

Сотрудничество педагога с родителями

Бурова Ирина Михайловна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 14»
г. Сергиев Посад

**«В душе каждого ребенка есть
невидимые струны.**

**Если их тронуть умелой рукой,
они красиво зазвучат».**

В.А.

Сухомлинский



УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»



Диагностические тетради

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Планируемые предметные результаты	Номера заданий
Фонетика и графика	
Различать звуки и буквы, характеризовать звуки.	5-1; 10-1; 13-4; 13-5
Определять ударение в словах, использовать знание алфавита, использовать правила переноса слов.	2-5; 5-2; 5-3; 10-2; 10-4;
<i>Выполнять фонетический разбор слов.</i>	2-6; 10-12
Лексика	
<i>Определять прямое и переносное значение слова, слова-синонимы и антонимы.</i>	2-5; 5-8; 5-10; 6-6; 10-13; 13-4; 13-15
Морфемика	
Определять, подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и формы слова.	5-4; 5-8; 10-3
<i>Производить морфемный анализ слов с однозначно выделяемыми морфемами (полный и частичный).</i>	5-3; 5-8; 9-4; 10-5
Выделять корни, образующие сложное слово.	2-5
Морфология	
Определять части речи и их грамматические признаки.	2-3; 2-7; 5-5; 5-6; 5-11; 9-1; 9-4; 10-1; 10-8; 13-10
<i>Выполнять морфологический разбор частей речи (частичный и полный).</i>	6-3; 10-13; 13-12
Синтаксис	
Выделять предложения из сплошного текста, словосочетания из предложения. Составлять предложения.	2-1; 10-8; 10-9
Производить разбор простого предложения по членам предложения, определять однородные члены предложения.	2-3; 2-7; 6-1; 6-3; 6-4; 9-6; 10-9; 13-10
<i>Производить синтаксический анализ предложений.</i>	5-11; 10-10
Орфография и пунктуация	
Находить изученные орфограммы.	6-5; 9-4; 10-5; 13-11
Решать орфографические задачи.	5-4; 5-5; 5-7; 5-9; 9-5; 10-4; 10-7; 13-8
Постановка знаков препинания в конце предложения, между однородными членами предложения.	2-1; 6-1; 9-6; 10-8
Безошибочно списывать тексты (примерным объёмом: 1 четверть — 70—75 слов, 2 четверть — 75—80 слов, 3 четверть — 80—90 слов, 4 четверть — 80—90 слов).	2-1; 6-1; 9-1; 13-3
Писать под диктовку тексты (примерным объёмом: 1 четверть — 65—70 слов, 2 четверть — 70—75 слов, 3 четверть — 75—80 слов, 4 четверть — 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами.	1-1; 3-1; 4-1; 7-1; 8-1; 11-1; 12-1
Развитие речи	
Определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст.	8-2; 9-2; 12-2; 13-1
Определять части текста, составлять к тексту план, устанавливая последовательность частей текста.	9-1; 9-3; 9-6; 13-13
<i>Составлять небольшие тексты разного типа.</i>	3-2; 13-18

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Планируемые метапредметные результаты	Номера заданий
Познавательные	
Группировать, классифицировать: звуки, буквы, слова, предложения.	5-5; 6-5; 10-5; 13-8; 13-11
Анализировать, сравнивать, сопоставлять, устанавливать последовательность, делать логические заключения.	5-5; 5-9; 9-3; 10-11; 10-13; 13-5; 13-6; 13-9; 13-16; 13-17
Строить схемы слов, словосочетаний, предложений.	5-11; 6-3; 9-6; 13-10
Регулятивные	
Выбирать, определять способ действия.	5-4; 10-6; 13-6; 13-9; 13-16
Осуществлять проверку, вносить исправления.	2-2; 5-2; 5-12; 6-2; 9-4; 10-11; 13-13
Оценивать по заданному критерию.	4-2; 3-3; 4-2; 7-2; 8-3; 11-2; 12-3
Определять более сложный способ действия среди выполненных (рефлексия).	2-4; 6-4; 9-5
Коммуникативные	
Понимать тексты, выделять в них главное содержание.	6-6; 8-2; 12-2; 13-1; 13-14
Отвечать на вопросы, объяснять, аргументировать свой выбор, своё мнение (кратко и полно).	2-4; 3-2; 6-4; 6-6; 9-5; 13-2; 13-3; 13-18
Работа с информацией	
Находить информацию, представленную в явном и в неявном виде.	2-5; 9-6; 9-7; 13-2; 13-3; 13-6; 13-15
Вычленять в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию.	9-3; 13-14
Понимать информацию, представленную разными способами, заполнять таблицы, схемы. Использовать цифровую, графическую запись.	1-2; 2-7; 5-5; 6-3; 7-2; 8-3; 9-6; 10-11; 13-5; 13-6; 13-8; 13-15; 13-16

Комментарии и ответы к отдельным заданиям

Задания	Комментарии и ответы
1-2, 3-3, 4-2, 7-2, 8-3, 11-2, 12-3, 2-2, 6-2	Задания на самооценку и самопроверку носят диагностический характер, не предполагают отдельного оценивания. Позволяют учителю и учащимся фиксировать уровень сформированности умений: оценивать запись текста по заданным критериям, соотносить свои оценки с мнением учителя; контролировать правильность записи, как во время процесса письма, так и после его.
2-4	Задание выполнено верно, если указано 3-е предложение и в объяснении приводится хотя бы 1 аргумент (сказуемое состоит из 2-х глаголов; больше второстепенных членов предложения).
3-2	Задание носит диагностический характер. Может оцениваться отдельно. Выполнено верно, если предложения являются ответом на вопрос и записаны грамотно (ошибки на неизученные правила не берутся во внимание).
5-4	1 в. — 1 и 3 ответы; 2 в. — 2 и 3 ответы.
5-5	1 и 2 спряжение.
5-12	1 в. — не кледи, хотим; 2 в. — не кладите, хотят.
6-4	Задание выполнено верно, если указано 1 предложение и в объяснении приводится хотя бы 1 аргумент (более распространённое; осложнено однородными членами, относящимися к сказуемому и к подлежащему).
6-6	Природный материал (или другое словосочетание, обозначающее этот предмет).
8-2, 12-2	Задание носит диагностический характер и не влияет на оценивание диктанта.

