



Использование  
информационных техник  
графического представления  
информации на современном  
уроке в рамках ФГОС НОО.



«Надо помогать людям  
эффективно учиться, вместо  
того чтобы передавать им  
ненужные знания»

А.Мамфолд П. Фани



Термин «**кластер**» происходит от английского «cluster» – гроздь, скопление.

При построении кластера

- **в центральном овале** располагают ключевое понятие;
- **в овалах второго уровня** – понятия, раскрывающие смысл ключевого;
- **в овалах третьего уровня** идет детализация понятий, упомянутых на предыдущем уровне.





жидкое

- река
- море

твёрдое

- снег
- лёд
- сосулька
- град

газообразное

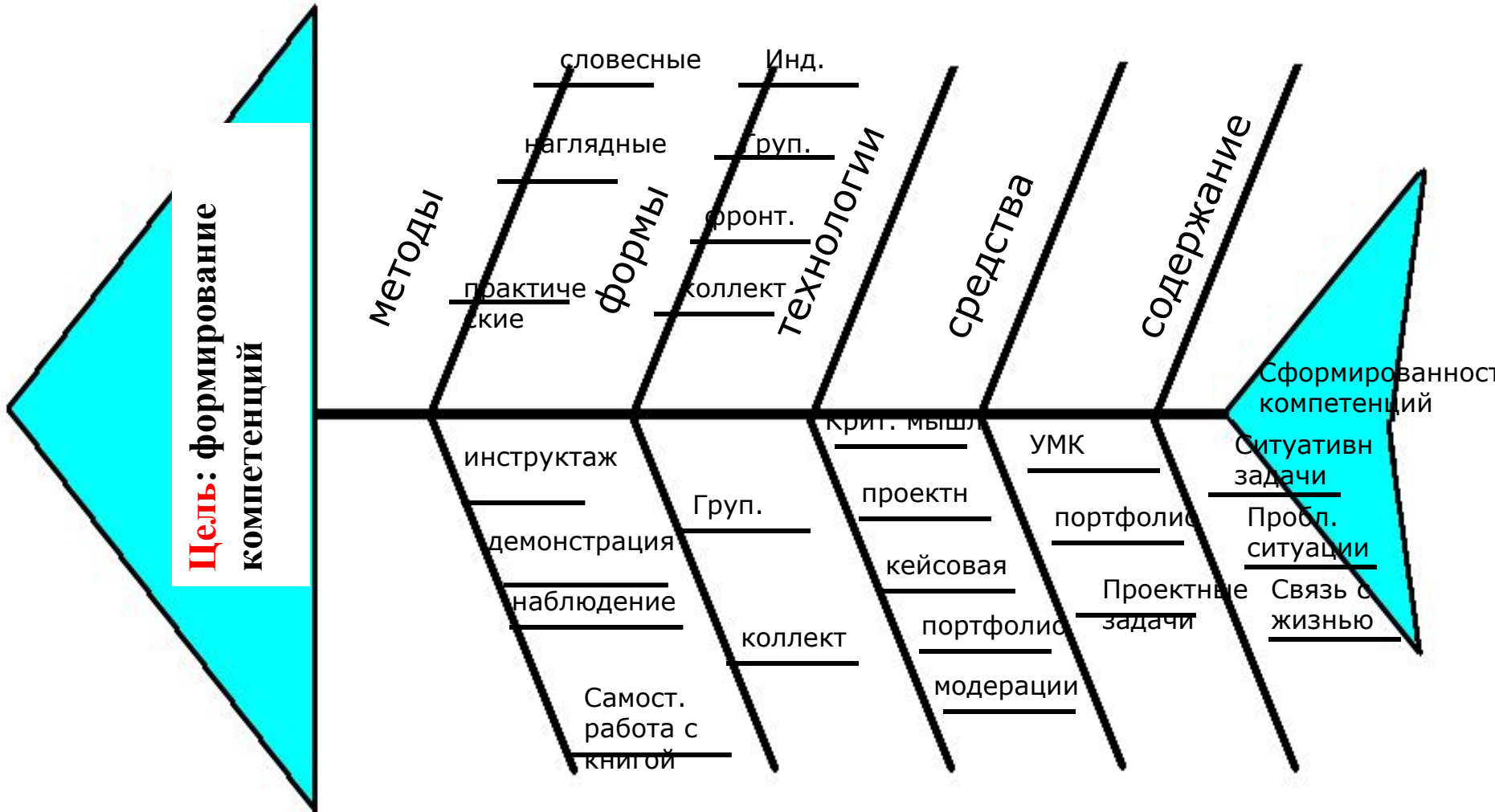
- пар



## **ФИШБОУН**

Основой для схемы является рыбий скелет. В голове скелета – проблема, которая рассматривается в планируемом проекте, на хвосте – общий вывод!

На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках отмечаются причины возникновения проблемы, на нижних выписываются факты, подтверждающие наличие.



