

Профессиональная
компетентность учителя как
условие формирования
компетентности ученика

«Главным ресурсом развивающего общества являются люди, не столько подготовленные, сколько развивающиеся непрерывно».

Компетентностный подход

это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.



Ключевые компетентности

1. Информационная
2. Коммуникативная
3. Кооперативная
4. Проблемная

Что сегодня понимается под профессиональной компетентностью педагога?

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)

(Браже Т. Г.)

Компетентный педагог - это личность, проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, обладающая определённым набором психологических качеств (характер, темперамент, тип нервной системы).



К профессионально-педагогическим компетенциям относят:

- Социально-психологическая компетенция
- Общепедагогическая профессиональная компетенция
- Предметная компетенция
- Управленческая компетенция
- Рефлексивная компетенция
- Информационно-коммуникативная компетенция
- Компетенция в сфере инновационной деятельности
- Креативная компетенция

Компетентностные методы обучения

1. Обращение к опыту обучающихся
2. Открытое обсуждение новых понятий
3. Открытое обсуждение проблемных ситуаций
4. Дискуссия, столкновение субъективных позиций
5. Ролевые и деловые игры, психологический тренинг
6. Метод проектов

Структура компетентно - ориентированного задания:

1. Стимул

2. Задачная формулировка

3. Источник информации

4. Бланк для выполнения задания



Компетентностно-ориентированное задание:

3 класс «Местоимение»(вводный урок)

Ключевые компетенции: коммуникативная компетенция:
учебно-познавательные компетенции.

Общепредметные компетенции:

Предметные компетенции:

Аспект: использование информации для решения учебных задач и её переработка

Стимул: В русском языке местоимений немного , но они встречаются в нашей речи часто и по частоте употребления занимают 3-е почетное место после глаголов и имен существительных. Почему же это так? Это загадка. Думаю, что когда исследуем данную тему, мы найдём ответ.

Задачная формулировка: Исследовать материал и составить таблицу-памятку о местоимении как части речи.

Источник информации: учебник русского языка 3 класс УМК «Школа России», текст

Инструмент проверки:

- ❖ Аналитическая шкала
- ❖ Модельный ответ
- ❖ Ключ
- ❖ Бланк наблюдения

Базовые технологии

- I. Технология проблемного обучения
- II. Технология проектного обучения
- III. Технология развития критического мышления

«Настоящий урок-это совместный поиск истины учителем и учеником, лаборатория культуры мышления. Где этого нет, там скука».



Примеры формирования компетенций учеников на разных этапах урока математики:

Этапы урока	Цель	Виды деятельности	КОМПЕТЕНЦИИ
Контроль полученных знаний	<p>Формирование у детей и умения абстрагироваться, развитие воображения.</p> <p>Формирование умения, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать.</p>	<p>Создание рекламы (презентации) изучаемой темы (урока), работа в группах со взаимной оценкой.</p> <p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой; дифференцированная контрольная работа</p> <p>Защита проекта, работы.</p>	<p>Социальная.</p> <p>Информационная.</p> <p>Учебно-познавательная.</p> <p>Общекультурная.</p>
Физкульт-минутка	Развитие эмоциональности речи, творческой деятельности.	Игры-физкультминутки	Личностного самосовершенствования

Урок в режиме проектного обучения

Этапы работы методом проекта:

1. Мотивационный
2. Планирующий
3. Информационно-операционный
4. Рефлексивно-оценочный



Этапы деловой игры

Этапы урока	Компетенции					Методы и средства	Итог
	У/П	И	К	С/Г	Л С.		
Предварительная подготовка	+					Организация целеполагания Проблема письмо	Овладение умением ставить цель
Игра	+	+	+	+		Работа в группе Овладение соц.ролями Работа с информацией Исследование Анкеты Таблицы Ролевая игра Анализ Представление и защита мнений	Развитие важных общеучебных умений: правильно строить предложения, работать с информацией, словарями и таблицами, умение работать в группе, умение представить себя, .
Заключение по уроку					+	Рефлексия Самооценка Обобщение знаний Оценивание Выводы	Умение оценивать себя, одноклассников, работу группы. Умение делать выводы, обобщать

Цели и задачи ролевых игр

- учащиеся смогут показать умение применять полученные знания в решении поставленной задачи;
- ролевая игра дает возможность или для получения дополнительных знаний, или для выявления не освещенных в учебном курсе вопросов;
- развиваются творческие способности;
- учащиеся получают опыт занятия различных позиций, нахождения аргументов и формулирования взглядов в той или иной роли;
- игра способствует развитию навыков участия в дискуссии, сотрудничества в достижении поставленной цели;
- формируется толерантное отношение к другим мнениям;
- приобретается жизненный опыт, вырабатываются умения и навыки, нужные для жизни.

«Ученый совет»

План игры:

- Вступительное слово ведущего.
- Слово Ученому совету.
- Представление рефератов.
- Голосование Учёного совета



Научно-практическая конференция

1. Представление доклада (каждой подгруппой).
2. Выступление "редакторов" из методических журналов "...", "...", "...", "...", которые отстаивают первенство по освещению той или иной темы на страницах своих изданий.
3. Подведение итогов экспертным советом.

Современный учитель – это личность со сложившимся позитивным мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост, толерантная, обладающая высоким нравственным авторитетом.

