

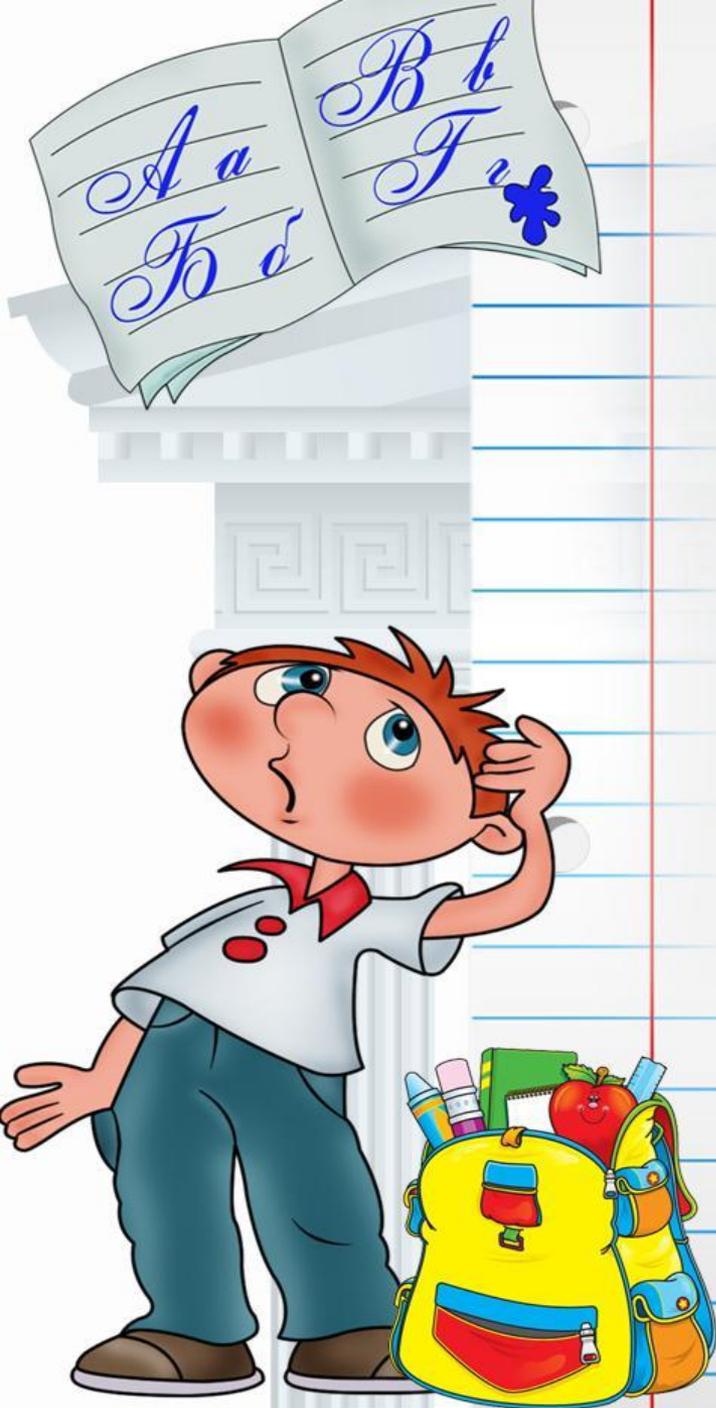


**Педагогическая диагностика
особенностей и возможностей
личности школьника**

В соответствии

**с Федеральным государственным
образовательным стандартом**

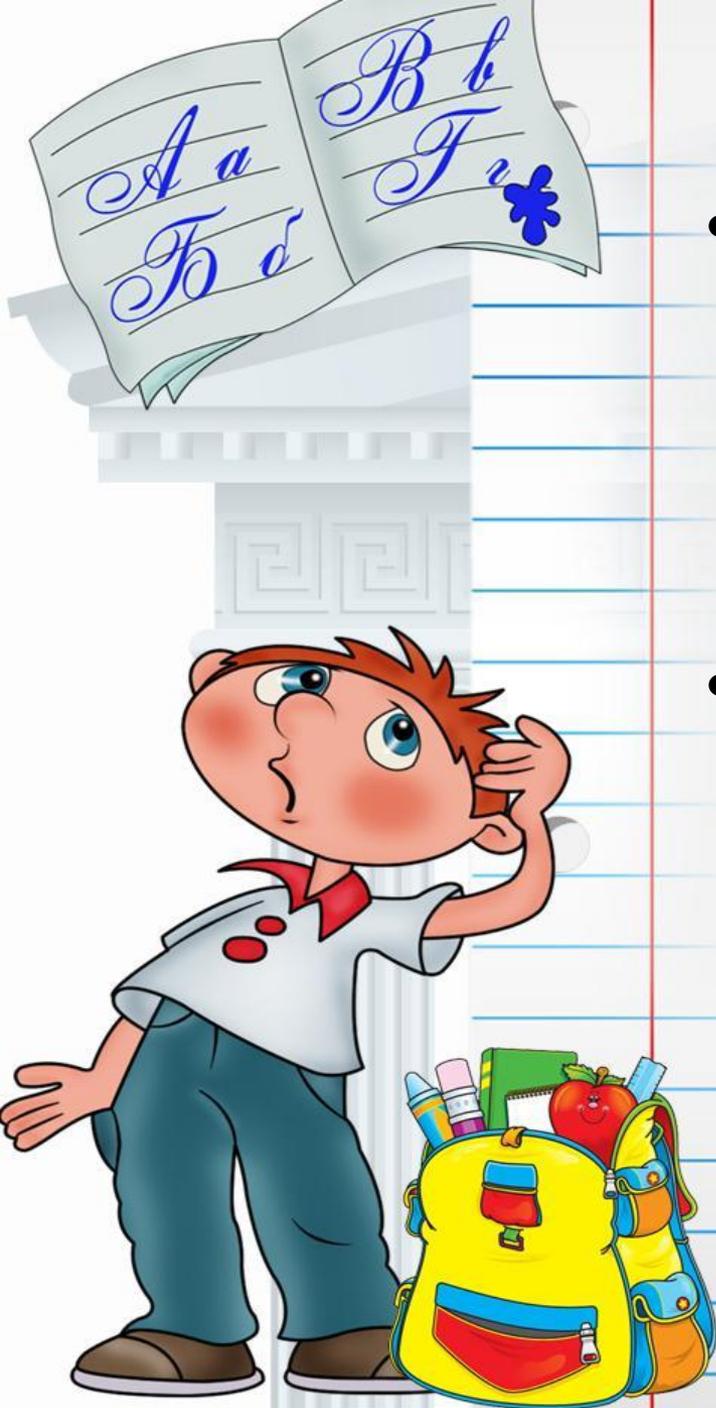




**Педагогическая
диагностика** – область
деятельности учителя, в
содержание которой
входит
целенаправленное
изучение особенностей и
возможностей личности
учащегося с целью
оптимального решения