**ФИШБОУН**



## **синквейн**

- Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк»;
- Дидактический синквейн появился в начале XX века в США;
- Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определёнными правилами.





## Правила написания синквейна

- Синквейн состоит из 5 строк;
- Его форма напоминает ёлочку.

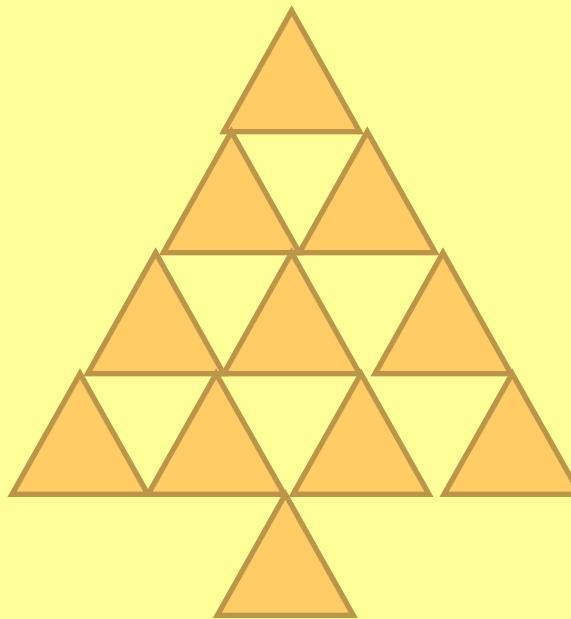
1 слово

2 слова

3 слова

4 слова

1 слово





## Что пишется в каждой строке?

**1 строка**

1 слово - заголовок. Это существительное или местоимение. (Кто? Что?)

**2 строка**

2 слова Это прилагательные. (Какой? Какая? Какое? Какие?)

**3 строка**

3 слова Это глаголы. (Что делает? Что делают?)

**4 строка**

4 слова Это фраза, в которой выражается личное мнение к предмету разговора.

**5 строка**

1 слово Вывод, итог. Это существительное. (Кто? Что?)



## Дети сочиняют синквейны...

Она  
Красивая, нежная.  
Ласкает, любит, заботится.  
Мой самый родной человек  
-  
Мамочка.

Соня Р., 3 класс

Осень  
Весёлая, разноцветная.  
Украшает, восхищает, танцует.  
Красивое и яркое время года.  
Красавица!

