

**«Соблюдение
преимущественности в
деятельности учителей
по формированию и
развитию УУД при
переходе в 5 класс».**





Поговорим?...
О преимственности



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком.»

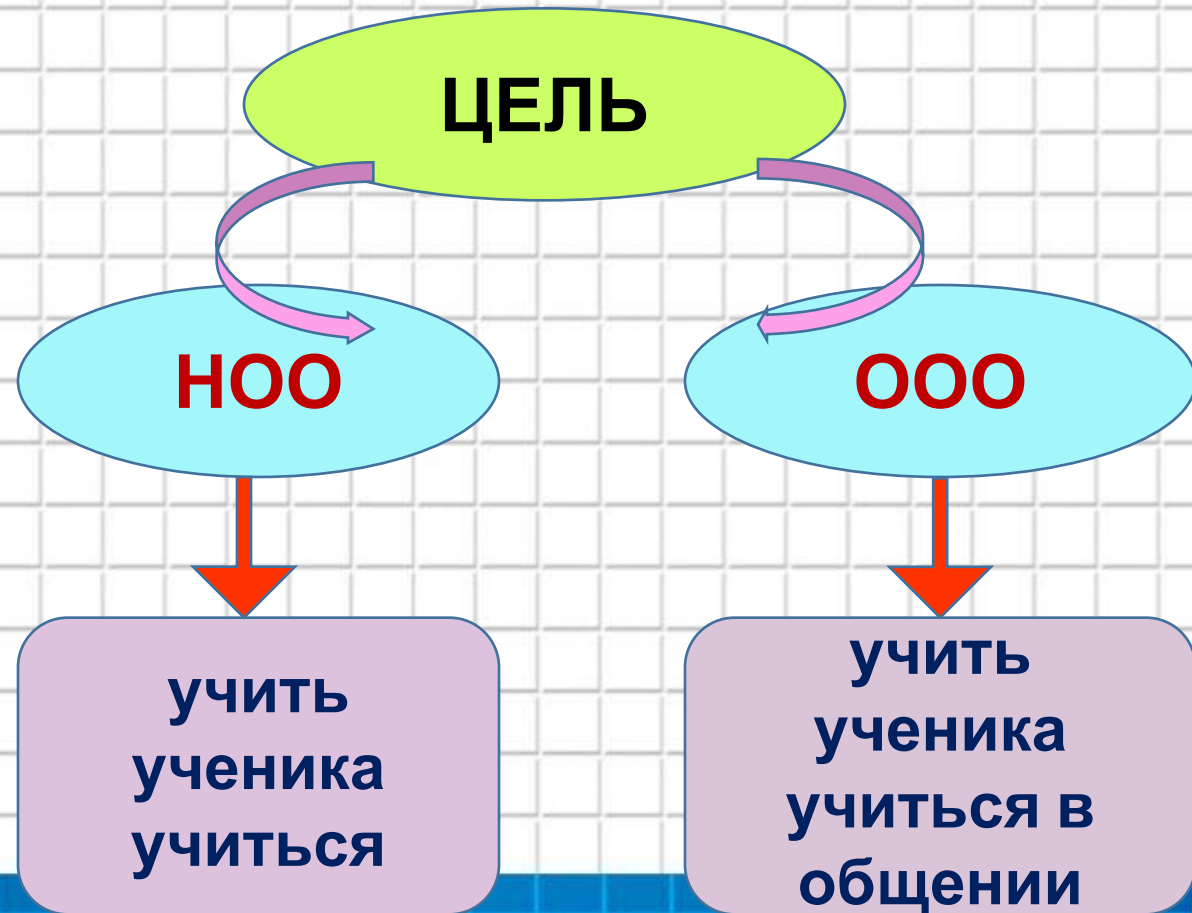
Л. С. Выготский



Преемственность в образовании - это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования”.



ФГОС НОО и ООО: преемственность и развитие



Формирование УУД

1. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
2. Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей)
3. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы .
4. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
5. Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
6. Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.



Путь формирования УУД

- вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает знания об общем способе выполнения этого УУД;
- далее изученное УУД включается в практику учения на уроке, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- в завершение организуется контроль уровня сформированности этого УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.



Виды заданий, формирующие УУД

Личностные :

участие в проектах; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события, происшествия;)

Регулятивные:

Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; самоконтроль и взаимоконтроль; взаимный диктант; «Ищу ошибки»;



Виды заданий, формирующие УУД

Познавательные:

Найди отличия» (можно задать их количество); **«Поиск лишнего»**; **«Лабиринты»**; **«Цепочки»**; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами, графиками; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.

Коммуникативные:

составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по выполнению заданий; парный опрос; ролевая игра «Отгадай, о ком говорим»; **диалоговое слушание(формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» ...**



«Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Э. Хаббард