педагогических задач

Функции:

- предоставляет достоверную информацию для принятия обоснованных педагогических решений и воздействий на объект;
- выполняет роль канала обратной связи для получения сообщения о результатах этих воздействий, а в случае необходимости — подсказывает пути их коррекции



Методы

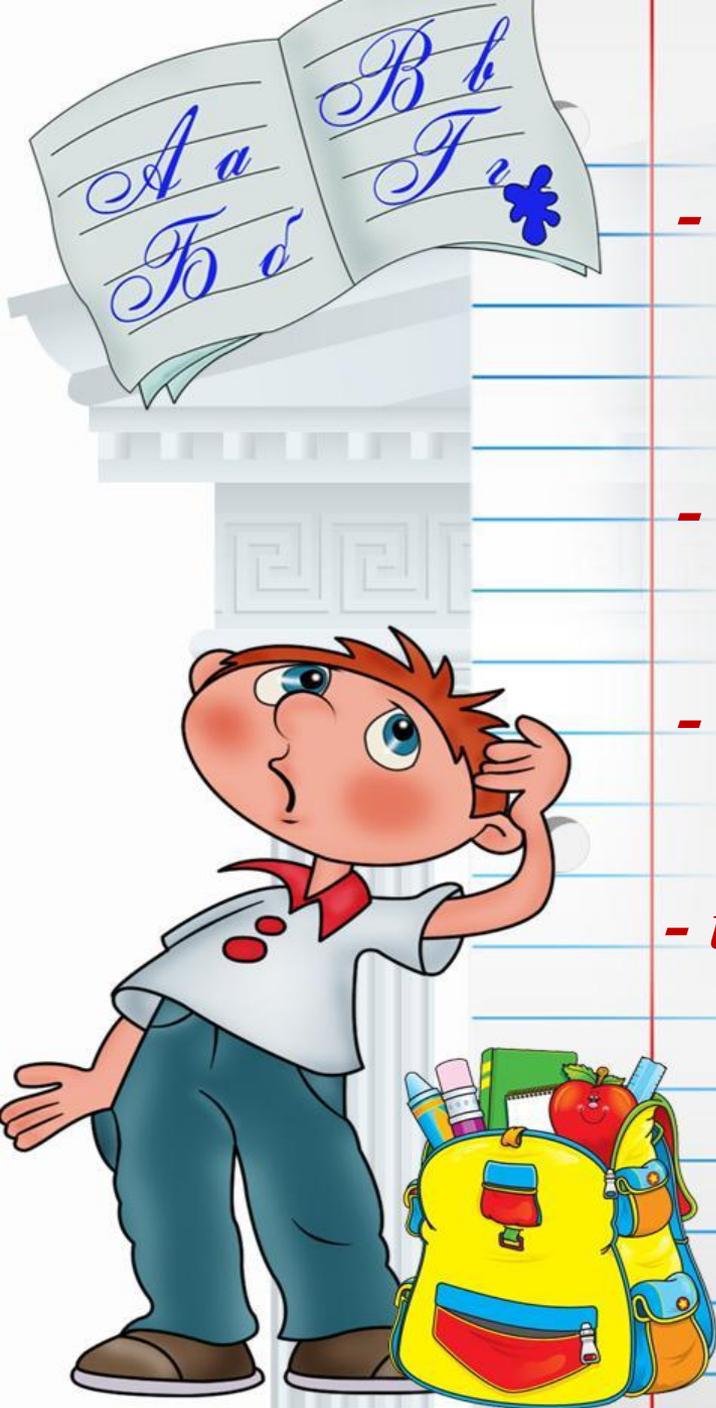
1. Неэкспериментальные
2. Диагностические
3. Экспериментальные
4. Формирующие