Настя П., 3 класс



# Денотатный граф

## Содержание

Определение цели и задач урока

Развитие компетенций

Использование проблемных ситуаций

Проектная задача

## Методы

Беседа

Инструкция

Наблюдение

Демонстрация

Частично-поисковый

Самостоятельная работа с книгой

Эвристический

## Формы

Групповая

Коллективная

## Средства

Ситуативные задачи

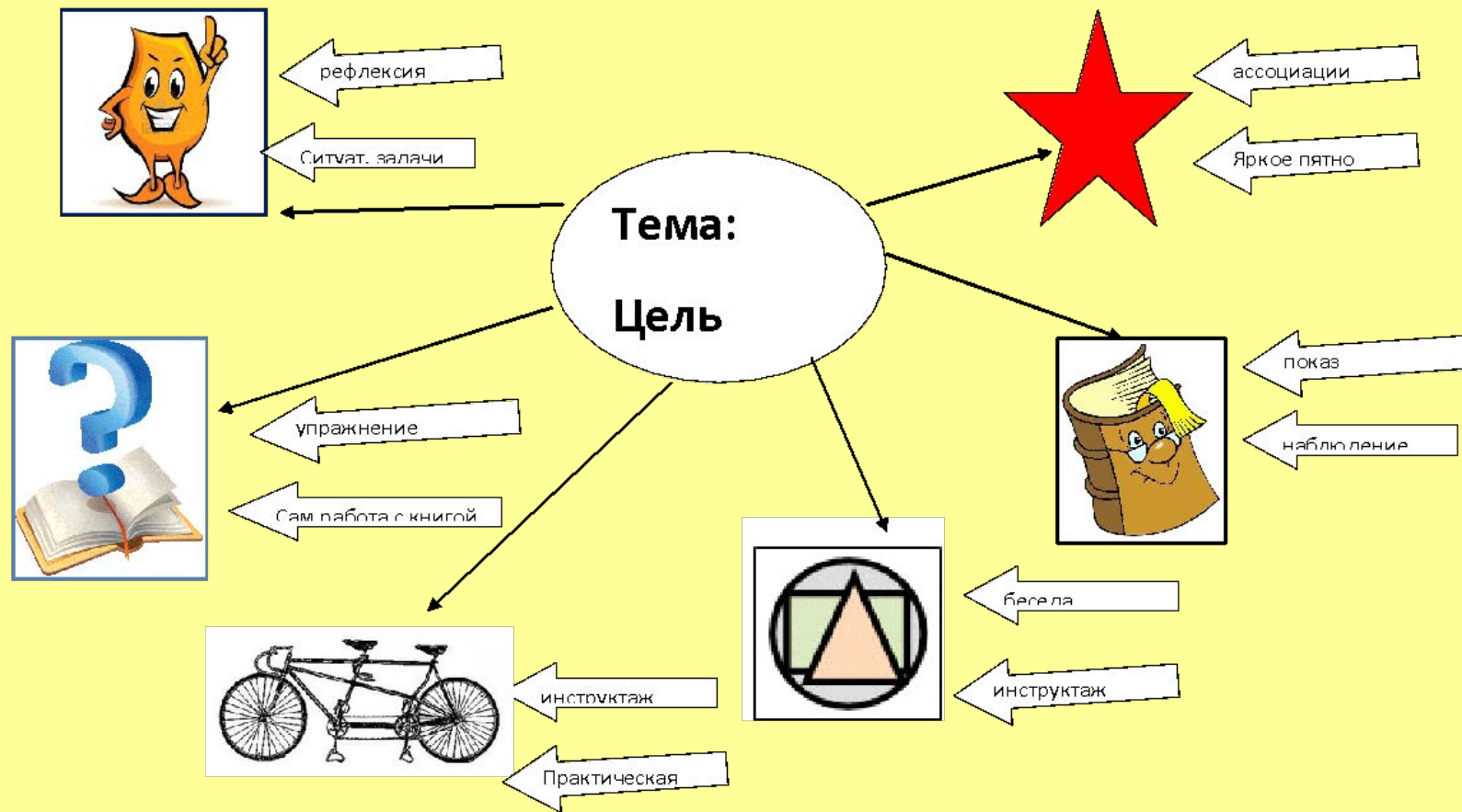
Проблемные ситуации



**Денотатный граф** (от лат. *denoto* — обозначаю) — очень эффективный способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия. Правила построения:

