

## Структура и содержание профессионального стандарта педагога

Документ структурирован по принципу разделения ***трудовых функций педагога***, начиная от воспитателей дошкольных учреждений и заканчивая учителями среднего звена. Основное внимание уделяется трем самым важным сферам, в которых должны быть компетентны все педагоги:

**обучение;**  
**воспитание;**  
**развитие.**

**Часть 1: обучение.**

**Часть 2: воспитательная работа.**

**Часть 3: развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления развивающей деятельности).**

**Часть 4: профессиональные компетенции педагога начальной школы, отражающие специфику работы.**

**Часть 5: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.**

**Часть 6: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной и средней школе;**

**Часть 7: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя русского языка;**

**Часть 8: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя математики.**



# **Содержание профессионального стандарта педагога**

## **Часть первая: обучение**

**Педагог должен:**

- 1. Иметь высшее образование.**
- 2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.**
- 3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).**
- 4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.**



# Содержание профессионального стандарта педагога

## Часть первая: обучение

- 5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников, учеников, для которых русский язык не является родным, учеников с ограниченными возможностями и т.д.**
- 6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.**
- 7. Владеть ИКТ- компетенциями.**

## **Профессиональная ИКТ-компетентность**

**– квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.**

**В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:**

- 1. Общепользовательская ИКТ-компетентность.**
- 2. Общепедагогическая ИКТ-компетентность.**
- 3. Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).**



# Содержание профессионального стандарта педагога

## Часть вторая: воспитательная работа

### Педагог должен:

- 1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.**
- 2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.**
- 3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.**
- 4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.**



# Содержание профессионального стандарта педагога

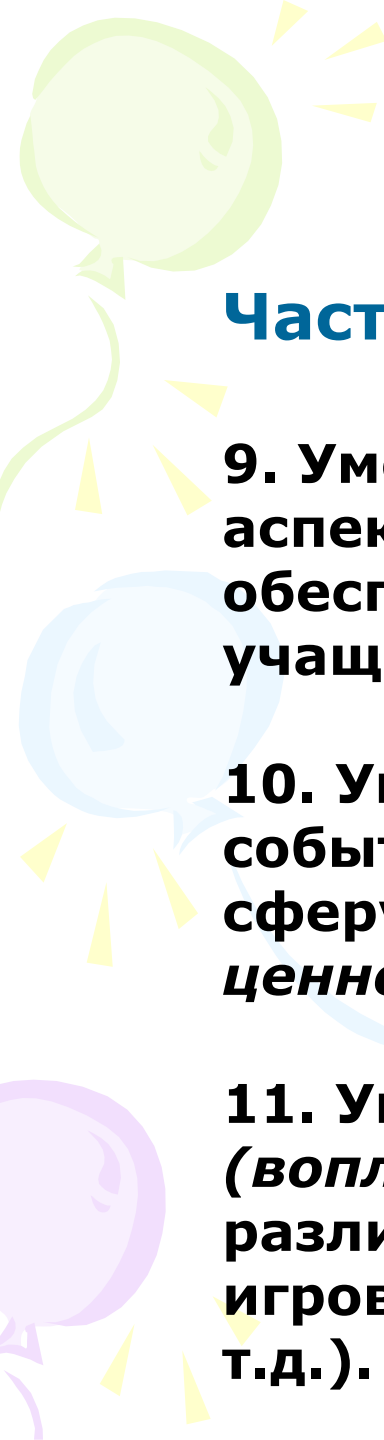
## Часть вторая: воспитательная работа

**5. Эффективно управлять классами с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.**

**6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии с уставом и правилами поведения в образовательной организации.**

