

**«Игровые технологии
в организации учебно-
воспитательного процесса для
детей, испытывающих
трудности в обучении»**



**«Каков ребенок в
игре, таков во
многом он будет в
работе, когда
вырастет» .**

А.С. Макаренко



Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит?

Причины такого негативного явления неоднозначны.

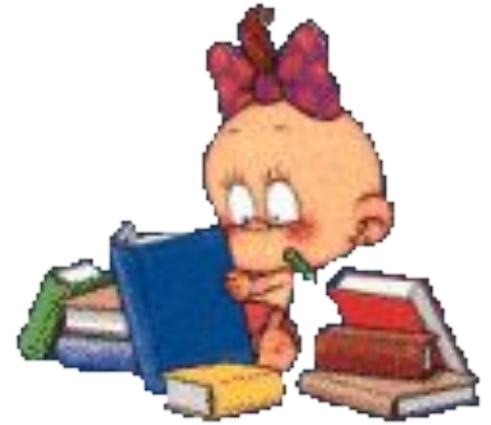


**перегрузка
однообразным учебным
материалом**

**несовершенство
методов, приемов
и форм
организации
учебного
процесса**

**ограниченные возможности для
творческого самоуправления**





Учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не только по обязанности.



Условия обучения



МЕСТОИМЕНИЕ

ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1.	Я	Мы
2.	Ты	Вы
3.	Он, она, оно	Они

Предлоги с местоимениями пишутся **отдельно** и **вые, для, всего, с, нами**

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Назначение слова (подлежащее, сказуемое, дополнение)

2. Порядок слов (подлежащее, сказуемое, дополнение)

3. Место-именная группа

4. Порядок слов (подлежащее, сказуемое, дополнение)

5. Место-именная группа

6. Место-именная группа

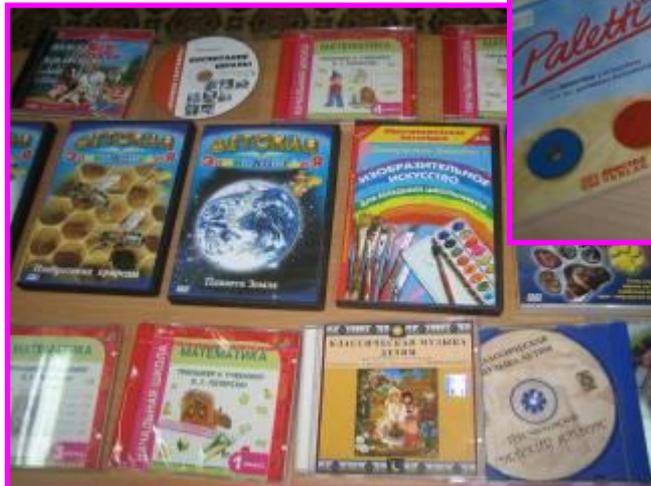
Может быть разбито

ПАДЕЖИ И ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

	Т.ч.ср.	Т.ч.м.	Т.ч.ж.
И.П.	-а, -о	-а, -о	-а, -о
Р.П.	-а, -о	-а, -о	-а, -о
Д.П.	-а, -о	-а, -о	-а, -о
В.П.	-а, -о	-а, -о	-а, -о
Т.П.	-а, -о	-а, -о	-а, -о
П.П.	-а, -о	-а, -о	-а, -о

Склонение имени прилагательного во множественном числе

И.П. как мо ?	-ые, -ие
Р.П. как их ?	-ых, -их
Д.П. как им ?	-ым, -им
В.П. как им ?	-ым, -им
Т.П. как им ?	-ыми, -ими
П.П. о как их ?	-ых, -их



Условия обучения

МЕСТОИМЕНИЕ

ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1.	Я	Мы
2.	Ты	Вы
3.	Он, она, оно	Они

Предлоги с местоимениями пишутся отдельно у них, для него, с нами

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

○, ○, ○
○ и ○
○, а ○
○, но ○

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Определить словосочетание с предлогом (предметное, подлежащее, обстоятельство).
2. Определить грамматическую основу предложения (подлежащее, сказуемое).
3. Выделить (определить) члены предложения (подлежащее и сказуемое).
4. Определить вид и значение предложения (простое, сложное, вопросительное, повелительное, восклицательное).
5. Расставить знаки препинания.

