посещение краеведческого музея и филиалов
- Подготовка к юбилейным датам



# СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ



## •ЛИТЕРАТУРА

- Экскурсии по литературным местам
- Связь с областными и городскими библиотеками
- Изучение произведений К.Д. Ушинского
- Клуб «Встречи с интересными людьми»
- Изучение предмета «Детский мир»
- Посещение литературных музеев
- Факультатив «Литературное краеведение»
- Проведение литературных праздников



# СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ



## • ИСКУССТВО

- Факультатив «Народные промыслы»
- Программа центра «Преображение»
- Изучение русских обрядов и фольклора
- Знакомство с искусством нашего края
- Посещение театров, филармонии
- Посещение художественного музея
- Связь с выставочным залом
- Участие в творческих конкурсах




# СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ



## •ПРИРОДА

- Экскурсии по родному краю
- Сотрудничество с центром туризма
- Изучение природы Белоусовского парка
- Изучение экологии Тульского края
- Связь с музеями-заповедниками
- Изучение географии Тульского края
- Изучение проблем охраны природы
- Работа по озеленению





Духовно-нравственное воспитание в школе -  
это вся школа, открытая для жизни  
и открывающая перед учащимися настоящую  
Россию в ее историческом и духовном величии,  
широте социальных, культурных, духовных,  
экономических возможностей. Соответственно  
базовым механизмом управления развитием  
качества духовно-нравственного развития и  
воспитания становится координация  
управленческих позиций субъектов  
образовательной и социокультурной сфер  
посёлка, района, области, страны.