**7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.**

**8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.**



# Содержание профессионального стандарта педагога

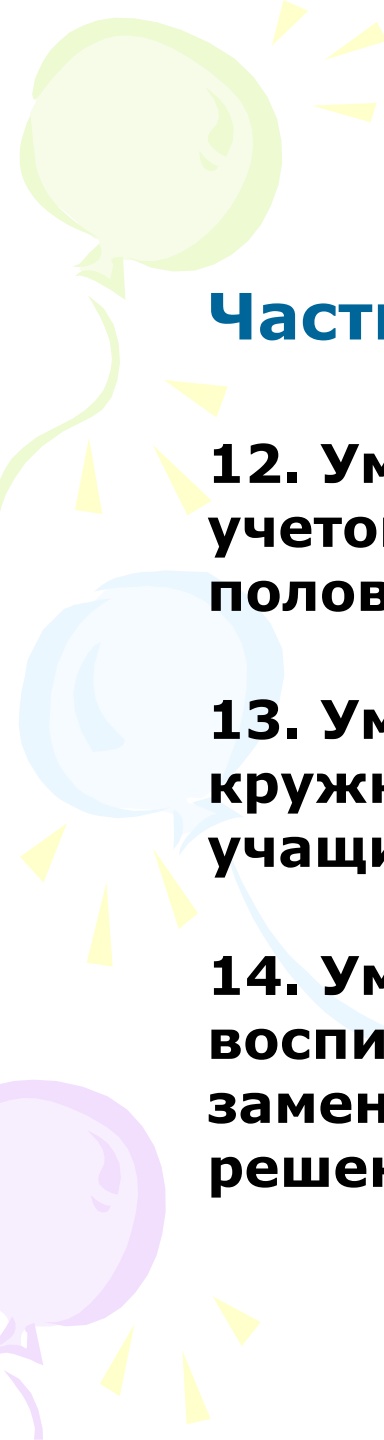
## Часть вторая: воспитательная работа

**9. Уметь находить (*обнаруживать*) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.**

**10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*).**

**11. Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).**





# Содержание профессионального стандарта педагога

## Часть вторая: воспитательная работа

**12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.**

**13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.**

**14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.**



# Содержание профессионального стандарта педагога

## Часть вторая: воспитательная работа

**15. Уметь сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (*задач духовно-нравственного развития ребенка*).**

**16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.**

**17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.**

**18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.**



# Содержание профессионального стандарта педагога

## Часть третья: развитие

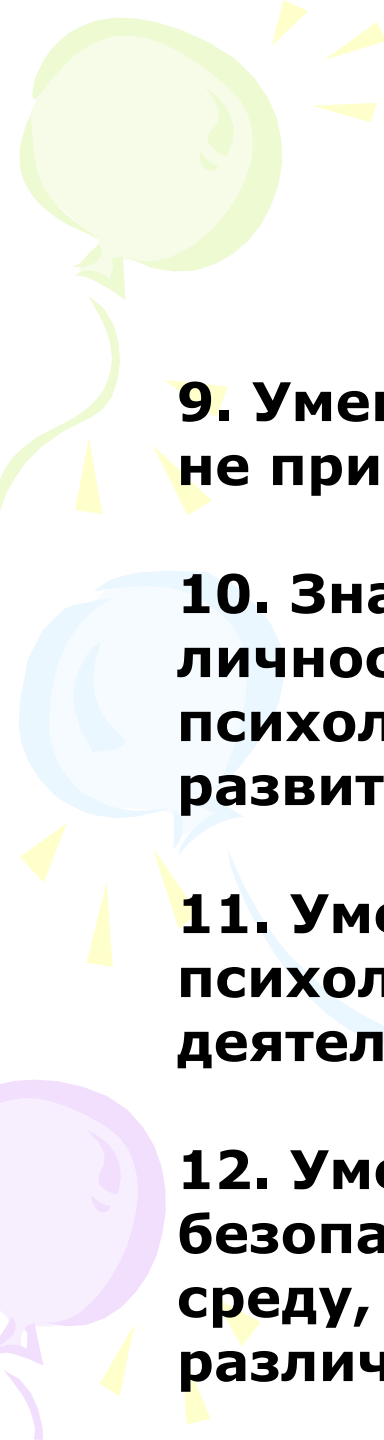
- 1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.**
- 2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.**
- 3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.**



# **Содержание профессионального стандарта педагога**

## **Часть третья: развитие**

- 4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.**
- 5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).**
- 6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.**
- 7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.**
- 8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.**



# **Содержание профессионального стандарта педагога**


## **Часть третья: развитие**

**9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.**

**10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.**

**11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.**

**12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в ОУ.**



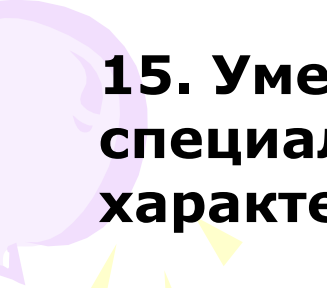
# **Содержание профессионального стандарта педагога**