Мой друг устал

учимся считать

$3 + 5 = 6 + 4 + 1 = 10 + 1 = 11$

$8 + 7 = 10 + \square =$

$20 + 10 =$

$\triangle + \triangle = \triangle \triangle \triangle$

$32 + 4 =$

$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

$23 + 7 =$

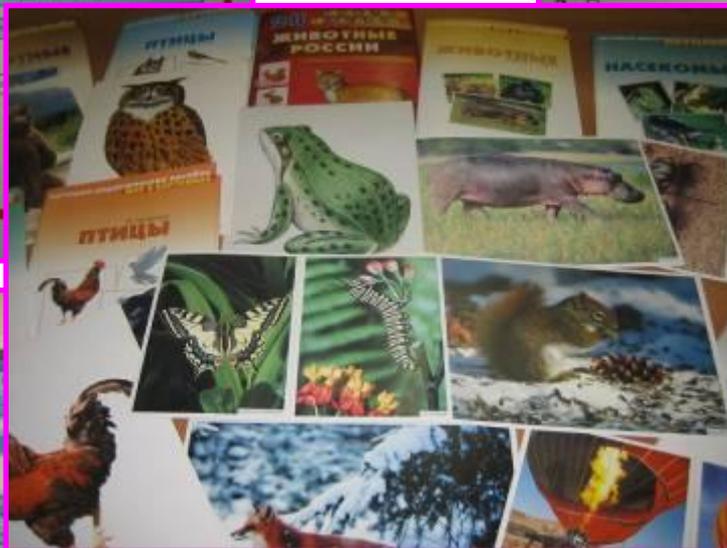
$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

$21 + 14 =$

$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

$18 + 6 =$

$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$



ЛЕДЯНАЯ ЗОНА

ВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра

- помогает снять чувство усталости;
- раскрывает способности детей, их индивидуальность;
- усиливает непроизвольное запоминание;
- помогает лучше усвоить учебный материал;
- вызывает у детей живой интерес к процессу познания.

Игровая технология –

самая актуальная для учителя начальной школы



Устный счёт



«Палитр

а»



«Пирами

да»



Работа с тренажёрами

Тренажер- это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отработку навыков доведённых до автоматизма



«Перевертыши»

Ваша Маша тихо смеется.- Наша Таня громко плачет.
Ты ненавидишь мою коровку. – Я люблю свою
лошадку.

Король под фасолью. – Принцесса на горошине.

Падающий деревянный генерал.- Стойкий оловянный
солдатик.

Пес без босоножек.- Кот в сапогах.