**Личностные УУД обеспечивают
ценностно-смысловую ориентацию
учащихся:**

- -знание моральных норм;
- -умение соотносить поступки
и события с принятыми
этическими нормами;
- -умение выделить
нравственный аспект
поведения





- *соблюдение норм и правил поведения*
- *участие в общественной жизни*
- *инициатива и ответственность*
- *ценностно-смысловые установки*



Методы

Педагогическая диагностика

Анкетирование

Наблюдение



Анкетирование

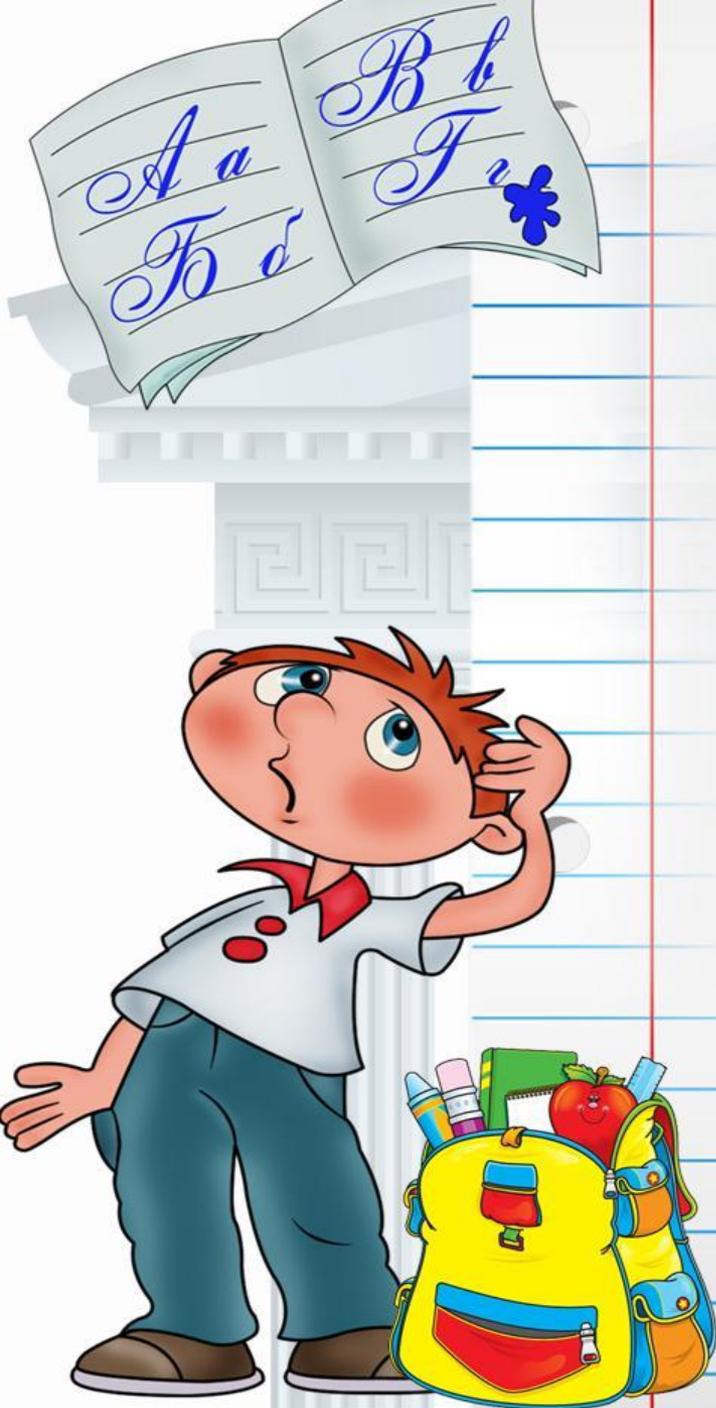
Цель:

выявление сформированности
внутренней позиции школьника,
его мотивации учения

Оцениваемые УУД:

- -действия, направленные на
определение своего отношения
к школе
- -действия, устанавливающие
смысл учения

Метод оценивания:
индивидуальная беседа



Анкета № 1 для родителей



Мой ребенок охотно идет в школу:

1 (без желания) – 2 – 3 – 4 – 5 (охотно)

Он с радостью рассматривает учебники и тетради, собирает портфель:

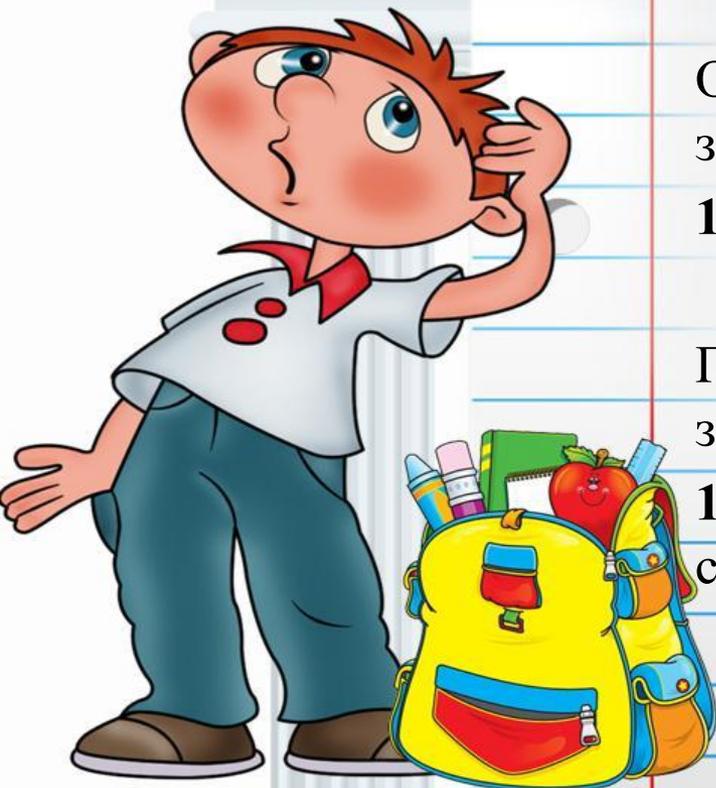
1 (без желания) – 2 – 3 – 4 – 5 (охотно)

Он с усердием занимается подготовкой домашних заданий:

1 (без желания) – 2 – 3 – 4 – 5 (охотно)

По его мнению, чтобы хорошо учиться, надо много заниматься и внимательно слушать учителя:

1 (не согласен) – 2 – 3 – 4 – 5 (совершенно согласен)

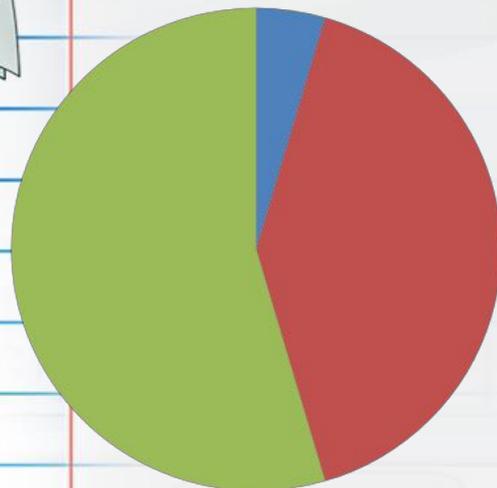


Оценка уровня сформированности
личностных УУД
в ходе анкетирования родителей

	Низкий уровень сформирован ности	Средний уровень сформированнос ти	Высокий уровень сформированнос ти
<u>Часть 1</u> <u>«Мотивация, целеполагание учения»</u>	1-10 баллов	11-20 баллов	21-30 баллов
<u>Часть 2 «Я- концепция и самооценка»</u>	1-10 баллов	11-20 баллов	21-30 баллов
<u>Часть 3</u> <u>«Моральное сознание»</u>	1-6 баллов	7-14 баллов	15-20 баллов
<u>Часть 4</u> <u>«Нравственно- эстетическое отношение»</u>	1-5 баллов	6-11 баллов	12-15 баллов