- Выделите **ключевое понятие** (слово или словосочетание) и проанализируйте его существенные признаки. Впишите ключевое понятие в верхний прямоугольник.
- Как можно более точно **подберите глаголы, связывающие ключевое понятие и его существенные признаки**, отражающие движение от понятия к его существенным признакам. Это могут быть самые разнообразные глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение понятия. Впишите глаголы в прямоугольники второго уровня.
- Конкретизируйте в прямоугольниках следующего уровня **смысл выбранных вами глаголов** для более полного раскрытия ключевого понятия.
- Следите за **чередованием имени** (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи) и **глагола**.
- Проверяйте каждый блок включенной в граф информации с целью исключения возможных ошибок, несоответствий и противоречий.

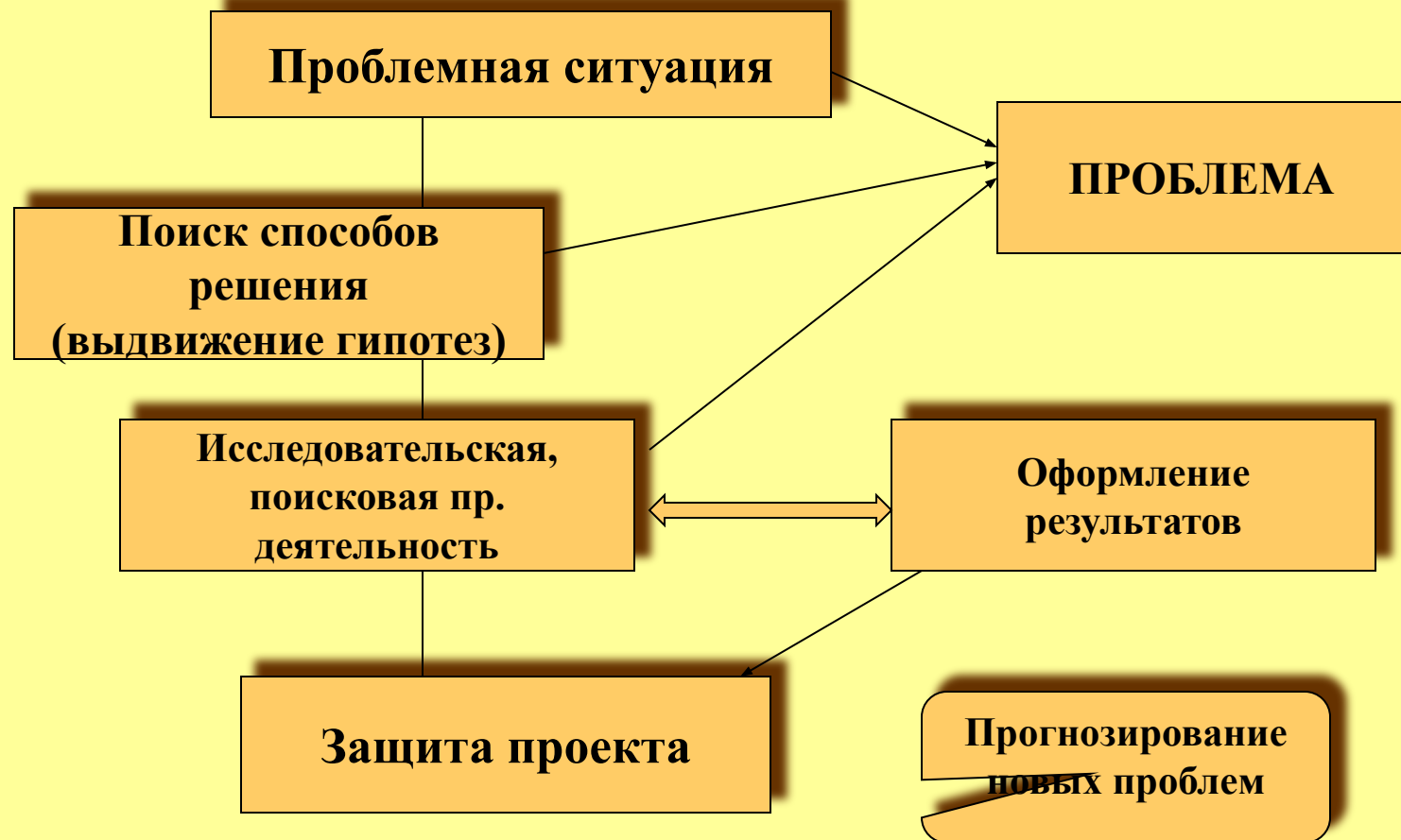
# схема современного урока в ментальной карте