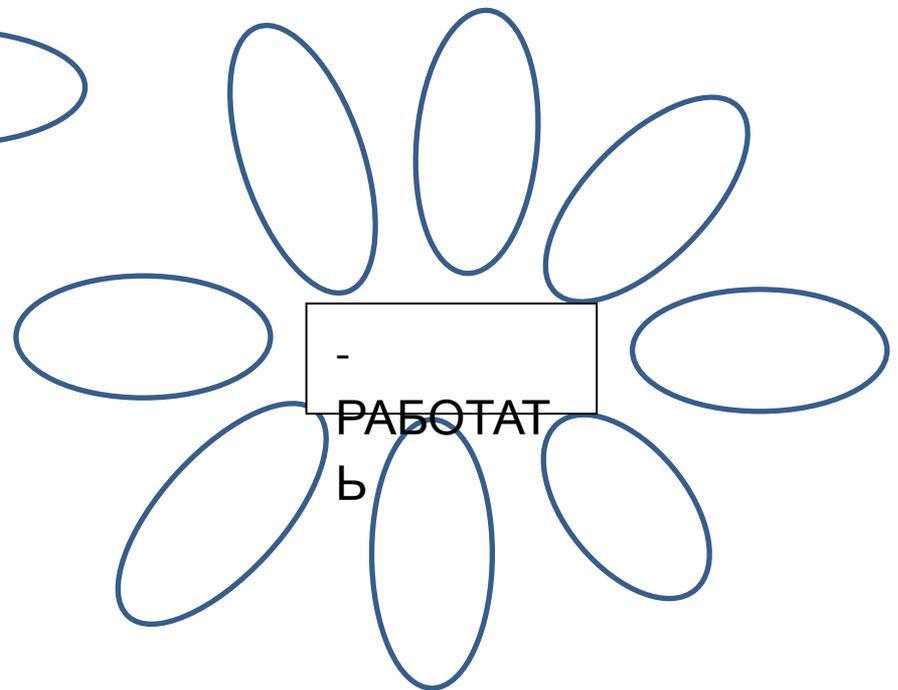
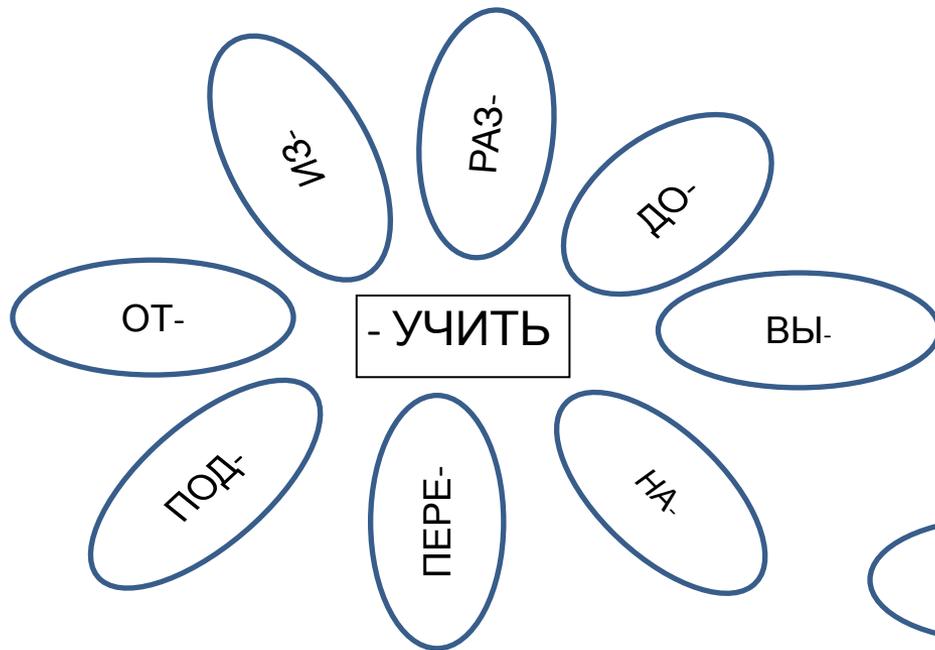
Великолепный индюк. – Гадкий утенок.

Квадратик. – Колобок.

Синяя бейсболка. – Красная шапочка.

Солнечный принц.- Снежная королева.

Игра «Ромашка»



Шарады «Составь слово»

Корень тот же , что и в слове СКАЗКА,
Суффикс тот же, что и в слове ИЗВОЗЧИК,
Приставка та же, что и в слове РАСХОД.

Корень мой находится в ЦЕНЕ.
В ОЧЕРКЕ найди приставку мне.
Суффикс мой в ТЕТРАДКЕ вы встречали,
Вся же в дневнике я и в журнале.

Игра

«Почтальон»

гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка
кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ка	сли-ки	тра-ка
морко-ка	ли-ки	остро-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка





,



”

С Ж Ж Ж Ж Ж

Прием

- формирует **драматизаций** **воссоздающее** воображение, делая содержание текста более зрелищным, наглядным. Инсценируя, дети изображают, рисуют героев с помощью интонации, мимики, позы, жестов
- очень важен для развития речи и эмоционального развития ребенка



Инсценировка басен.



