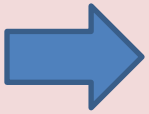
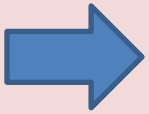
Методы постановки учебной проблемы и поиска ее решения

проблемная ситуация 

учебная задача 

поиск способов её решения

решение задачи

Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием

Они получили её в подарок

Какие бывают слова?

13. Тебе всё понятно в записанном предложении? Если нет, то из-за каких слов?

Они получили её в подарок.

■ Прочитай название этой части учебника. На какой вопрос будешь искать ответ?

14. Познакомься с подписью под картинкой и посчитай, сколько в ней слов.

У ребят новая книга. Они читают её. Это сказка «Три медведя».

Слова называют:

людей, животных — **кто?**

вещи и всё, что видим, слышим, представля́ем — **что?**

признаки — **какая?**

действия — **что делают?**

количество — **сколько?**

Всё это слова-назва́ния.

РЕБЯТА

МЕДВЕДЬ

18. Вот что ты узнал(а) о словах.

В речи есть **слова-**
- **назва́ния**
- **указа́тели**
- **помо́щники**

Слова-назва́ния называют кого-то или что-то, признаки, действия, количество.

Слова-указа́тели (он, её, это...) ничего не называют, но позволяют указать на кого-то или что-то.

Слова-помо́щники (у, в, на, и, но...) помогают связывать между собой другие слова.

■ Примеров каких слов нет в сообщении? Устно добавь их.

Два весёлых щенка
играют
на траве.

Одновременно предъявить противоречивые факты

1. На фотографиях изображены растения, животные, вода, камни.

2. Здесь изображены объекты природы, но нет изделий человека.

3. На фотографиях есть живые и неживые природные объекты.

Задание с ловушкой.

Прием «яркое пятно»

Дать практическое задание, не выполнимое вообще

1.Польский королевич

4.Сын Лжедмитрия

5.Михаил Федорович Романов