



Использование
информационных техник
графического представления
информации на современном
уроке в рамках ФГОС НОО.



«Надо помогать людям
эффективно учиться, вместо
того чтобы передавать им
ненужные знания»

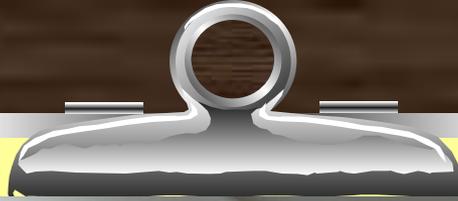
А.Мамфолд П. Фани



Термин «**кластер**» происходит от английского «cluster» – гроздь, скопление.

При построении кластера

- **в центральном овале** располагают ключевое понятие;
- **в овалах второго уровня** – понятия, раскрывающие смысл ключевого;
- **в овалах третьего уровня** идет детализация понятий, упомянутых на предыдущем уровне.





жидкое

- река
- море



твёрдое

- снег
- лёд
- сосулька
- град

газообразное

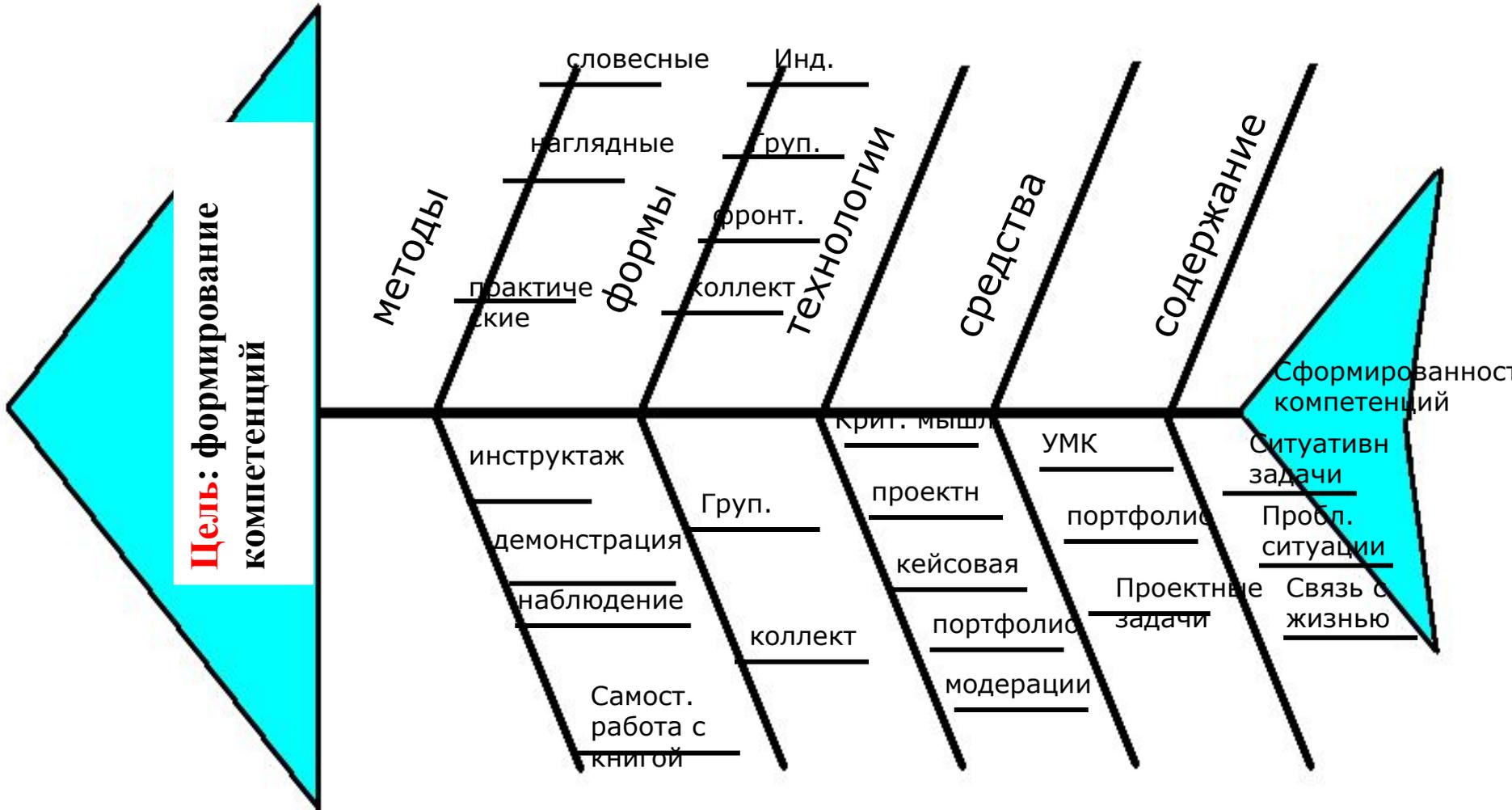
- пар



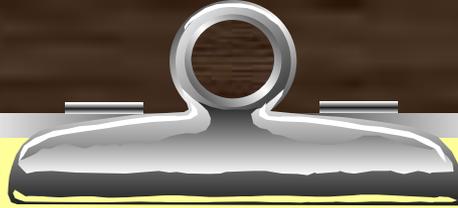
ФИШБОУН

Основой для схемы является рыбий скелет. В голове скелета – проблема, которая рассматривается в планируемом проекте, на хвосте – общий вывод!

На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках отмечаются причины возникновения проблемы, на нижних выписываются факты, подтверждающие наличие.



ФИШБОУН



синквейн

- Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк»;
- Дидактический синквейн появился в начале XX века в США;
- Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определёнными правилами.



Правила написания синквейна

- Синквейн состоит из 5 строк;
- Его форма напоминает ёлочку.

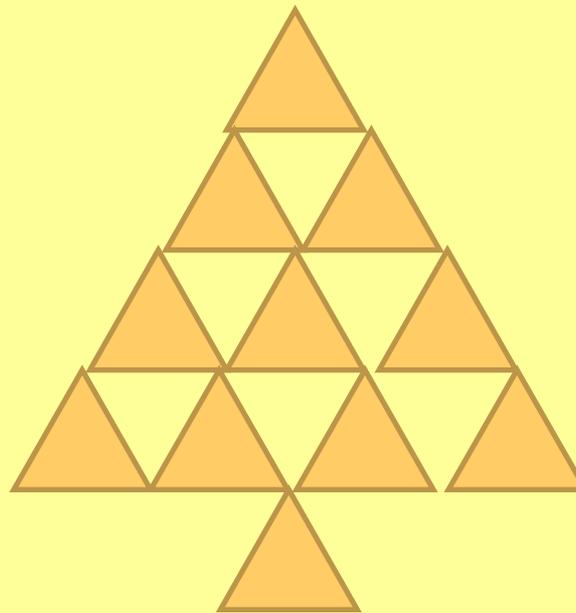
1 слово

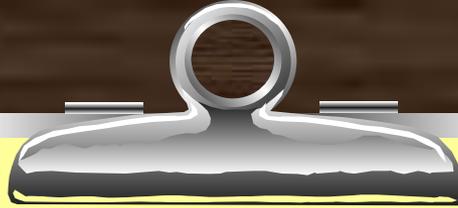
2 слова

3 слова

4 слова

1 слово





Что пишется в каждой строке?

1 строка

1 слово - заголовок. Это существительное или местоимение. (Кто? Что?)

2 строка

2 слова Это прилагательные. (Какой? Какая? Какое? Какие?)

3 строка

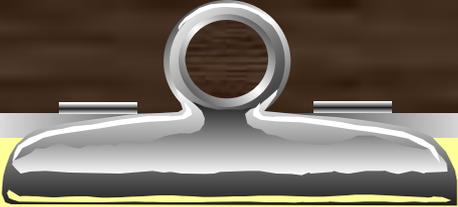
3 слова Это глаголы. (Что делает? Что делают?)

4 строка

4 слова Это фраза, в которой выражается личное мнение к предмету разговора.

5 строка

1 слово Вывод, итог. Это существительное. (Кто? Что?)



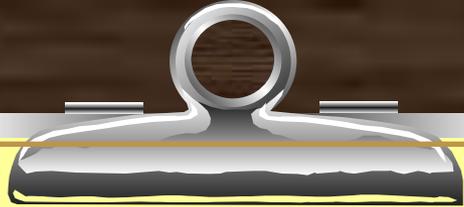
Дети сочиняют синквейны...

Она
Красивая, нежная.
Ласкает, любит, заботится.
Мой самый родной человек
-
Мамочка.

София Р., 3 класс

Осень
Весёлая, разноцветная.
Украшает, восхищает, танцует.
Красивое и яркое время года.
Красавица!