- МК строится на основе ключевых слов и фраз, расположенных в центре карты и на ее ветвях. По мере удаления от центра происходит все большая конкретизация проблемы. Можно использовать, чтобы
- «застенографировать» те мысли и идеи, которые проносятся в голове, когда человек размышляет над какой-либо задачей;
- оформить информацию так, что мозг легко ее воспримет, ибо информация записана на «языке мозга».

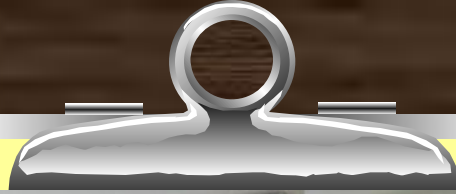
# МЕТОД ПРОЕКТОВ











# ТЕХНИКА ПАУТИНА





# кейс-метод



# Этапы работы с кейсом

*VI ступень - сравнительный анализ:*

- анализ стратегий поиска решений
- сравнение с фактически принятым решением
- разработка плана мероприятий по реализации решения

*V ступень - презентация решения:*

- представление решения
- аргументация выбора

*IV ступень - принятие решения*

- оценка вариантов решения проблемы
- выбор оптимального решения

*III ступень - рассмотрение альтернатив:*

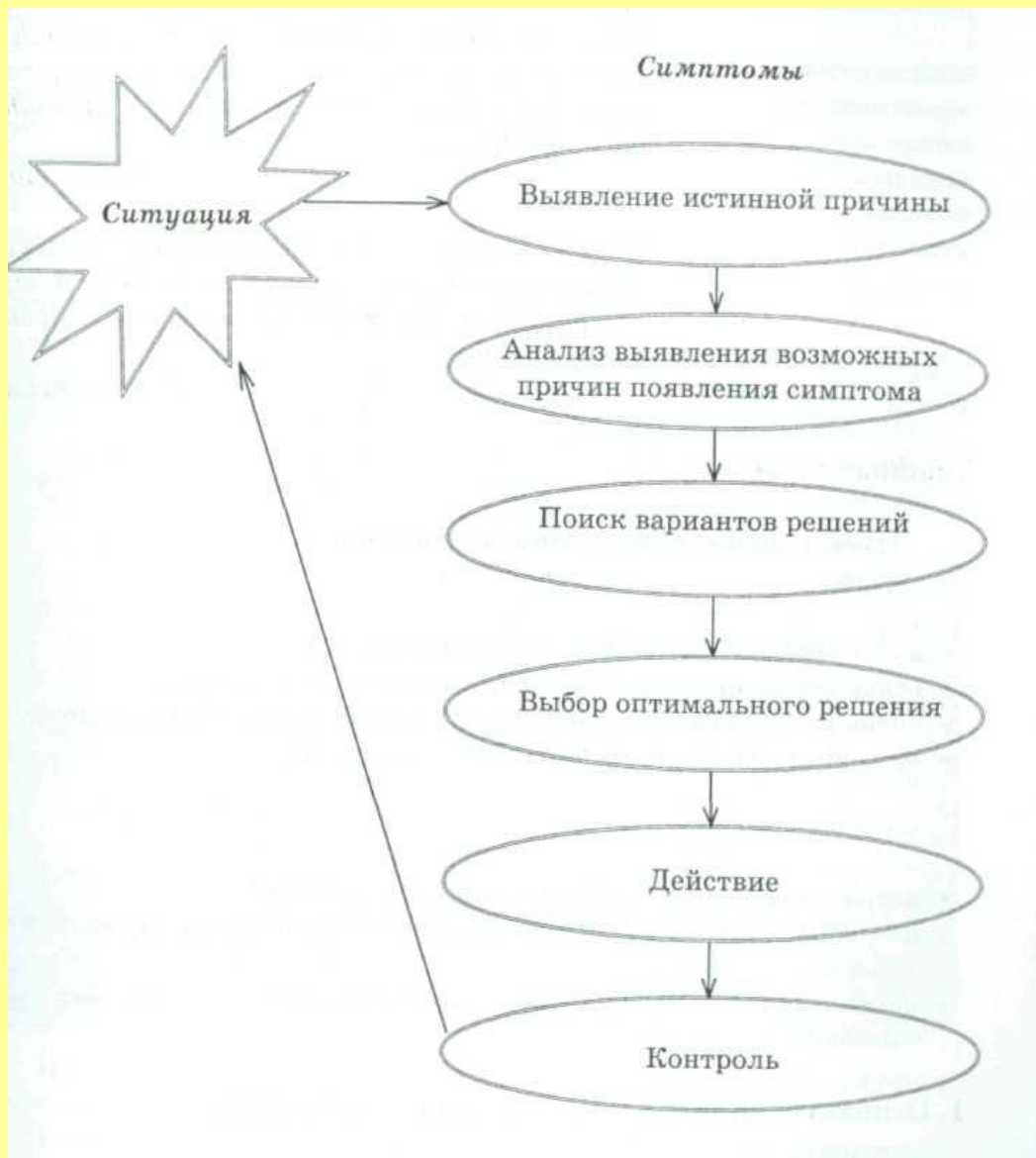
- разработка различных решений
- изучение альтернативных вариантов

*II ступень - сбор информации:*

