

ММО учителей-логопедов
**«Организация коррекционной
работы в рамках психолого-
педагогического сопровождения
ребенка с ОВЗ с нарушением
речи».**

**Из опыта работы учителя-логопеда
I квалификационной категории
Константиновой Э.Н.
МБОУ СОШ №30 г. Химки ДО «Бибигон»**

6 декабря 2017г.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

(ФЗ № 273. ст. 2. П. 16)

Проблемы развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями

- Дети с дефектами речи — это дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи и ограниченные в речевом общении.
- Вторичными дефектами у детей с нарушениями речи являются ограниченность мышления, отклонения в эмоционально-волевой сфере, неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, низкая умственная работоспособность, неустойчивое психическое состояние.

Проблемы развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями

- Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками. Развивающее влияние общения оказывается в таких условиях минимальным. Поэтому, несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении.

Сопровождение

- «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь»

В словаре русского языка С.И.Ожегова.

Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ДОО

- Обсуждение особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с ОВЗ;
- Обсуждение сложившейся ситуации;
- Разработка и реализация общей стратегии заданной ПМПК и конкретных тактик включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную практику при направлении в данное образовательное учреждение.

ПМПконсилиум



Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

1 этап

сбор информации о ребенке

2 этап

разработка индивидуального маршрута развития

3 этап

коррекционная работа с ребенком

4 этап

результаты коррекционной работы

корректировка индивидуального маршрута
развития

- **I- ЭТАП**
 - Первичное обследование основными специалистами ДООУ;
 - Составление развернутого заключения, с уточнением и конкретизацией рекомендаций ПМПК по индивидуализации образовательной программы группы, реализующей инклюзивную практику.
- **I- ЭТАП**
 - Первичное обследование основными специалистами ДООУ;
 - Составление развернутого заключения, с уточнением и конкретизацией рекомендаций ПМПК по индивидуализации образовательной программы группы, реализующей инклюзивную практику.
- **II -ЭТАП**
 - После обследования ребенка специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов;
 - Определение вероятного прогноза его дальнейшего развития и комплекс развивающих, коррекционных и абилитационных мероприятий;
 - Определение специальных коррекционных и развивающих программ, форму работы (индивидуальная, групповая) и частоту их проведения;
 - Выработка решения по направлениям индивидуальной образовательной программы и составление индивидуального образовательного плана.
 - Консультации специалистов, координация и согласованность взаимодействия специалистов.
- **III -ЭТАП**
 - Организация динамического сопровождения и проведение диагностических срезов состояния ребенка с ОВЗ;
 - Обсуждение особенностей и формулирование основных положений сопровождения остальных детей группы в связи с включением в нее ребенка с ОВЗ.
- **Итоговый**
- - Оценка состояния ребенка после окончания цикла развивающей и коррекционной работы или итоговое обследование.
- - Решение задач динамической оценки состояния ребенка в рамках деятельности консилиума

Основные области деятельности специалистов ПМПК-сопровождения

- Учитель-логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи и психических процессов, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с избранными программами.

Учитель-логопед



- Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно-развивающей работы с детьми, работы по преодолению или предупреждению у дошкольников с отклонениями в развитии школьной дезадаптации, являются следующие:
- Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.
- Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.
- Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.
- Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.
- Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.
- Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.
- Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.
- Использование в коррекционной работе различных видов продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.
- **Вывод: Организация коррекционной работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с нарушениями речи будет эффективна при использовании междисциплинарного системного подхода в реализации коррекционно-образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, реализующей адаптированную образовательную программу с общим недоразвитием речи и общей программой детского сада «От рождения до школы», в тесном взаимодействии всех участников, реализующих инклюзивную практику.**

Спасибо за внимание!

