



Тишина Екатерина Николаевна

***«Нужно, чтобы дети, по  
возможности, учились  
самостоятельно, а учитель  
руководил этим  
самостоятельным процессом и  
давал для него материал»  
К.Д. Ушинский***

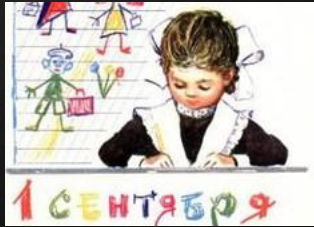
**«Посредственный** учитель **излагает.**  
**Хороший** учитель **объясняет.**  
**Выдающийся** учитель **показывает.**  
**Великий** учитель **вдохновляет».**

**Уильям Уорд**

*Урок – был, есть и остается  
основной формой  
образовательного процесса*

# Требования к уроку

*Традиционный  
урок*



*Современный  
урок*



# Объявление темы урока

*Учитель сообщает  
учащимся*

-Тема нашего урока...

*Формулируют сами  
учащиеся*

- Вы сначала как думали ?
- А как на самом деле?
- Какова будет тема урока?
- Какое правило о безударной гласной мы уже знаем?
- А кого правила о безударных гласных еще не учили?
- Значит, какая сегодня тема урока?

# Сообщение целей и задач

*Учитель формулирует  
и сообщает учащимся,  
чему должны  
научиться*

- Мы научимся...

*Формулируют сами  
учащиеся, определив границы  
знания и незнания*

- Помните, что мы знаем по этой проблеме?

- Значит, чему нам предстоит научиться?

# Планирование

*Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели*

*Планирование учащимися способов достижения намеченной цели*

*Учитель помогает, направляет, советует*



# Практическая деятельность учащихся

*Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)*

**Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)**

**Учитель консультирует**

# Осуществление контроля

*Учитель  
осуществляет  
контроль за  
выполнением  
учащимися  
практической работы*

*Учащиеся осуществляют  
контроль (применяются формы  
самоконтроля, взаимоконтроля)*

$$5+4=$$

$$7-3=$$

$$8-5=$$

$$9-4=$$

$$6+3=$$

$$5+4=9$$

$$7-3=4$$

$$8-5=3$$

$$9-4=5$$

$$6+3=9$$

# Осуществление коррекции

*Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию*

*Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно*

# Оценивание учащихся

*Учитель  
осуществляет  
оценивание учащихся  
за работу на уроке*

Понял

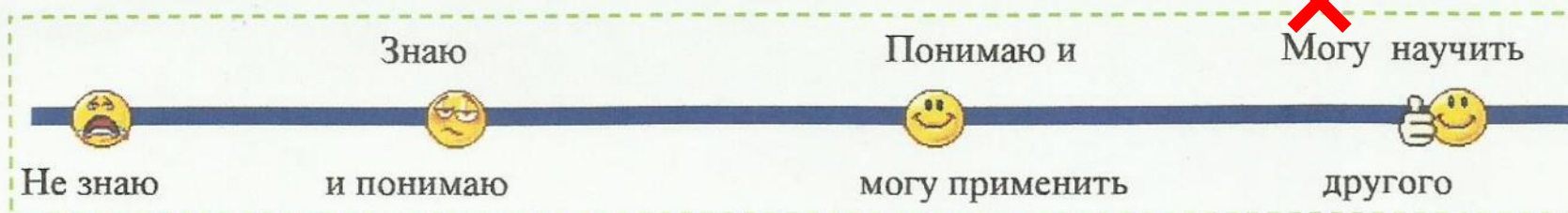
Требуется  
ПОМОЩЬ

Не понял



*Учащиеся дают оценку деятельности  
по её результатам (самооценивание,  
оценивание результатов деятельности  
товарищей)*

