Контрольная функция — неотъемлемая часть управленческой деятельности руководителя

Заведующий, педагог-психолог

Лютикова Е.Д.

МБДОУ «Детский сад «Звездочка»

Приоритетные функции контроля.

- Осуществление обратной связи (на основе наблюдения – решение по устранению проблем)
- Диагностическое (аналитический срез, сравнение на основе каких-то параметров)
- Стимулирующая функция – как инструмент развития определения потенциала, как сервисная услуга (метод направленного контроля – в работе с молодыми специалистами, как слияние результатов контроля с методической работой)

Требования к осуществлению контроля

- следует не просто контролировать состояние дел, а создать **единую систему контроля в**сех направлений деятельности ДОУ;
- контроль необходимо планировать;
- в процессе контроля важна не констатация факта, а выявление причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер, направленных на их устранение;
- контроль будет действенным в том случае, если он осуществляется современно и рекомендации, выданные по его итогам, будут выполнены;
- необходимо оказывать помощь в реализации рекомендаций тем, кому они были даны по итогам контроля;
- контроль и его итоги должны быть гласными;
- контроль должен быть направлен не только на выявление недостатков, но и на поиск нового, интересного, что дает высокие и стабильные результаты.

Система внутрисадовского контроля

— определить цели, конкретизировать задачи, которые должна реализовать эта система;
— отобрать содержание в соответствии с представленными задачами;
— выбрать формы, методы его проведения;
— определить группу инспектирующих участников, которые будут осуществлять контроль, и их взаимодействие;
— распределить полномочия и ответственность каждого

- **Объект контроля** что проверяют, контролируют
- **Предмет контроля** какую часть контролируют и смотрят
- **Субъект контроля** кто привлечен к проверке

Аспекты контроля

- Воспитательно-образовательный процесс
- Методическая работа
- Психологическое состояние

Основные функциональные задачи внутреннего контроля:

- 1. Сбор и обработка информации
- 2. Установление обратной связи в реализации всех управленческих решений.
- 3. Обеспечение замкнутости управленческого цикла.

Принципы внутреннего контроля:

- 1. Планомерность.
- 2. Объективность.
- 3. Теоретическая обоснованность.
- 4. Методическая подготовленность

Алгоритм осуществления контроля

- - собрать информацию, проанализировать;
- - поставить цель;
- - спланировать контроль;
- - собственно контроль;
- - регулирование и коррекция

Виды контроля

- 1. **по периодичности и последовательности**
- **2. по охвату объектов контроля**
- **3. по признаку исполнения**
- **4.административный**

Виды контроля по периодичности и последовательности

- Входной;
- - Предупредительный
- - Текущий
- - Промежуточный.
- -Эпизодический.
- -Периодический.

Виды контроля (по охвату объектов контроля)

- **Фронтальный,**
- **Тематический – (проблемный)**
- **Сравнительный,**
- **Итоговый**
- **Персональный**

Виды контроля по признаку исполнения

- Коллективная
- взаимоконтроль
- самоконтроль

Методы контроля

- - педагогическое наблюдение;
- -посещение ООД;
- -изучение документации;
- -опрос
- -тестирование
- -оперативный разбор;
- Ретроспективный разбор
- -методы социологических исследований
- - хронометраж
- - изучение передового педагогического опыта;
- - экспериментальные оценки;
- - графические методы

Оперативный контроль

- Устранение незначительных сбоев
- Регулирование деятельности отдельных педагогов с помощью рекомендаций, советов

Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в месяц

- Анализ заболеваемости
- Выполнение натуральных норм питания
- Проведение досугов, развлечений
- Состояние документации в группах
- Анализ детских работ
- Выполнение решений педсовета
- Уровень педмастерства и состояние учебно-воспитательного процесса у аттестуемых в текущем году педагогов
- Подведение итогов смотров и конкурсов

Тематический контроль (5 блоков)

- 1. Выявление уровня знаний, умений, навыков, воспитанности детей.
- 2. Оценка профессиональных умений воспитателя. Эффективность используемых им методов и приемов работы с детьми. Формы организации детского коллектива. Система профессионального роста педагогов ДОУ.
- 3. Уровень планирования режимных моментов, системность и последовательность. Соответствие возрастным особенностям детей и программе, по которой работает учреждение. Наличие в методическом кабинете ДОУ разработок, рекомендаций в помощь к планированию.
- 4. Оценка предметно-развивающей среды, условий для организации педпроцесса по данному направлению, наличие разнообразных пособий.
- 5. Взаимодействие с родителями для развития ребенка. Использование разнообразных форм педагогического просвещения родителей. Оценка родителями результативности работы педагога

Этапы тематического контроля

- 1-й этап. Постановка целей тематического контроля.
- 2-й этап. Составление плана тематического контроля с учетом специфики ДОУ и результатов работы по выбранной теме в предшествующие годы.
- 3-й этап. Подготовка руководителя к проведению тематического контроля.
- 4-й этап. Распределение обязанностей, вопросов к изучению, определение сроков выполнения работ.

Возможная таблица тематического контроля

Даты проведения контроля	Возрастные группы			
	Младшая		**Средняя**	
	1-я половина дня	2-я половина дня	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	Просмотр режимных моментов	Проверка планов работы	Анализ предметно-развивающей среды	Посещение ООД
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

Критерии отбора рабочих материалов к тематическому контролю

- Достаточно подробные, чтобы не требовалось постоянное просматривание программы и методические рекомендации
- По всем направлениям работы
- Быть достаточно компактными
- Иметь рациональную форму заполнения
- Обеспечивать возможность проведения сравнительного анализа, с тем, чтобы выявить причины успехов и недостатков в реализации программы обучения и воспитания

Аналитическая справка по результатам контроля

1.Результаты оценки уровня развития детей

2. Выявленные проблемы н/р:

- в уровне профессионализма педагогов
- в создании условий
- в планировании и т.д.

3. Выводы

4. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательно-образовательного процесса: обобщение опыта работы успешно работающих педагогов

- «Насколько объективен и корректен, будет результат проверки, с какими помыслами ты идёшь на урок: найти недостатки, во что бы то ни стало или совместно с педагогом, в доброжелательной обстановке, выявить тенденции, успехи, проблемы, возможные усилия».

В.М. Лизинский

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!