- описание всех существенных лиц
- сопоставление важных аспектов проблемы
- поиск и оценивание информации

*I ступень - введение в проблему:*

- краткое описание ситуации
- изложение сути проблемы в одном предложении





## Метод анализа конкретной ситуации-

*это метод упражнения в принятии  
решения*

- Существенной отличительной чертой при этом является то, что имеется не одно правильное решение, а разные варианты решения, которые показывают различные «за» и «против»



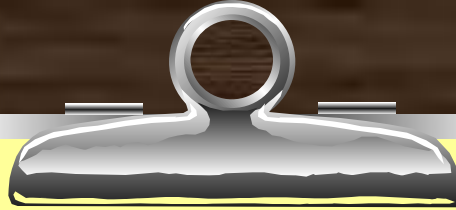


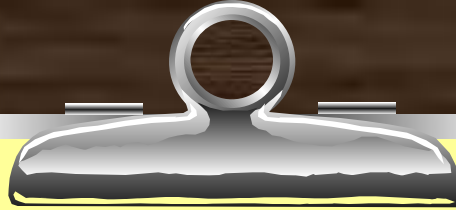
# Концептуальная таблица

- представляет собой матрицу, составление которой дает возможность более четкого сравнительного анализа или комплексной оценки процессов и явлений.
- используется для систематизации информации, выявления существенных признаков изучаемых явлений, событий.

<b>Линии сравнения</b>	<b>Тайга</b>	<b>Смешанный лес</b>	<b>Широколиственный лес</b>
<b>Климатические условия</b>			
<b>Растительный мир</b>			
<b>Животный мир</b>			









**Плохой учитель преподносит истину,  
хороший учит её находить.**

*А. Дистервег*