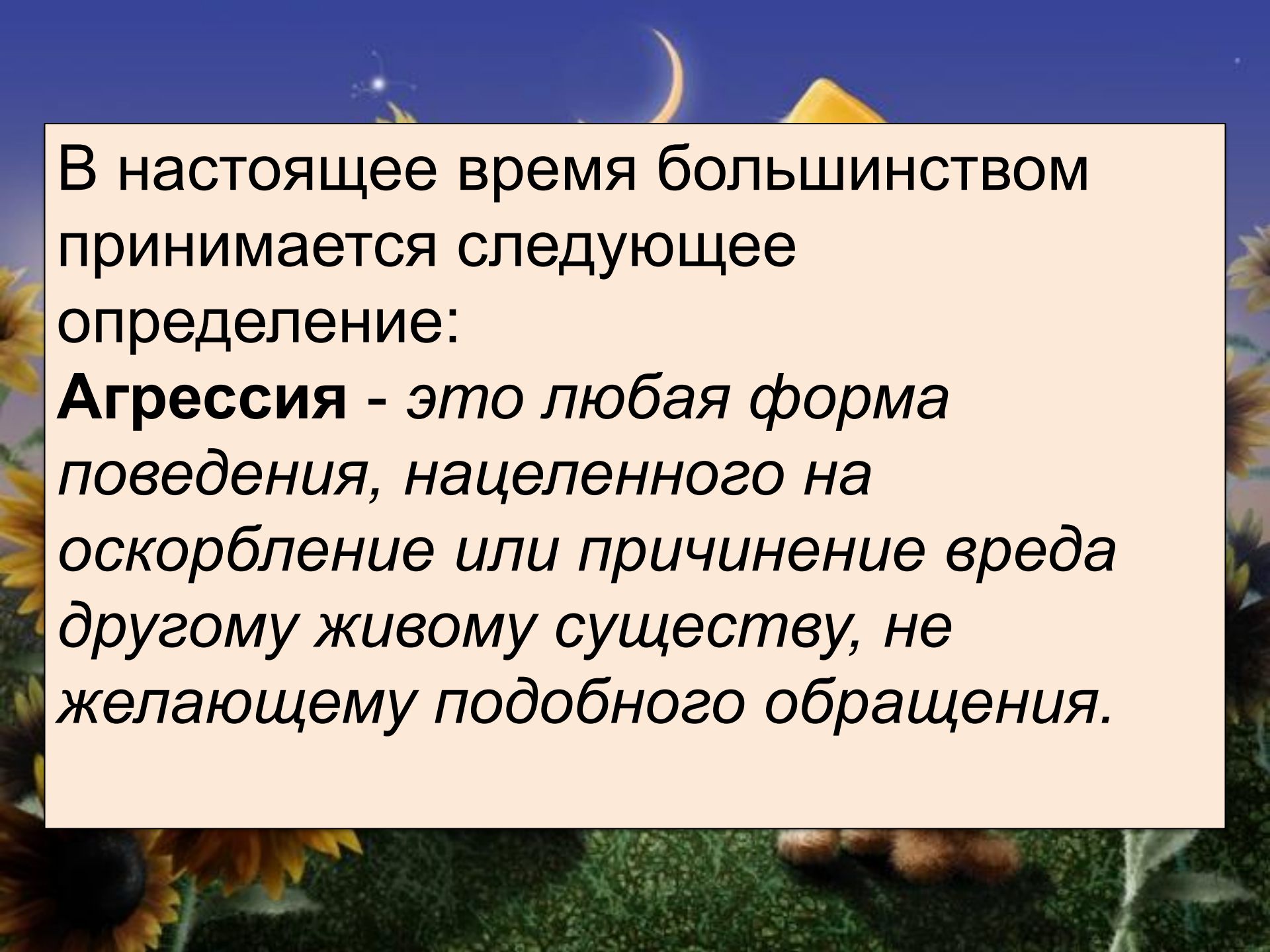


**Использование  
психотерапевтических сказок  
для снижения уровня агрессии  
у учащихся 3 класса в  
условиях внеклассной работы**

**Подготовила: Арутюнова Елена Владимировна, учитель  
начальных классов ГБОУ Школы №1362**

*Ученые, занимавшиеся  
обозначенной проблемой:*

**Антонян Ю.М., Беличева С.А.,  
Божович Л.И., Еликолопова С.Н.,  
Знакова В.В., Кончина Л.П.,  
Левитов Н.Д.Семенюк Л.М.,  
Фельдштейн Д.И.**



В настоящее время большинством принимается следующее определение:

**Агрессия** - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

**Фурманов И.А. основываясь на видах и проявлениях агрессии, выделяет четыре категории детей:**

1. Дети, склонные к проявлению *вербальной агрессии.*

2. Дети, склонные к проявлению *косвенной агрессии.*

1. Дети, склонные к *проявлению негативизма.*

2. Дети, склонные к *проявлению физической агрессии.*

**Проанализировав известные определения, мы пришли к выводу, что сказкотерапия это:**

- процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, процесс переноса сказочных смыслов в реальность;
- терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности, нечто нереализованное, может реализоваться мечта; а главное, в ней появится чувство защищенности.



## Особенности психотерапевтических сказок:

- обращение к глубинному «Я» ребенка, его важнейшим смыслообразующим содержаниям;
- стремление помочь в более осознанном отношении к самому себе, миру, другим людям, а при необходимости – в изменении этого отношения;
- оказание психологической поддержки и избавление от страданий и негативных переживаний, связанных с какой-либо проблемной жизненной ситуацией или психоэмоциональной травмой.

