



Готовность ребёнка к обучению в школе.



Подготовила: уч.нач.классов
Князева О.Л.





**«Быть готовым к школе –
не значит уметь читать,
писать и
считать.**

**Быть готовым к школе –
значит быть готовым
всему этому
научиться».**
Венгер Л.А.



**Готовность
ребенка
к обучению
в школе**

**Физиологическая
готовность**

*Здоровье,
моторика рук,
движения,
возраст*



**Психологическая
готовность**

*Интеллектуальная
,
мотивационная,
волевая,
коммуникативная*

**Познавательная
готовность**

*Чтение, счет,
учебные умения*

Физиологическая ГОТОВНОСТЬ



- Состояние здоровья.
- Физическое развитие.
- Развитие анализаторных систем.
- Развитие мелких групп мышц.
- Координация движений в соответствии с возрастной нормой.
- Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

Мелкая моторика



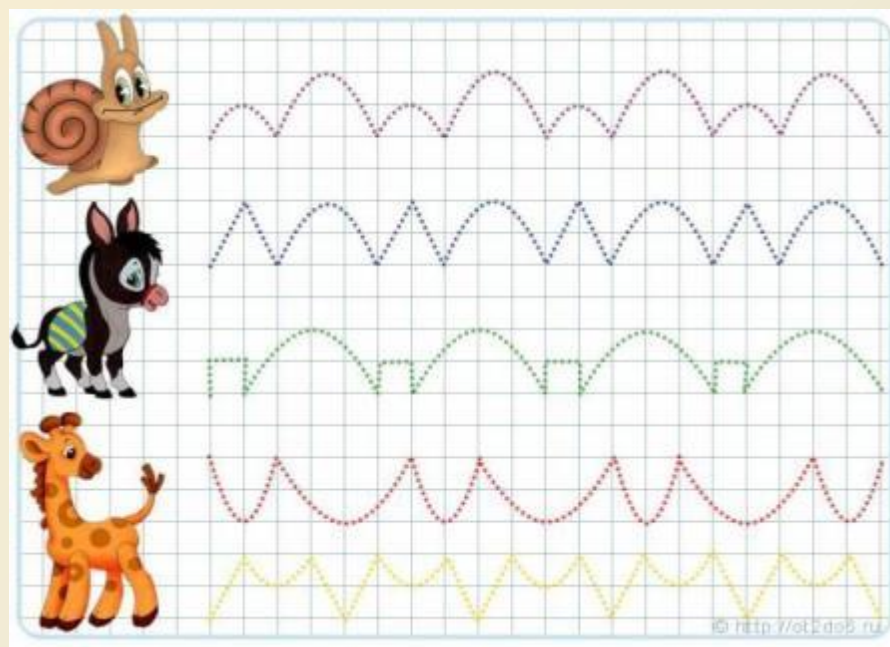
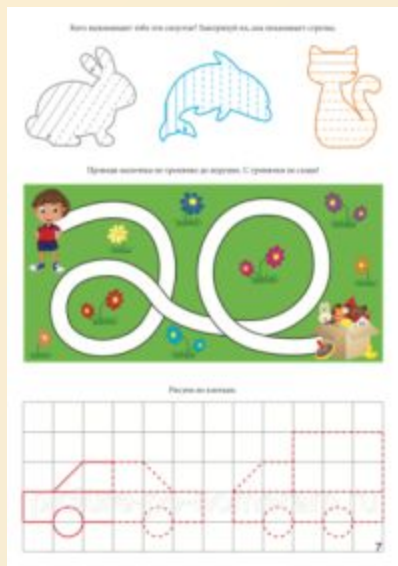
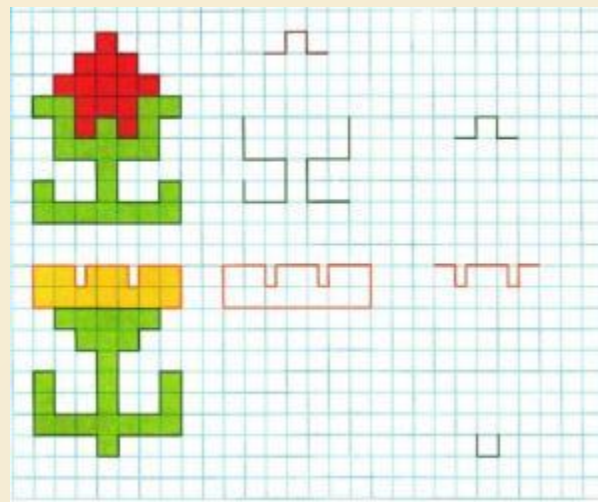
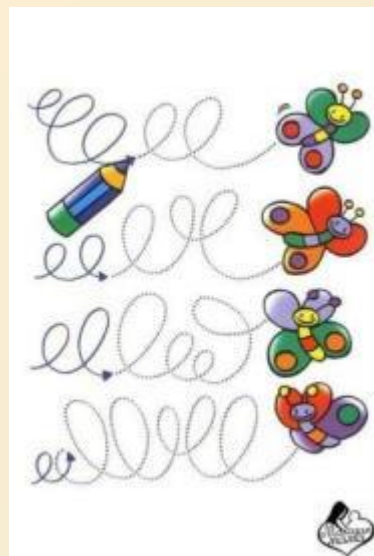
Ребёнку важно научиться владеть собственными пальчиками , ведь в школе он должен будет учиться писать.

