

Педагогический совет МОУ «СОШ № 23»

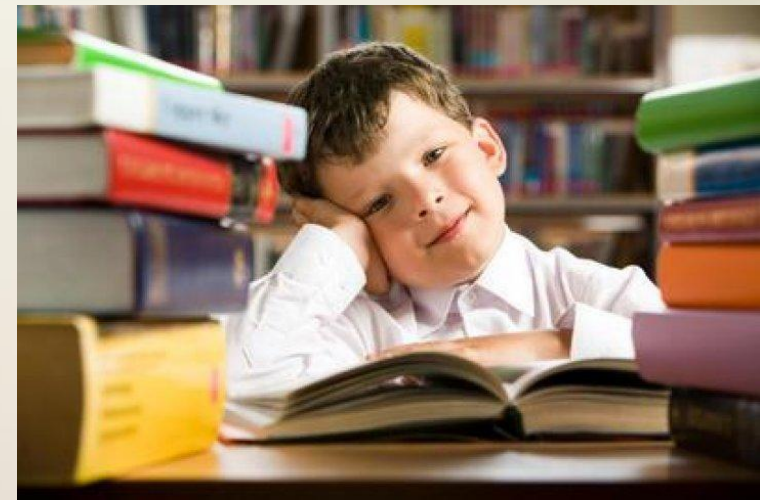
*От общеучебных умений и  
навыков к универсальным  
учебным действиям.*

Саратов  
12 января 2015 год

*Пусть ребёнок узнает новое не потому,  
что вы ему сказали, а потому, что он сам понял;  
пусть он не выучивает науку, а выдумывает её*  
*Жан-Жак Руссо*

**В чем заключается задача школы?**

*Формирование у каждого  
ребенка умения **учитьСЯ** –  
**учить СЕБЯ.***



# Приоритетная цель школьного образования:

- *развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,*
- *проектировать пути их реализации,*
- *контролировать и оценивать свои достижения.*



# Как достичь эту цель?

*Благодаря системе  
формирования универсальных  
учебных действий*



# Универсальные учебные действия

## *Близкие понятия:*

- *общеучебные умения,*
- *общепознавательные действия,*
- *общие способы деятельности,*
- *надпредметные действия.*



**Формировани  
е УУД – это  
надежный  
путь  
кардинальног  
о повышения  
качества  
образования.**

**Знания, умения и навыки**  
*рассматриваются как*  
*производные от*  
*соответствующих видов*  
**целенаправленных действий:**  
*они формируются,*  
*применяются, сохраняются в*  
*тесной связи с* **АКТИВНЫМИ**  
**действиями** *самих учащихся.*

*Качество усвоения знаний  
определяется  
многообразием и  
характером видов  
универсальных действий.*





# Что дают универсальные учебные действия?

- *обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;*

# Что дают универсальные учебные действия?

- *создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;*

# Что дают универсальные учебные действия?

- *обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.*



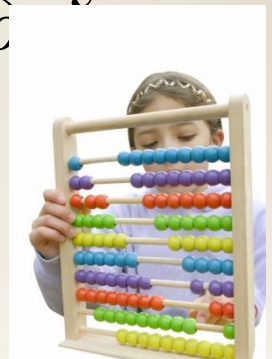
# Группы универсальных учебных действий:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, *включая саморегуляцию;*
- 3) познавательные, *включая логические, познавательные и знаково-символические;*
- 4) коммуникативные *действия.*

# Личностные действия

*Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.*

*Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей самого себя и своего будущего.*



# Регулятивные действия

*Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.*



# Познавательные действия

*Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.*



# Коммуникативные действия

*Обеспечивают возможности сотрудничества – умение*



*слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.*



Овладение учащимися УУД создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**.

Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

**УУД** могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности.

**Важно создать новые условия** для такой деятельности.

**Важно изменить сам образовательный процесс:** освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.



# Список литературы

- ✓ Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования- М: Просвещение, 2009
- ✓ Мегалова И.А. ФГОС общего образования как инструмент инновационного развития школы. Саратов: ИЦ «Наука», 2014
- ✓ Казачкова С.П. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. М., 2013
- ✓ Дик Н.Ф. Работаем по-новому! Толковая книга заместителя директора и учителя начальной школы. Ростов н/Д, 2012
- ✓ Логинова О.Б., Фирсов В.В. Рекомендации по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. URL: <http://www.orenipk.ru>

*Приглашаем к  
сотрудничеству!*