

Педагогический совет МОУ «СОШ № 23»

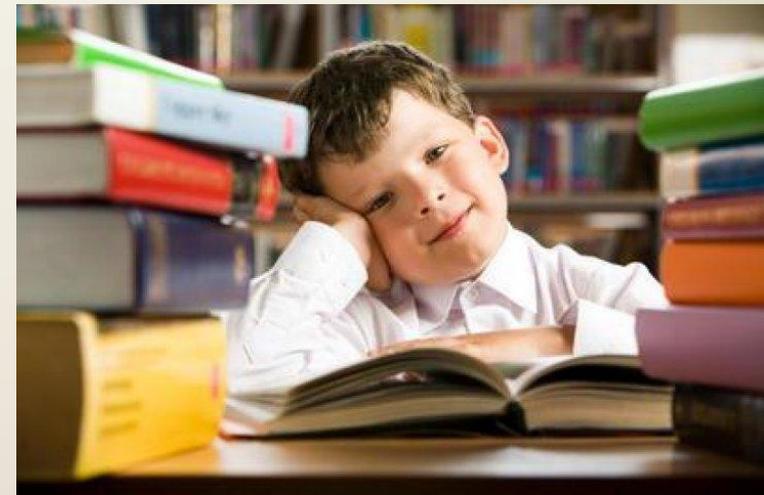
*От общеучебных умений и
навыков к универсальным
учебным действиям.*

Саратов
12 января 2015 год

*Пусть ребёнок узнает новое не потому,
что вы ему сказали, а потому, что он сам понял;
пусть он не выучивает науку, а выдумывает её*
Жан-Жак Руссо

В чем заключается задача школы?

*Формирование у каждого
ребенка умения учиться **СЯ** –
учить **СЕБЯ**.*



Приоритетная цель школьного образования:

- *развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,*
- *проектировать пути их реализации,*
- *контролировать и оценивать свои достижения.*



Как достичь эту цель?

*Благодаря системе
формирования универсальных
учебных действий*



Универсальные учебные действия

Близкие понятия:

- *общеучебные умения,*
- *общепознавательные действия,*
- *общие способы деятельности,*
- *надпредметные действия.*



**Формировани
е УУД – это
надежный
путь
кардинальног
о повышения
качества
образования.**

Знания, умения и навыки
рассматриваются как
производные от
соответствующих видов
целенаправленных действий:
они формируются,
применяются, сохраняются в
тесной связи с **АКТИВНЫМИ**
действиями *самих учащихся.*

*Качество усвоения знаний
определяется
многообразием и
характером видов
универсальных действий.*



Что дают универсальные учебные действия?

- *обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;*

Что дают универсальные учебные действия?

- *создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;*

Что дают универсальные учебные действия?

- *обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.*



Группы универсальных учебных действий:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, *включая саморегуляцию;*
- 3) познавательные, *включая логические, познавательные и знаково-символические;*
- 4) коммуникативные *действия.*

Личностные действия

Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей самого себя и своего будущего.



Регулятивные действия

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.



Познавательные действия

Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.



Коммуникативные действия

Обеспечивают возможности сотрудничества – умение



слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Овладение учащимися УУД создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**.

Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

УУД могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности.

Важно создать новые условия для такой деятельности.

Важно изменить сам образовательный процесс: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.



Список литературы

- ✓ Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования- М: Просвещение, 2009
- ✓ Мегалова И.А. ФГОС общего образования как инструмент инновационного развития школы. Саратов: ИЦ «Наука», 2014
- ✓ Казачкова С.П. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. М., 2013
- ✓ Дик Н.Ф. Работаем по-новому! Толковая книга заместителя директора и учителя начальной школы. Ростов н/Д, 2012
- ✓ Логинова О.Б., Фирсов В.В. Рекомендации по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. URL: <http://www.orenipk.ru>

*Приглашаем к
сотрудничеству!*