

**Формирование самооценки  
младших школьников  
в условиях реализации ФГОС НОО**



## 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

### **Регулятивные универсальные учебные действия**



#### Выпускник научится:

- .....
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Самооценка — оценка личностью  
самой себя, своих возможностей,  
качеств и места среди других людей.**

**Психологический словарь**



**Самоконтроль — осознание и оценка  
субъектом собственных действий,  
психических процессов и состояний.**

**Психологический словарь**



## Цель:

Создание условий для формирования самооценки младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

## Задачи:

- ✓ Развивать у обучающихся умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- ✓ Мотивировать обучающихся на успех, избавить их от страха перед школьным контролем и оцениванием;
- ✓ Создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.



**Технология проблемного диалога**

**Технология продуктивного чтения**

**Технология оценивания  
образовательных достижений  
(учебных успехов)**

# Технология оценивания учебных успехов:

## Основные составляющие:

- Развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки;
- Фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований;
- Дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.



# Технология оценивания учебных успехов:

## Этапы:

**1 класс** = самооценка

**2 класс** + таблица требований

**3 класс** + уровни успешности

**4 класс** = весь комплекс

# Технология оценивания учебных успехов:

## Алгоритм самооценки:

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

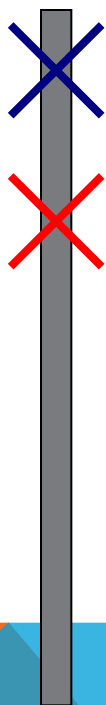
3 шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

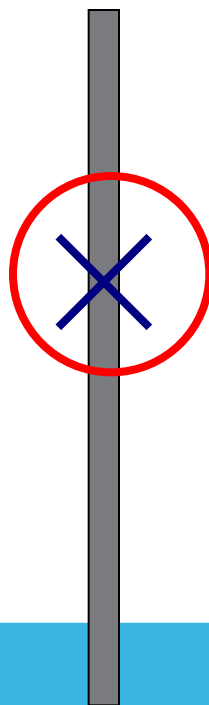
# Технология оценивания учебных успехов:

## Оценочные линейки:

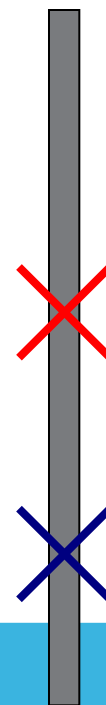
К



П



А



# Оценочный лист предметных результатов

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Предмет Русский язык

№ урока	Тема	Самооценка	Оценка учителя
1	Безударные гласные, проверяемые ударением	!	—
2	Безударные гласные, проверяемые ударением	—	—
3	Безударные гласные, проверяемые ударением	+	+

## Шкала самооценки:

«+» - знаю и умею применять

«-» - знаю, но не всегда могу применить

«!» - пока не знаю и не умею

# Сводный оценочный лист «Достижения учащегося»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

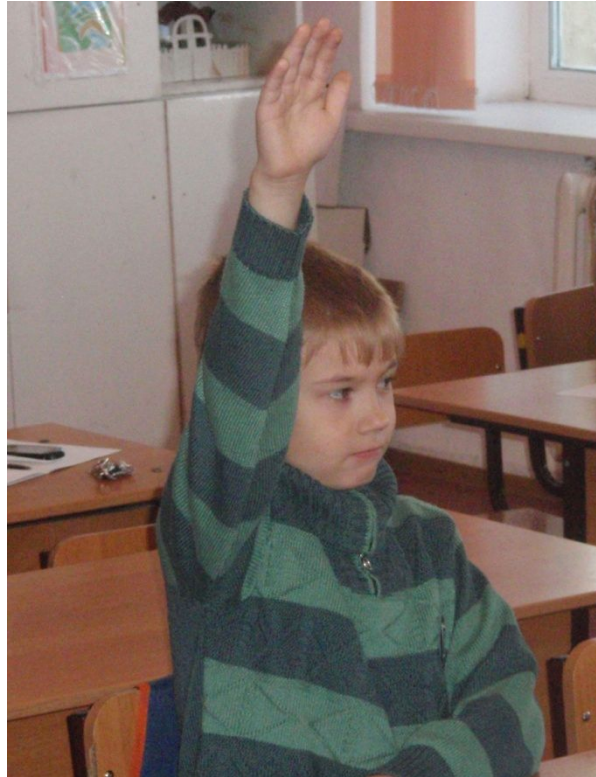
Предмет Русский язык

	Ошибка	Число, месяц			
					...
1	Пропуск букв				
2	Замена букв				
3	Употребление ь				
4	Безударная гласная	!	-	+	+
5	Парная согласная				
...					

**-Я постараюсь быть внимательным  
и решить правильно все задания.**

**- Мне это по силам!**

**- Я уверен в себе!**



**-Я хочу выполнить  
это задание!**



## Авторский подход:

### Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность  
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



#### Традиционное оценивание

##### ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –  
**отметкой** («У меня  
«5»! «А за что?»)

##### КТО оценивает?

**Учитель** ставит  
отметки, ученики –  
получают. («А сам  
можешь?» «Что вы!?»)

#### Наша технология оценивания (первые два правила)

##### ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –  
качественной **оценкой**,  
переводимой в отметку

##### КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое  
было задание? Выполнил?  
Верно? Сам? Что себе  
поставишь?»)

# Портрет выпускника начальной школы:

Доброжелательный,  
умеющий  
слушать и слышать  
собеседника,  
высказывать  
и обосновывать  
свое мнение

Любознательный  
и с интересом  
познающий  
мир

Уважающий  
ценности  
семьи  
и общества

Готовый  
действовать  
самостоятельно  
и отвечать за  
свои  
поступки  
перед семьей  
и обществом

Выполняющий  
правила  
здорового и  
безопасного  
для себя и  
окружающих  
образа жизни



Владеющий  
основами  
умения  
учиться

Умеющий  
самостоятельно  
организовать  
свою  
деятельность

Любящий  
свой народ,  
свой край и  
свою  
Родину



*Благодарю за внимание!*