Групповая

работа

- учатся работать в командах;
- высказываются, выдвигают версии;
- обсуждают выдвинутые идеи;
- координация версий и приход к правильному ответу;
- подведение итога, обоснование выдвинутой версии.



Строение птицы



Язык (Tongue) Клюв (Beak) Глаз (Eye)

Грудь (Chest) Крыло (Wing)



**«Научить человека жить в
информационном мире –
важнейшая задача современной
школы»** Д. П. Семёнов



Информационно-коммуникативные технологии

- осуществить переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- повысить положительную мотивацию обучения;
- использовать как средство самообразования;
- повышение уровня знаний;
- осуществление проектной деятельности младших школьников с использованием ИКТ

Использование ИКТ





Лучше один раз увидеть...»



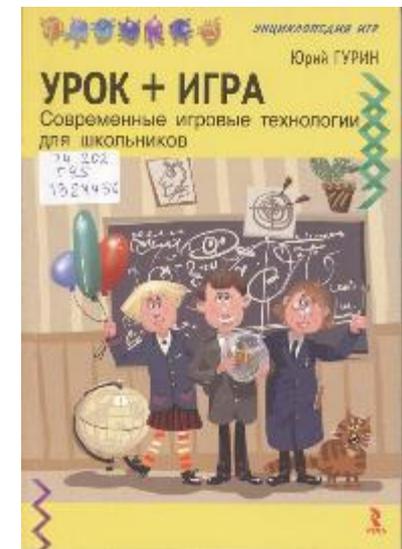
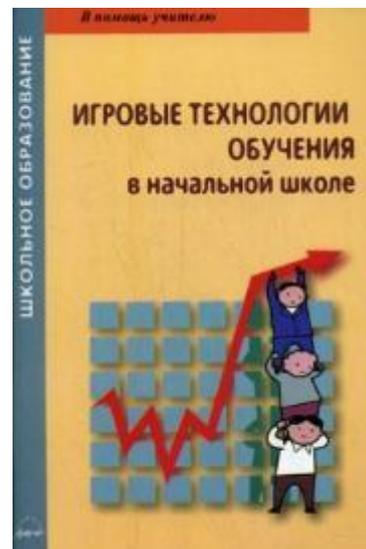
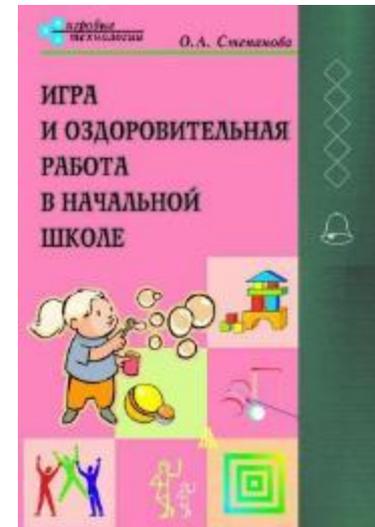
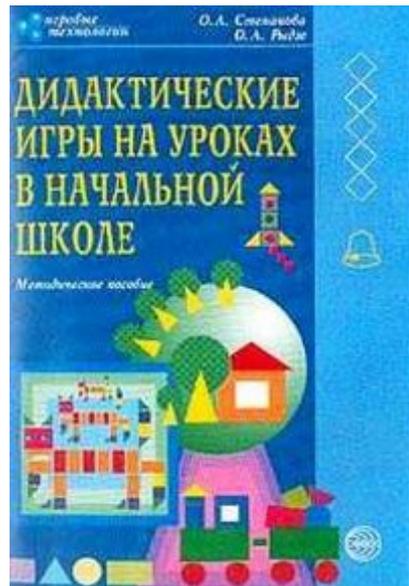
поссе
четверг
север
берег

сте
рбе
ужин
пирог

ороша
нуство
стница
ерсний



Методическая литература



**Спасибо
за
внимание!**