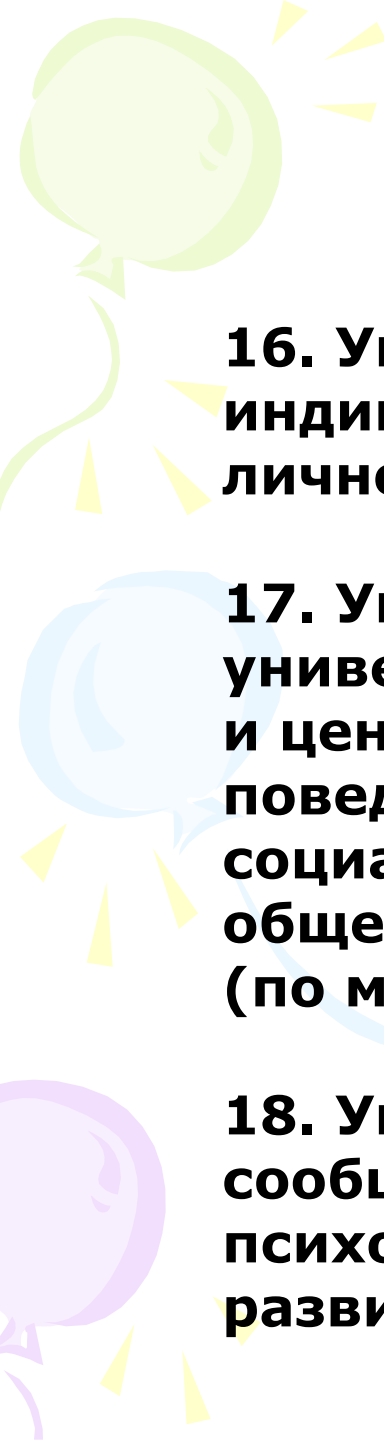
## **Часть третья: развитие**

**13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.**

**14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.**

**15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.**





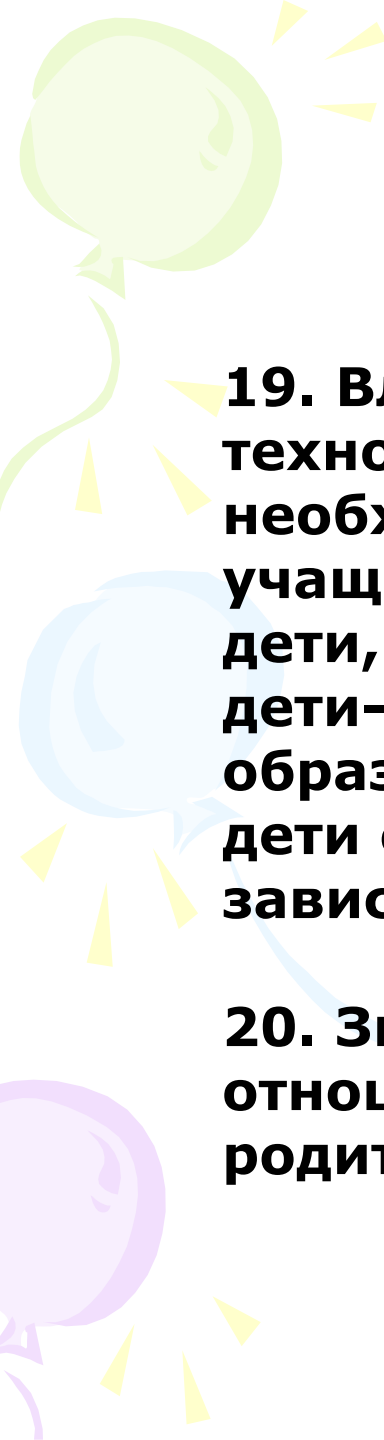
# **Содержание профессионального стандарта педагога**

## **Часть третья: развитие**

**16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.**

**17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.**

**18. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.**



# **Содержание профессионального стандарта педагога**

## **Часть третья: развитие**

**19. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.**

**20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.**





## **Содержание профессионального стандарта педагога**

### **Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе**

**Педагог начальной школы должен:**

- 1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.**
- 2. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.**
- 3. Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.**



## **Педагог начальной школы должен:**

- 4. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.**
- 5. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.**
- 6. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.**

# **Психолого-педагогические требования к квалификации учителя**

- 1. Гражданская и социальная идентичность;**
- 2. Уважение прав и свобод личности;**
- 3. Система ценностей личности;**
- 4. Образцы и нормы социального поведения, в том числе в виртуальной и поликультурной среде;**
- 5. Показатели стадий и параметры кризисов возрастного и личностного развития;**
- 6. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся;**
- 7. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;**
- 8. Формирование и становление учебной мотивации и системы универсальных учебных действий;**
- 9. Особенности освоения и смены видов ведущей деятельности;**
- 10. Формирование детско-взрослых сообществ.**
- 11. Становление картины мира.**

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons: a light green one at the top, a light blue one in the middle, and a light purple one at the bottom. Each balloon is attached to a streamer and has several small yellow triangular shapes around it, resembling confetti or streamer ends.

**Спасибо за внимание**