Поэтому ему нужно уметь:

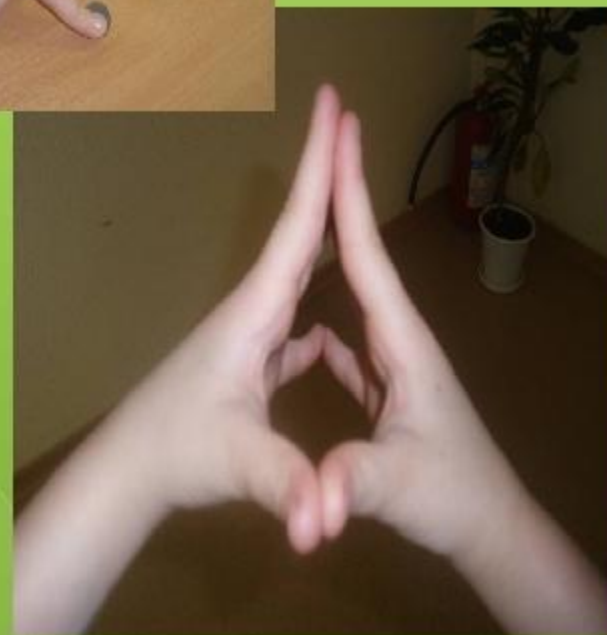
- правильно держать ручку,
- пользоваться ножницами,
- рисовать, лепить,
- обводить контуры и заштриховывать фигуры.

Развитию мышцы кисти способствует выполнение точных, тонко скоординированных движений пальцев рук:





Пальчиковая гимнастика



* СОБЛЮДАТЬ РЕЖИМ ДНЯ!





Что такое психологическая готовность к школе и можно ли ее сформировать?



Психологическая готовность - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно:

- ❖ в играх,
- ❖ в труде,
- ❖ в общении со взрослыми и сверстниками,
- ❖ в процессе формирования традиционных школьных навыков (письма, счёта, чтения).



Составляющие психологической готовности



**Мотивационная
готовность**

**Коммуникабельная
готовность**

**Эмоционально-волевая
готовность**

**Интеллектуальная
готовность**

Мотивационная ГОТОВНОСТЬ

У ребёнка высокая учебная мотивация, если он:

- **хочет идти в школу,**
- **понимает важность и необходимость учения,**
- **проявляет выраженный интерес к получению новых знаний.**



Коммуникабельная ГОТОВНОСТЬ

Это умение ребенка строить свои взаимоотношения с другими людьми:

- ❑ играть и общаться с другими ребятами,
- ❑ быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам,
- ❑ общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения,
- ❑ доброжелательность и отсутствие агрессивности.



Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ

- Способность управлять своими эмоциями и поведением.
- Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.
- Стремление преодолевать трудности.
- Стремление к достижению результата своей деятельности.





Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ

- ❖ Умение думать, анализировать, делать выводы.
- ❖ Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе.
- ❖ Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика.

Познавательная готовность



Какие знания должны быть сформированы у будущего первоклассника?



Окружающий мир



- ✓ Свои фамилию, имя и отчество.
- ✓ Дату рождения и возраст.
- ✓ Ф.И.О. родителей, их место работы, должность.
- ✓ Адрес (поселок, улица, номер дома, квартиры).
- ✓ Знание диких, домашних животных.
- ✓ Знание растений, деревьев, мебели, цветов, посуды, одежды, игрушек, насекомых, птиц (например: береза, осина, липа, тополь, клен, ель – это деревья).
- ✓ Знать дни недели, месяцы, времена года.





Развитие речи



- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументировать ответ, последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать звук, слог, слово, предложение. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать гласные, согласные, твердые, мягкие звуки.
- Составлять рассказы по картинкам.
- Заучивать наизусть стихи.





Мышление

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
- Определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом.
- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- Складывать пазлы без помощи взрослого.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.





Математика



1. Называть числа в прямом и обратном порядке от 1 до 10, называть последующее и предыдущее число.
2. Соотносить цифру и число предметов.
3. Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
4. Ориентироваться в пространстве и листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т.д.
5. Знать название геометрических фигур



**Школа – это
естественный этап в
жизни ребенка.**



**А помощь родителей
выражается в понимании ребенка,
в умении направить его и
поддержать.**