Настя П., 3 класс



Денотатный граф

Содержание

Определение цели и задач урока

Развитие компетенций

Использование проблемных ситуаций

Проектная задача

Методы

Беседа

Инструкция

Наблюдение

Демонстрация

Частично-поисковый

Самостоятельная работа с книгой

Эвристический

Формы

Групповая

Коллективная

Средства

Ситуативные задачи

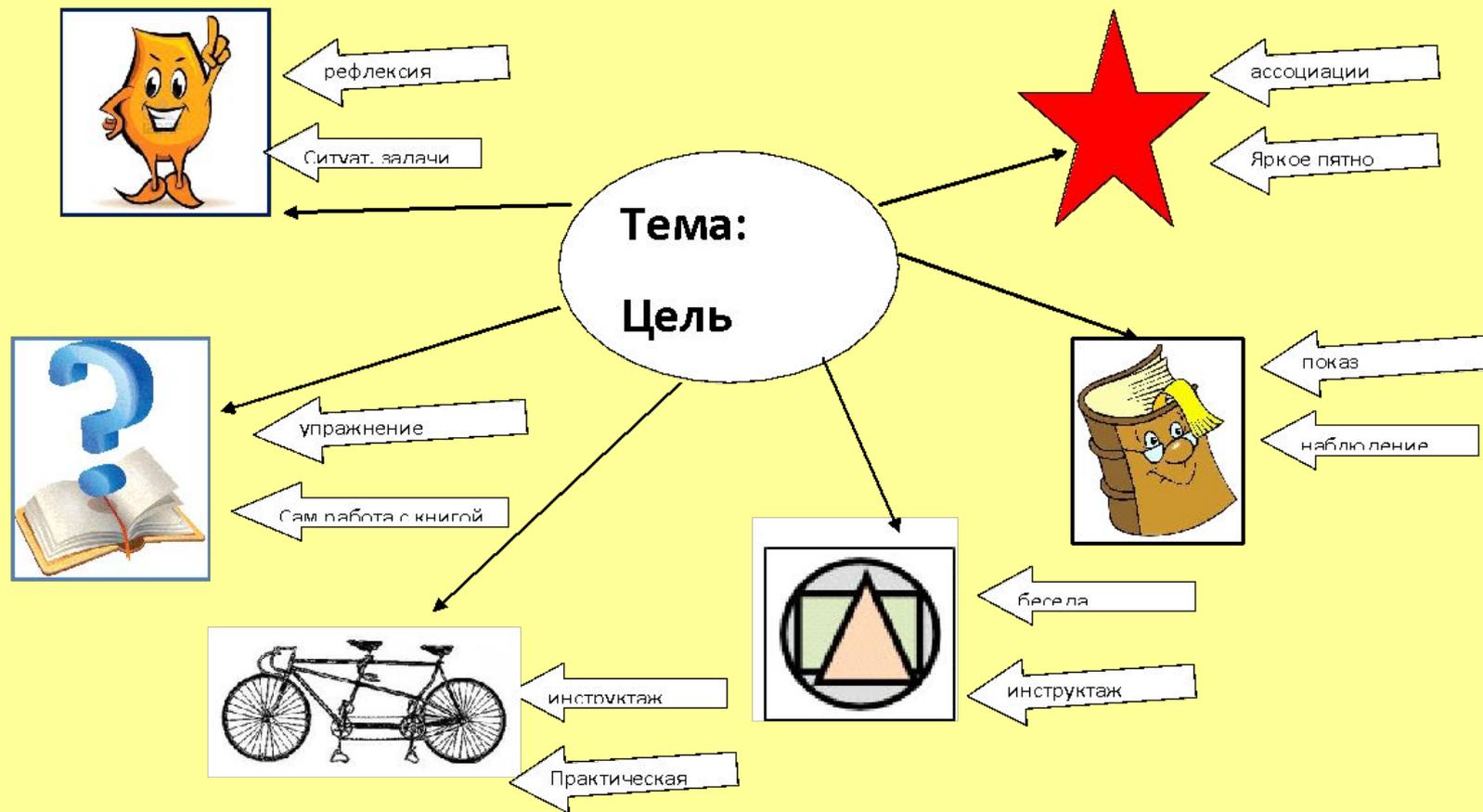
Проблемные ситуации



Денотатный граф (от лат. denoto — обозначаю) — очень эффективный способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия. Правила построения:

- Выделите **ключевое понятие** (слово или словосочетание) и проанализируйте его существенные признаки. Впишите ключевое понятие в верхний прямоугольник.
- Как можно более точно **подберите глаголы, связывающие ключевое понятие и его существенные признаки**, отражающие движение от понятия к его существенным признакам. Это могут быть самые разнообразные глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение понятия. Впишите глаголы в прямоугольники второго уровня.
- Конкретизируйте в прямоугольниках следующего уровня **смысл выбранных вами глаголов** для более полного раскрытия ключевого понятия.
- Следите за **чередованием имени** (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи) и **глагола**.
- Проверяйте каждый блок включенной в граф информации с целью исключения возможных ошибок, несоответствий и противоречий.

