

*Выступление на педагогическом совете*

*«Инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях ФГОС.»*

*Важнейшими задачами современного дошкольного образования является охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. И при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.*

*Именно поэтому необходим повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.*

***Развивающая предметно-пространственная среда*** должна быть ***содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.***

***Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:***

***игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);***

***двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;***

***эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;***

***возможность самовыражения детей.***

*Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;*

*Полифункциональность материалов предполагает:*

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;*
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).*

#### **4. Вариативность среды предполагает:**

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### **5. Доступность среды предполагает:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



*Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:*

*Ø центр игры*

*Ø центр двигательной деятельности*

*Ø центр конструирования*

*Ø центр музыкально театрализованной деятельности*

*Спокойный сектор:*

*Ø центр книги*

*Ø центр отдыха*

*Ø центр природы*

*Необходимы материалы, учитывающие гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.*

**Также сейчас используются мультимедийные установки, которые позволяют организовать работу с моделями, видеоматериалами, слайдами, схемами по любому направлению, служат фоном при организации сюжетно-ролевых игр и помогают осуществлять проектную деятельность.**

**Таким образом, представленная модель предметно-развивающей среды позволяет:**

- изменить распределение детских активностей: увеличить долю развивающих видов активности (способствует формированию познавательной активности);**
- равномерно развивать мальчиков и девочек, расширять их интересы и направленность;**
- упорядочить всю систему воздействий на ребенка: педагогических, воспитательных, оздоровительных, профилактических ;**
- облегчить воспитательно-образовательный процесс педагогу, повысить эффективность педагогической деятельности;**
- способствовать эстетическому воспитанию детей в быту;**
- обеспечить психофизиологический комфорт детям и педагогам, тем самым, способствуя профилактике нервного напряжения;**
- обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.**
- воздействовать на настроение и психическое состояние детей и педагогов, а через них на организм в целом, т.е. способствовать оздоровлению.**

Таким образом важно отметить - предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.