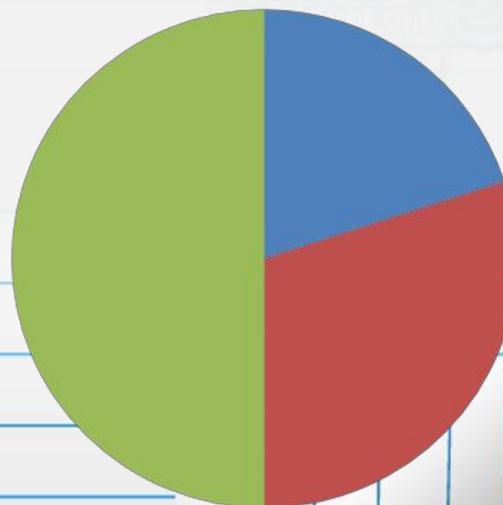


мотивация, целеполагание учения

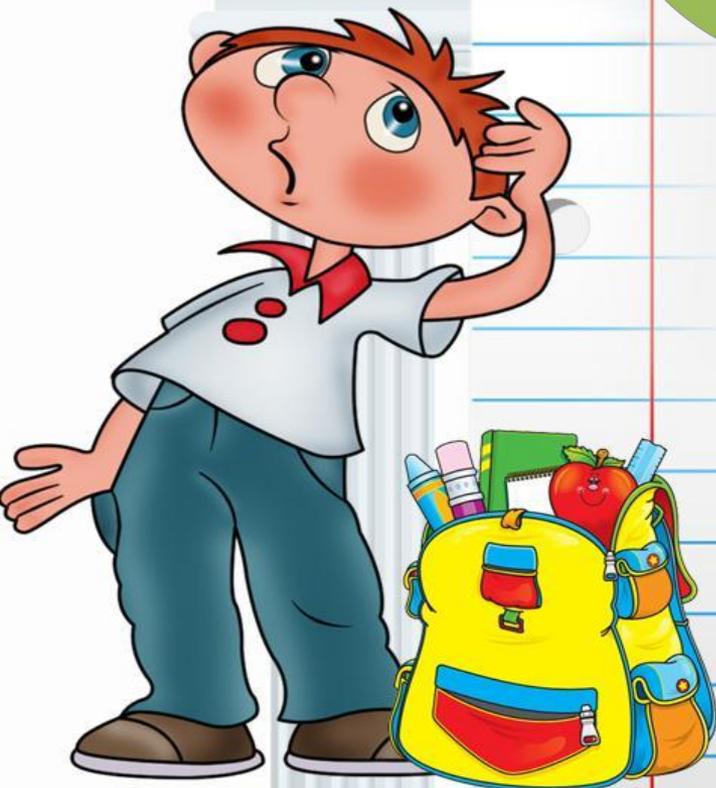


- низкий
- средний
- высокий

я - концепция и самооценка



- низкий
- средний
- высокий

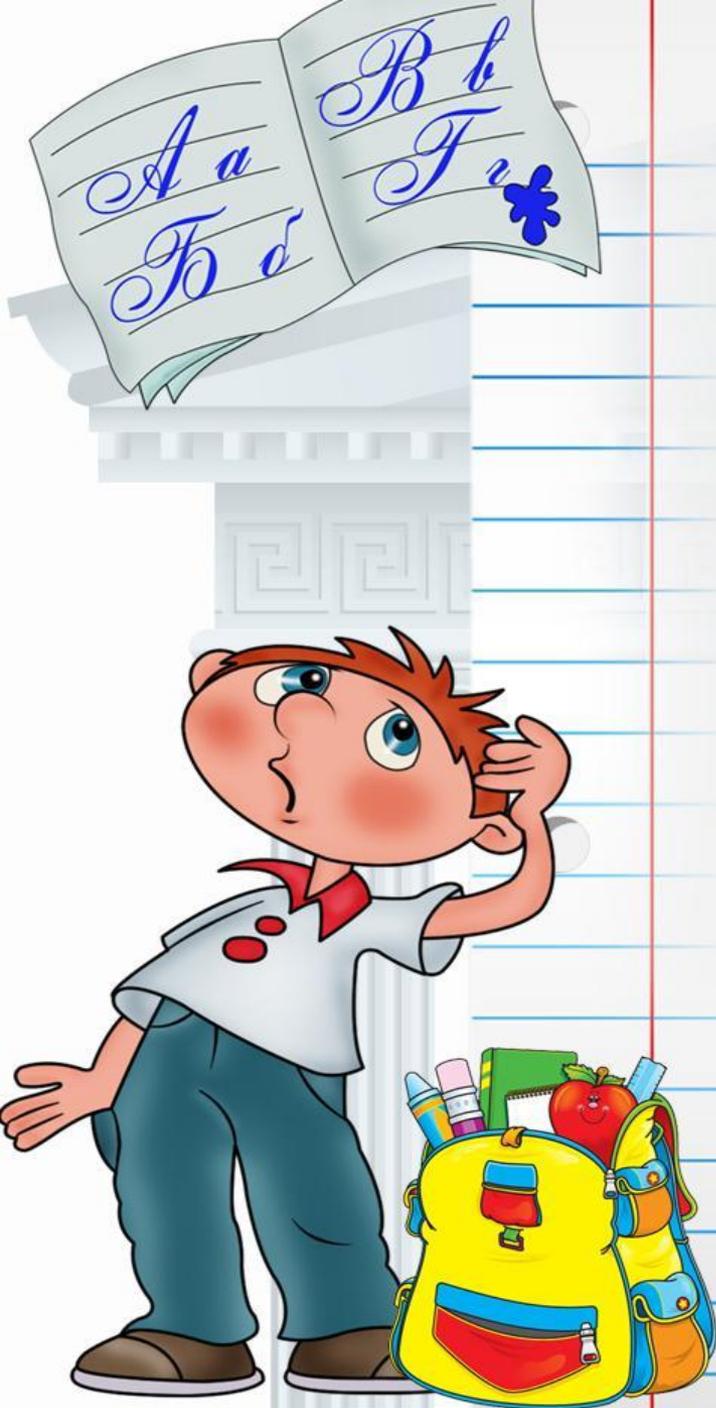


Метод наблюдения

Цель: выявление личностных особенностей детей в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Оцениваемые УУД

- внутренняя позиция школьника;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.





