

- 0* Только сражаясь с конкретной проблемой,
 - 0* отыскивая выход из сложившейся ситуации,
- 0* ученик действительно думает.
 - 0* Фокусирование на проблемах стимулирует природную любознательность учеников
- 0* и побуждает их к критическому мышлению.
 - 0* Джон Дьюи.

Условия:

- 0 Целенаправленность и систематичность;*
- 0 Мотивированность;*
- 0 Творческая среда;*
- 0 Психологический комфорт;*
- 0 Личность педагога;*
- 0 Учёт возрастных особенностей*

Кластер

o Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Окружающий мир



Водоёмы

естественные

реки

озёра

моря

океаны

искусственные

пруды

каналы

водохранилища

Домашние
опасности

Острые вещи и
предметы

электроприборы

Предметы бытовой
ХИМИИ

Гора или холм

вершина

СКЛОН

**Подошва
(подножие)**

части

Родословная



Строение тела человека

Внутреннее

Головной
мозг

печень

желудок

лёгкие

сердце

кишечник

Внешнее

шея

руки

туловище

голова

ноги

Русский язык



Одушевлённые и
неодушевлённые



Собственные и
нарицательные

?

Имена
существительные

Имеют
число

Имеют род

части речи



Существительное

Прилагательное

глагол

Местоимение

предлог

Корзина (идей, понятий, имен)

- 0* Ученик записывает в тетради все, что ему известно по проблеме
- 0* Обмен информацией в парах или группах
- 0* Группы по кругу называют сведения, факты
- 0* Учитель записывает все на доске
- 0* Связывание в логические цепи, исправление ошибок по мере усвоения новой информации

Части реки



Части реки:

исток (начало реки)

берега (левый, правый)

русло реки (углубление по которому течёт река)

устье (место, где впадает в другую реку)

притоки (реки и ручьи впадающие в эту реку)

Домашние опасности



Выпишите орфограммы встретившиеся в данном стихотворении:

***В лес ходила я с Мариной
За черникой и малиной.
Набрала подружка ягод
Не набрать мне столько за год.***

орфограммы

Безударная гласная

парные
согласные

Имена
собственные

не с
паголами



Окружающий мир



Русский язык



Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать, суметь вовремя отойти в сторону, дать детям насладиться радостью своего открытия.

Спасибо за внимание!