# Диагностический этап

## 1. Проективная рисуночная методика «Несуществующее животное».

**Цель: осознание и отреагирование на негативные эмоциональные переживания.**

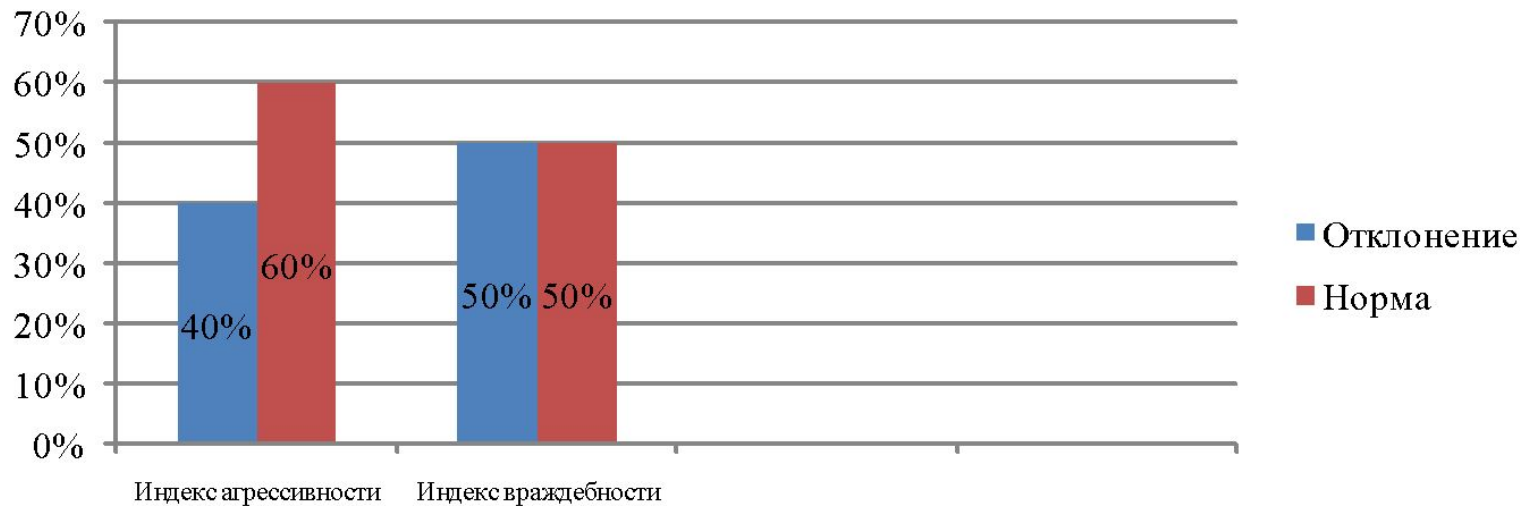
Диаграмма 1. Распределение агрессивных проявлений по методике "Несуществующее животное"



## 2. Диагностика состояния агрессии (опросник «Басса-Дарки»).

**Цель: осознание и отреагирование на негативные эмоциональные переживания.**

**Диаграмма 2. Распределение агрессивных проявлений на основе проведения теста Басса-Дарки**

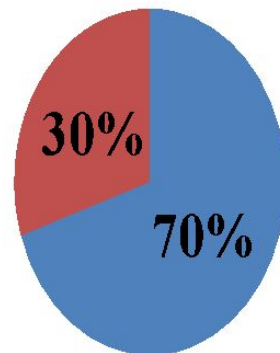




### 3. Графическая методика «Кактус».

**Цель: отметить наличие агрессивности, ее направление, интенсивность.**

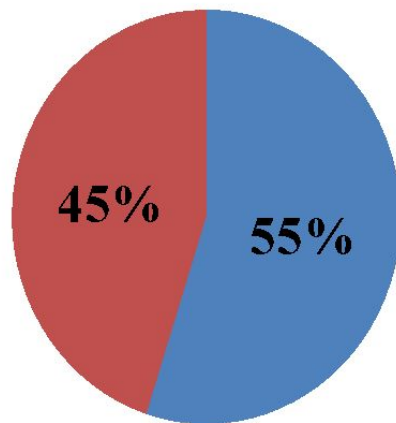
**Диаграмма 3. Распределение агрессивных проявлений на основе проведения графической методики «Кактус»**



■ Высокий уровень  
■ Норма

# Сравнение показателей агрессивных проявлений

Диаграмма 4. Сравнение показателей агрессивных проявлений



■ Высокий  
■ Средний

# *Основной этап*

## *Система психокоррекционных занятий:*

1. «Вводное занятие. «Могучий дуб и маленький Кабанчик»»
2. «Притча «Безвредная змея»»
3. «Сказка про обыкновенного мальчика, с которым произошла необыкновенная история»

*«Занятие 1. Вводное занятие.»*  
*«Могучий дуб и маленький кабанчик»*

- Упражнения  
«Два барана» - проявление уступчивости в конфликтной ситуации, замена деструктивной агрессии на конструктивную или избежание проявления физической;  
«Обзывалки» и «Мешочек криков» - замена или избежание вербальной агрессии.
- Психотерапевтическая сказка «Могучий дуб и маленький Кабанчик»





**Спасибо за внимание!**