Таблица достижений

Книга2.xls [Режим совместимости] - Microsoft Excel

Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид Настройки

Calibri 11 Шрифт

Общий Число

Условное форматирование Форматировать как таблицу Стиль

Вставить Удалить Формат Ячейки

Сортировка и фильтр Найти и выделить Редактирование

U45

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ

2 Фонетика и графика

3

4

5

6

7 Лексика

8 Морфемика

9

10

11 Морфология

12

13 Синтаксис

14

15 Орфография и пунктуация

16

17

18

19

20 Развитие речи

21

22

23 ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПОСЛЕДСТВИЯ

24

Готово

Книга2.xls [Режим совместимости] - Microsoft Excel

Работа с диаграммами

Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид Настройки Конструктор Макет Формат

Calibri (Основн) 10 Шрифт

Общий Число

Условное форматирование Форматировать как таблицу Стиль

Вставить Удалить Формат Ячейки

Сортировка и фильтр Найти и выделить Редактирование

Диаграмма 1

№	Предмет	Результат
1	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ	
2	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. 80%
3		
4	Морфология	Характеризовать звуки русского языка 71%
5		
6	Синтаксис	Делить слова на слоги и для переноса. Определять ударный слог 58%
7	Лексика	Выполнять звуковую запись слов.
8	Морфемика	Использовать знание алфавита
9		Определять значения слов: многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением.
10	Орфография и пунктуация	Различать однокоренные слова и формы слова.
11	Морфология	Определять, подбирать однокоренные слова
12	Синтаксис	Устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами.
13	Синтаксис	Определять части речи
14	Синтаксис	Форма числа частей речи
15	Орфография и пунктуация	Выделять предложения из сплошного текста
16	Орфография и пунктуация	Установление связи междусловами в словосочетании и предложении. Определять главные члены предложения.
17	Орфография и пунктуация	Находить изученные орфограммы
18	Орфография и пунктуация	Решать орфографические задачи.
19	Орфография и пунктуация	Постановка знаков препинания в конце предложения
20	Орфография и пунктуация	Безошибочно списывать тексты
21	Орфография и пунктуация	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами
22	Орфография и пунктуация	Оценивать правильность, уместность выбора языковых средств
23	Орфография и пунктуация	Озаглавливать текст

120%

100%

80%

60%

40%

20%

0%

Различать звуки и буквы.
Характеризовать звуки русского языка.
Делить слова на слоги и для переноса. Определять ударный слог.
Выполнять звуковую запись слов.
Использовать знание алфавита.
Определять значения слов: многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением.
Различать однокоренные слова и формы слова.
Определять, подбирать однокоренные слова.
Устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами.
Определять части речи.
Форма числа частей речи.
Выделять предложения из сплошного текста.
Установление связи междусловами в словосочетании и предложении. Определять главные члены предложения.
Находить изученные орфограммы.
Решать орфографические задачи.
Постановка знаков препинания в конце предложения.
Безошибочно списывать тексты.
Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
Оценивать правильность, уместность выбора языковых средств.
Озаглавливать текст.

100%

Готово

10:17 четверг

Фонетика и графика	Различать звуки и буквы.	100%
	Характеризовать звуки русского языка	75%
	Делить слова на слоги и для переноса. Определять ударный слог	60%
	Выполнять звуковую запись слов.	100%
	Использовать знание алфавита	100%
Лексика	Определять значения слов: многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением.	100%
Морфемика	Различать однокоренные слова и формы слова.	80%
	Определять, подбирать однокоренные слова	100%
	Устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами.	100%
Морфология	Определять части речи	92%
	Форма числа частей речи	0%
Синтаксис	Выделять предложения из сплошного текста	75%
	Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Определять главные члены предложения.	86%
Орфография и пунктуация	Находить изученные орфограммы	86%
	Решать орфографические задачи.	93%
	Постановка знаков препинания в конце предложения	86%
	Безошибочно списывать тексты	75%
	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	83%
Развитие речи	Оценивать правильность, уместность выбора языковых средств	100%
	Озаглавливать текст	100%

Познавательные	Сравнивать, делать простые выводы, группировать, классифицировать (звуки, буквы, слова, словосочетания).	100%
	Строить схемы слов, словосочетаний	90%
	Восстанавливать записи, составлять из слогов слова, из слов предложения.	100%
Регулятивные	Выбирать способ действия	100%
	Проверять записи, вносить исправления	100%
	Оценивать по заданному критерию	60%
	Определять более сложный способ действия среди выполненных (рефлексия).	100%
Коммуникативные	Отвечать на вопросы (кратко и полно).	100%
Работа с информацией	Находить информацию в небольших текстах	100%
	Читать» и заполнять (дополнять) таблицы, схемы	91%
	Использовать цифровую, графическую запись в небольших текстах	100%

«Сотрудничество - одно слово, но оно содержит в себе, если вдуматься, все высокие нравственные качества. Только в сотрудничестве можно воспитать человека для человека. Вот то поле, на котором дальние и ближние цели сходятся, совпадают. Поле сотрудничества с людьми».

С.Л. Соловейчик