



**Формирование самооценки
младших школьников
в условиях реализации ФГОС НОО**



1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия



Выпускник научится:

-
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Самооценка — оценка личностью
самой себя, своих возможностей,
качеств и места среди других людей.**

Психологический словарь



**Самоконтроль — осознание и оценка
субъектом собственных действий,
психических процессов и состояний.**

Психологический словарь



Цель:

Создание условий для формирования самооценки младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

Задачи:

- ✓ Развивать у обучающихся умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
 - ✓ Мотивировать обучающихся на успех, избавить их от страха перед школьным контролем и оцениванием;
 - ✓ Создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.
- 



Технология проблемного диалога

Технология продуктивного чтения

**Технология оценивания
образовательных достижений
(учебных успехов)**

Технология оценивания учебных успехов:

Основные составляющие:

- Развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки;
- Фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований;
- Дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

Технология оценивания учебных успехов:

Этапы:

1 класс = самооценка

2 класс + таблица требований

3 класс + уровни успешности

4 класс = весь комплекс

Технология оценивания учебных успехов:

Алгоритм самооценки:

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

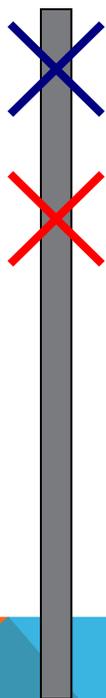
3 шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

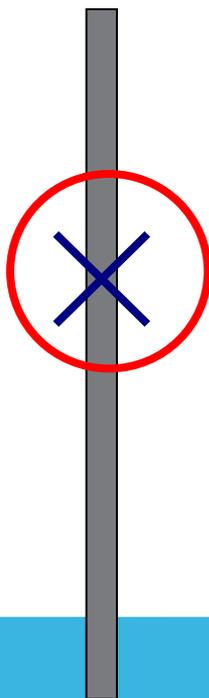
Технология оценивания учебных успехов:

Оценочные линейки:

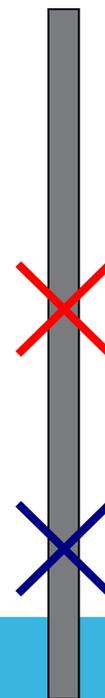
К



П



А



Оценочный лист предметных результатов

Фамилия, имя _____

Предмет Русский язык

№ урока	Тема	Самооценка	Оценка учителя
1	Безударные гласные, проверяемые ударением	!	—
2	Безударные гласные, проверяемые ударением	—	—
3	Безударные гласные, проверяемые ударением	+	+

Шкала самооценки:

«+» - знаю и умею применять

«-» - знаю, но не всегда могу применить

«!» - пока не знаю и не умею

Сводный оценочный лист «Достижения учащегося»

Фамилия, имя _____

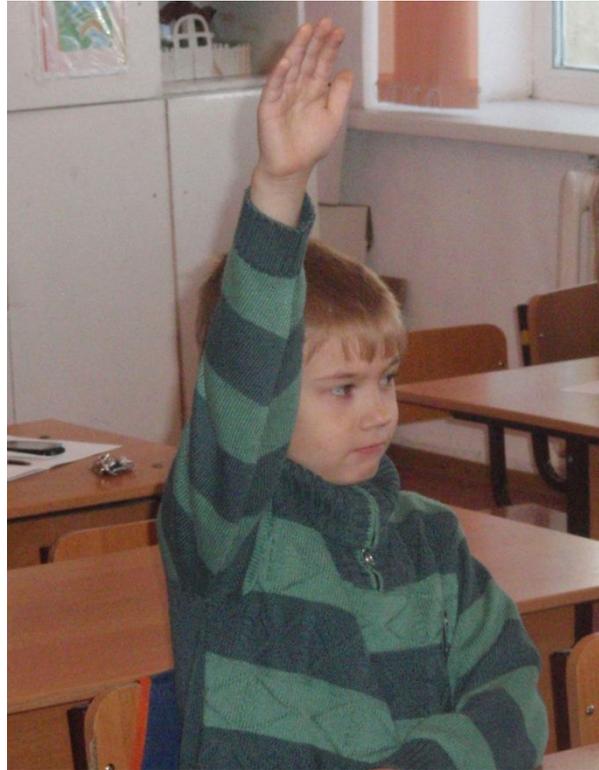
Предмет Русский язык

	Ошибка	Число, месяц			
					...
1	Пропуск букв				
2	Замена букв				
3	Употребление ь				
4	Безударная гласная	!	-	+	+
5	Парная согласная				
...					

**-Я постараюсь быть внимательным
и решить правильно все задания.**

- Мне это по силам!

- Я уверен в себе!



**-Я хочу выполнить
это задание!**



Авторский подход:

Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



Традиционное оценивание

ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –
отметкой («У меня
«5»! «А за что?»)

КТО оценивает?

Учитель ставит
отметки, ученики –
получают. («А сам
можешь?» «Что вы!?»)

Наша технология оценивания (первые два правила)

ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –
качественной **оценкой**,
переводимой в отметку

КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое
было задание? Выполнил?
Верно? Сам? Что себе
поставишь?»)

Портрет выпускника начальной школы:

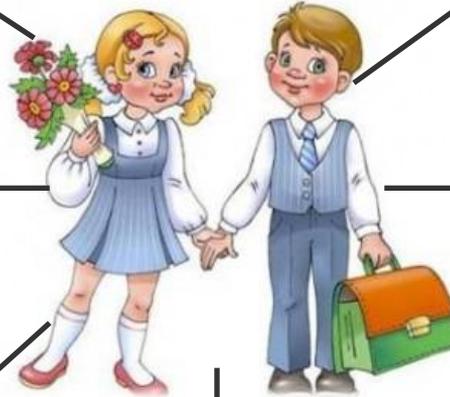
Доброжелательный,
умеющий
слушать и слышать
собеседника,
высказывать
и обосновывать
свое мнение

Любознательный
и с интересом
познающий
мир

Уважающий
ценности
семьи
и общества

Готовый
действовать
самостоятельно
и отвечать за
свои
поступки
перед семьей
и обществом

Выполняющий
правила
здорового и
безопасного
для себя и
окружающих
образа жизни



Владеющий
основами
умения
учиться

Умеющий
самостоятельно
организовать
свою
деятельность

Любящий
свой народ,
свой край и
свою
Родину

Благодарю за внимание!