**Фамилия, имя ребенка, дата рождения
(возраст). Дата обследования**

Особенности самовыражения ребенка

1. Поведение

Активность, яркость, инициатива в выборе
деятельности и партнера, открытость,
любопытство

Пассивность, замкнутость, безразличие

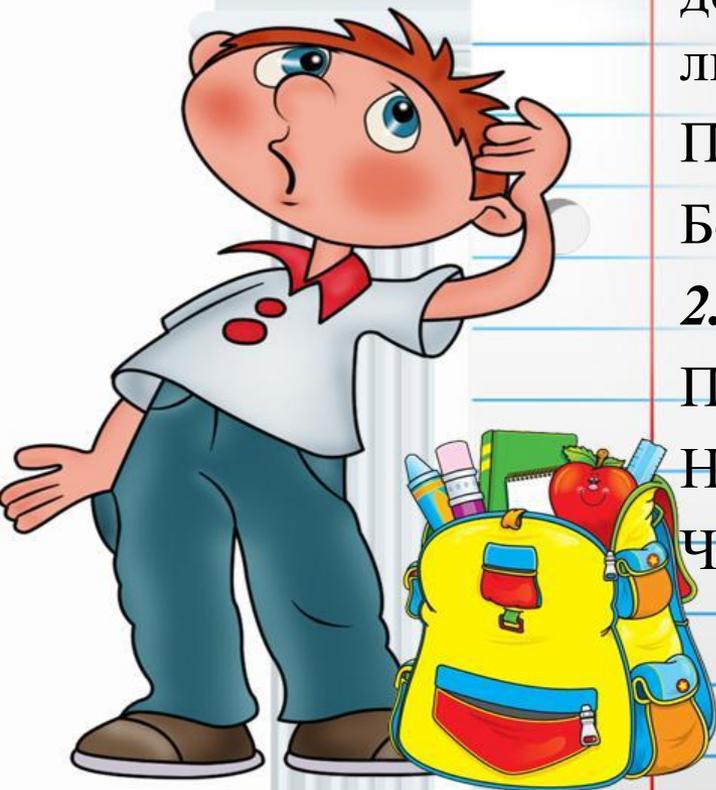
Беспокойство, возбудимость

2. Эмоции

Положительно окрашенные

Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.)

Частая смена эмоций



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА наблюдений за особенностями личностного развития ребенка

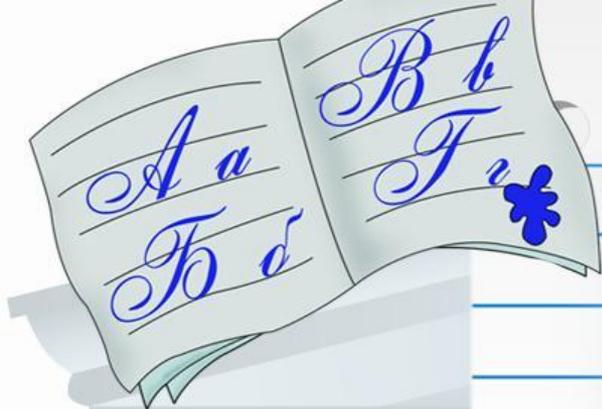
Ф.И. _____

Дата рождения: _____ Класс _____

Дата обследования: 1. _____ (сентябрь 1 класс)
 2. _____ (декабрь 1 класс)
 3. _____ (май 1 класс)
 4. _____ (2 класс)
 5. _____ (3 класс)
 6. _____ (4 класс)

• Особенности самовыражения ребенка

№ п/п	Характеристика	1 класс (входн.)	1 класс (промеж.)	1 класс (выходн.)	2класс	3класс	4класс
Поведение							
1.1	Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство						
1.2	Пассивность, замкнутость, безразличие						
1.3	Беспокойство, возбудимость						



Методика «Кто Я?»

(модификация методики М. Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и самооотношения.