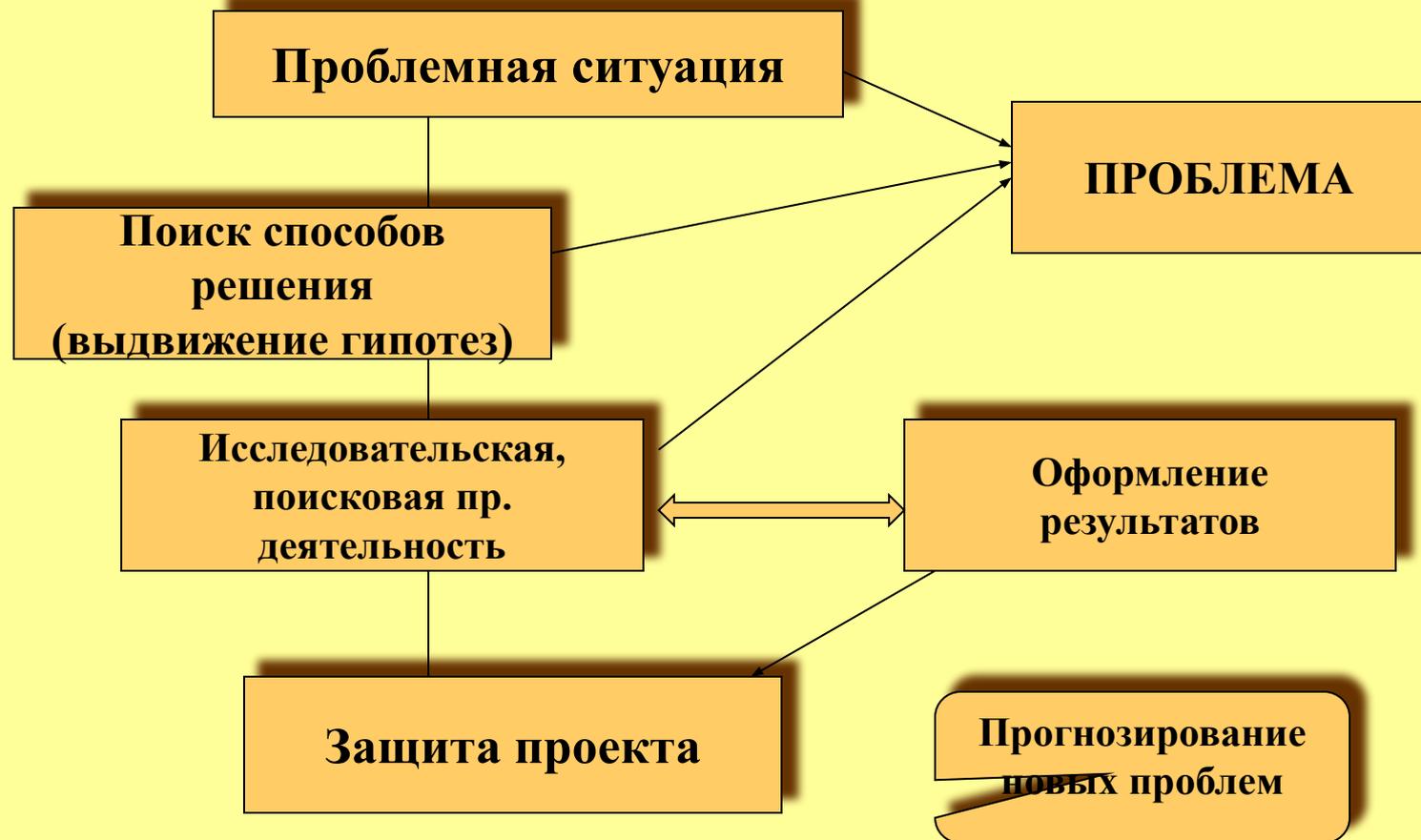
схема современного урока в ментальной карте



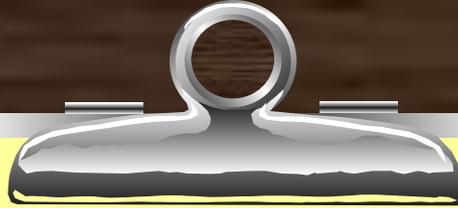


- МК строится на основе ключевых слов и фраз, расположенных в центре карты и на ее ветвях. По мере удаления от центра происходит все большая конкретизация проблемы. Можно использовать, чтобы
- «застенографировать» те мысли и идеи, которые проносятся в голове, когда человек размышляет над какой-либо задачей;
- оформить информацию так, что мозг легко ее воспримет, ибо информация записана на «языке мозга».