## ДОРОЖКА УСПЕХА

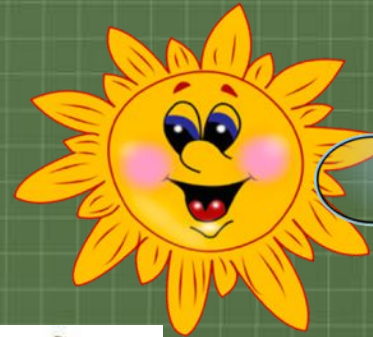


# Итог урока

*Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили*

**Фразеологизмы**  
«Шевелить мозгами»  
«Краем уха»  
«Хлопать ушами»

*Проводится рефлексия*



**Закончи предложение**

# Домашнее задание



*Учитель  
объявляет и  
комментирует  
(чаще — задание  
одно для всех)*

**Учащиеся могут выбирать  
задание из предложенных  
учителем с учётом  
индивидуальных возможностей**



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	<b>Учитель</b> сообщает учащимся	Формулируют <b>сами учащиеся</b>
Сообщение целей и задач	<b>Учитель</b> формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют <b>сами учащиеся</b> , определив границы знания и незнания
Планирование	<b>Учитель</b> сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	<b>Планирование учащимися</b> способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	<b>Под руководством учителя</b> учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	<b>Учащиеся осуществляют учебные действия</b> по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	<b>Учитель осуществляет контроль</b> за выполнением учащимися практической работы	<b>Учащиеся осуществляют контроль</b> (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	<b>Учитель</b> в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися <b>осуществляет коррекцию</b>	<b>Учащиеся</b> формулируют затруднения и <b>осуществляют коррекцию самостоятельно</b>
Оценивание учащихся	<b>Учитель осуществляет оценивание</b> учащихся за работу на уроке	<b>Учащиеся</b> дают <b>оценку деятельности по её результатам</b> (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	<b>Учитель выясняет</b> у учащихся, что они запомнили	Проводится <b>рефлексия</b>
Домашнее задание	<b>Учитель объявляет</b> и комментирует (чаще – задание одно для всех)	<b>Учащиеся могут выбирать задание</b> из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей





Критерии	Традиционный урок	Урок в условиях введения ФГОС
Цель :	Формирование ЗУН	<u>Формирование предметных и метапредметных результатов</u>
Ведущий тип деятельности	Репродуктивный, воспроизводящий	Исследовательский, продуктивный, творческий
Способ усвоения материала	Деятельность по образцу	<u>Мыслительная деятельность, рефлексия</u>
Контроль	Контроль и самоконтроль усвоения нового материала	Самооценка , рефлексия результатов деятельности
Целеполагание	Определяет учитель	Определяют ученик и учитель по согласованию

## Как изменяется урок:

- урок становится личностно-развивающим;
- урок становится компетентностно-ориентированным;
- урок становится метапредметным;
- наряду с предметно-ориентированным уроком рождаются интегрированные формы (уроки - занятия), стирается грань между обучением и воспитанием

**Сегодня нужно сделать все, что должно сделать сегодня, ибо завтра мы будем другими, и вчерашние заботы станут нам в тягость. Будущее зависит от того, о чем люди думают сегодня.**

*Платон*

# Используемые ресурсы

- <http://fishki.net/1278532-vo-chto-odevalis-sovetskie-shkolniki.html>
- <http://www.myshared.ru/slide/998603/>
- <http://www.myshared.ru/slide/804737/>
- <http://www.myshared.ru/slide/107821/>
- [http://school19371.ucoz.ru/formirovanie\\_samocenki\\_v\\_urochnoj\\_deyatelnosti\\_shi.pdf](http://school19371.ucoz.ru/formirovanie_samocenki_v_urochnoj_deyatelnosti_shi.pdf)
- <http://www.myshared.ru/slide/144285/>
- <http://www.slideshare.net/pogrebnaya/ss-14909089>
- Е.Л. Мельникова. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006. – 168с.
- Г.А. Цукерман. Оценка без отметки - Москва-Рига: Эксперимент, 1999. – 136 с.