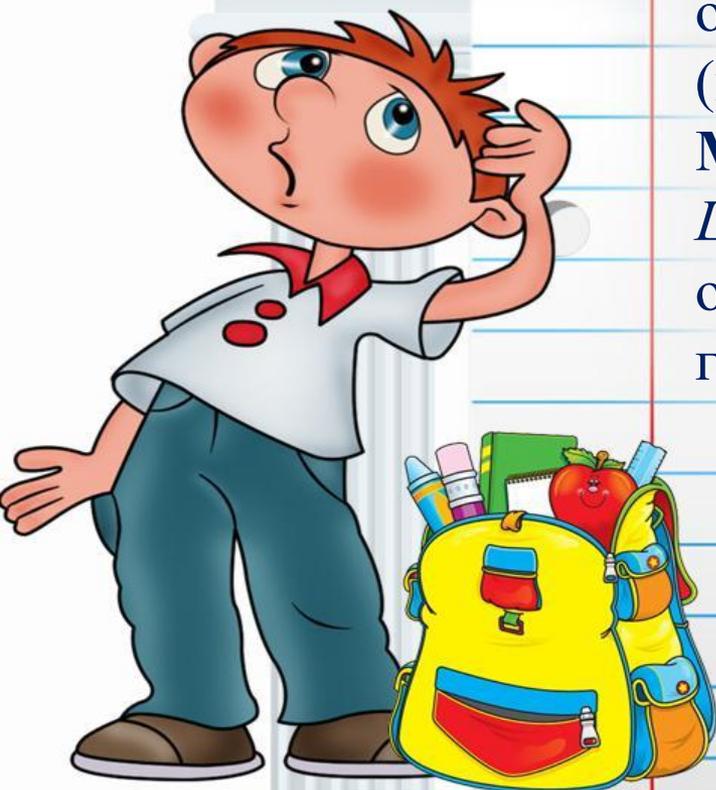
Методика «Какой Я?»

(модификация методики О.С.Богдановой)

Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств (промежуточная диагностика).

Методика «Ты гражданином быть обязан»

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.





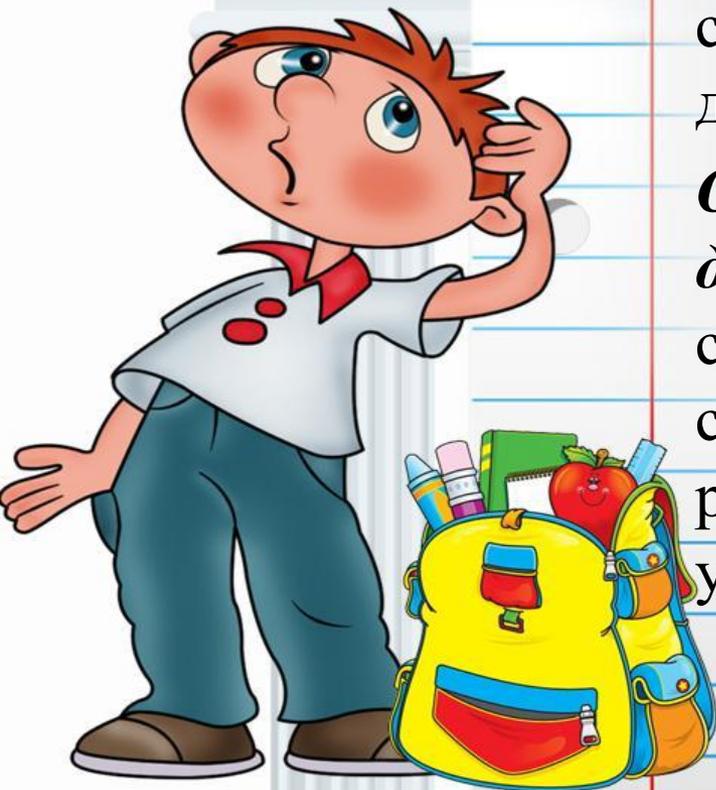
Диагностика учебной мотивации школьников

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников.

Рефлексивная самооценка учебной деятельности

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.



Дата 09.04.2015

Класс	4А	4Б	4В	Итого
Количество учащихся в классе	49	25	24	98
Количество учащихся, участвующих в диагностике	23	25	23	71
	47%	100%	96%	72%