МЕТОД ПРОЕКТОВ









ТЕХНИКА ПАУТИНА





кейс-метод



Этапы работы с кейсом

VI ступень - сравнительный анализ:

- анализ стратегий поиска решений
- сравнение с фактически принятым решением
- разработка плана мероприятий по реализации решения

V ступень - презентация решения:

- представление решения
- аргументация выбора

IV ступень - принятие решения

- оценка вариантов решения проблемы
- выбор оптимального решения

III ступень - рассмотрение альтернатив:

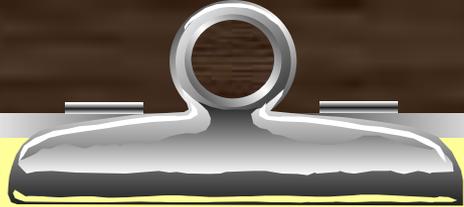
- разработка различных решений
- изучение альтернативных вариантов

II ступень - сбор информации:

- описание всех существенных лиц
- сопоставление важных аспектов проблемы
- поиск и оценивание информации

I ступень - введение в проблему:

- краткое описание ситуации
- изложение сути проблемы в одном предложении

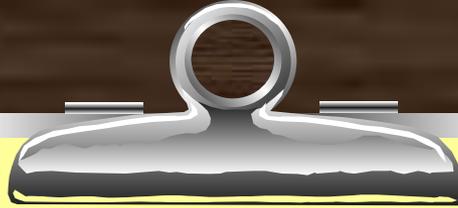




Метод анализа конкретной ситуации-

*это метод упражнения в принятии
решения*

- Существенной отличительной чертой при этом является то, что имеется не одно правильное решение, а разные варианты решения, которые показывают различные «за» и «против»



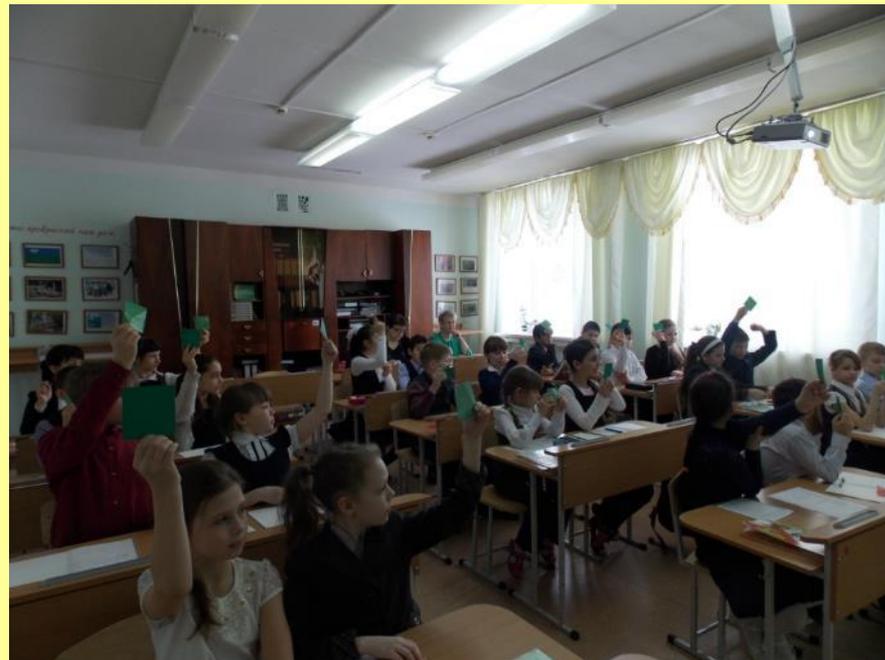
Концептуальная таблица

- представляет собой матрицу, составление которой дает возможность более четкого сравнительного анализа или комплексной оценки процессов и явлений.
- используется для систематизации информации, выявления существенных признаков изучаемых явлений, событий.

Линии сравнения	Тайга	Смешанный лес	Широколиственный лес
Климатические условия			
Растительный мир			
Животный мир			









**Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит её находить.**

А. Дистервег