Обобщенные результаты

Анализируемые показатели

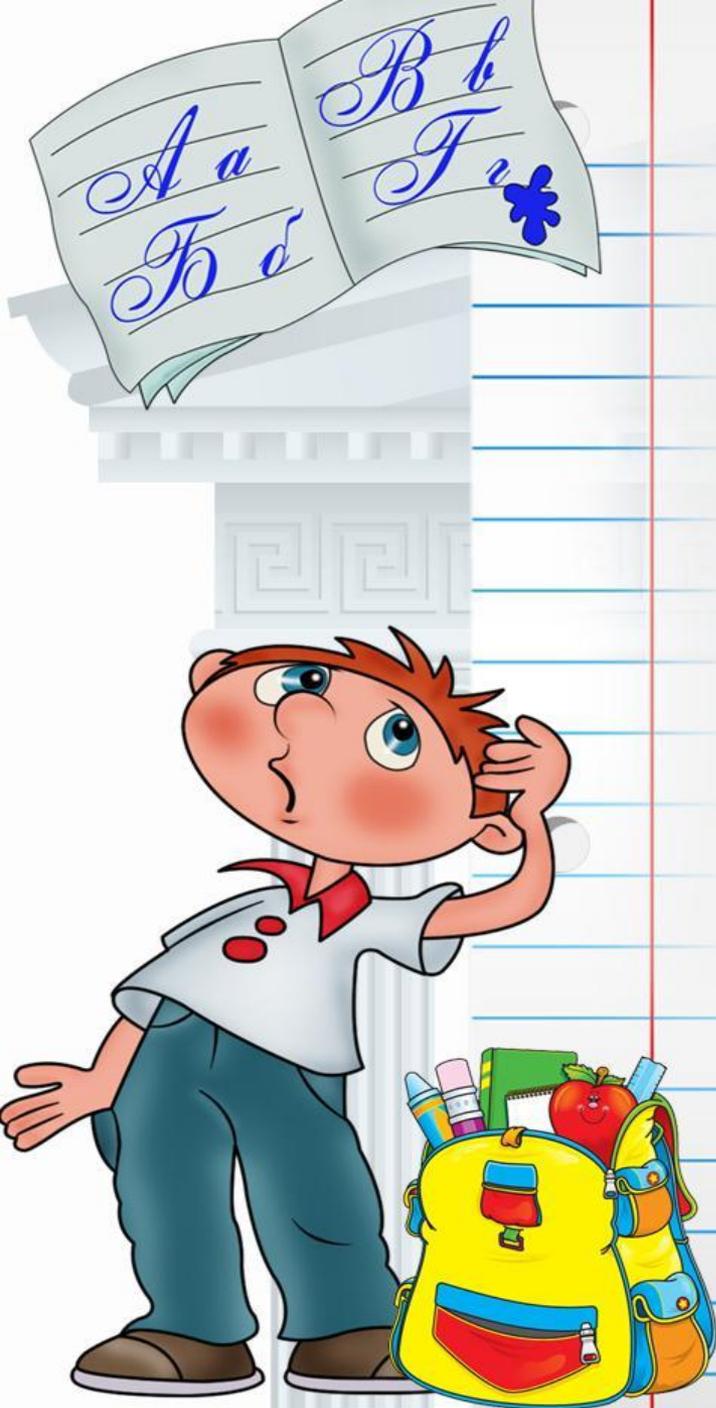
4 Класс

		4 Класс																							
		А						Б						В						Итого					
		Уровень						Уровень						Уровень						Уровень					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Мотивация	Общий уровень	4	####	18	####	0	0,0%	7	####	15	####	3	####	3	####	20	####	0	0,0%	14	####	53	####	3	4,2%
	Учебная	3	####	10	####	10	####	7	####	7	####	11	####	4	####	7	####	12	####	14	####	24	####	33	####
	Социальная	0	0,0%	0	0,0%	23	####	0	0,0%	0	0,0%	25	####	0	0,0%	0	0,0%	23	####	0	0,0%	0	0,0%	71	####
	Позиционная	0	0,0%	0	0,0%	23	####	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	23	####
	Оценочная	0	0,0%	4	####	19	####	0	0,0%	3	####	22	####	0	0,0%	3	####	20	####	0	0,0%	10	####	61	####
	Игровая	0	0,0%	0	0,0%	23	####	0	0,0%	0	0,0%	25	####	0	0,0%	0	0,0%	23	####	0	0,0%	0	0,0%	71	####
	Внешняя	0	0,0%	0	0,0%	23	####	0	0,0%	0	0,0%	25	####	0	0,0%	0	0,0%	23	####	0	0,0%	0	0,0%	71	####
Самооценка	Общий уровень	7	####	16	####	0	0,0%	5	####	20	####	0	0,0%	5	####	17	####	1	4,3%	17	####	53	####	1	1,4%
	Отношение к общению	7	####	14	####	2	8,7%	4	####	20	####	1	4,0%	6	####	16	####	1	4,3%	17	####	50	####	4	5,6%
	Отношение к роли учащегося	5	####	18	####	0	0,0%	7	####	18	####	0	0,0%	5	####	18	####	0	0,0%	17	####	54	####	0	0,0%
	Отношение к здоровому образу жизни	15	####	8	####	0	0,0%	11	####	14	####	0	0,0%	12	####	10	####	1	4,3%	38	####	32	####	1	1,4%
	Отношение к	17	####	5	####	1	4,3%	21	####	3	####	1	4,0%	16	####	7	####	0	0,0%	54	####	15	####	2	2,8%
	Отношение к принятию уникальности каждого	14	####	9	####	0	0,0%	4	####	21	####	0	0,0%	10	####	12	####	1	4,3%	28	####	42	####	1	1,4%



Основными задачами ведения портфолио в начальных классах являются:

- 1. Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях**
- 2. Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации в различных областях учебной и внеурочной деятельности**
- 3. Развитие познавательных интересов учащихся**
- 4. Формирование установки на творческую деятельность, развитие стремления к дальнейшему творческому росту**
- 5. Формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями**







**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

