

ГБОУ Школа №1161 корпус 6

# Создание оптимальной предметно-развивающей среды



для развития девочек и мальчиков



Воспитатель: Дякина Ольга Юрьевна



Вопрос организации предметно-развивающей среды в ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Понятие предметно-развивающая среда определяется как: **«система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»**. Оптимальная среда - это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка для достижения наибольшего развития его индивидуальных способностей.





## Требования ФГОС к предметно- развивающей среде:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. доступность среды, что предполагает:
  - 2.1 доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс.
  - 2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальные способности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.







Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (**центрам развития**) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.





- В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Необходимыми при создании предметно-развивающей среды старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.





## Центры развития

## Наполнение

## Задачи по ФГОС

### Центр «Сюжетно-ролевых игр»

Игровой материал помещен в коробки с картинками обозначающими, что в них (посуда, одежда для кукол). Парикмахерская, кухня, диванчик, куклы и т.п.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

### Центр «Безопасности»

Безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарная безопасность. Шкаф с машинками, с фуражкой, жилеткой и жезлом полицейского, макет с разметкой улиц и дорог. В углу полки с информацией о безопасности, буклет с дорожными знаками, макет дороги со светофорами, дидактические игры.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Центры развития	Наполнение	Задачи по ФГОС
<b><u>«Уголок ряженья и уединения»</u></b>	Шкаф с тематическими костюмами, коробка с головными уборами, косынками.	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.
<b><u>Центр «Опытно-экспериментальной деятельности»</u></b>	В пластиковых контейнерах коллекция различных материалов (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). Материал для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, часы и т. д.	Формирование познавательных действий. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
<b><u>«Нравственно-патриотический уголок»</u></b>	На стене помещена государственная символика родного города и России, президент и гимн. В нем находятся пособия и иллюстрационный материалы, отражающие многонациональность нашей Родины, карта нашей страны.	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем мире, материале, пространстве и времени и др.



Центры развития	Наполнение	Задачи по ФГОС
<b><u>«Центр творческой активности»</u></b>	Материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, тематические альбомы «Народные промыслы»).	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр.) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
<b><u>«Музыкальный уголок»</u></b>	Музыкальные инструменты (барабан, трещотки, гармошки, дудочки, металлофон и т.д.). Картотека музыкально-дидактических игр, расслабляющей музыки, сказок, веселой музыки для зарядки.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства.
<b><u>Центр «Если хочешь быть здоров!»</u></b>	Спортивное оборудование: гимнастические обручи и скакалки, флажки, мячи, кегли, боулинг, разноцветные мешочки с крупой (носить на голове)	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.



Центры развития	Наполнение	Задачи по ФГОС
<b><u>«Центр театрализованных игр»</u></b>	Различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый). Здесь размещены атрибуты для разыгрывания сказок, театральная ширма.	Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря Развитие речевого творчества
<b><u>Центр «Мир книги»</u></b>	Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, дидактические игры по развитию речи, серии картинок и иллюстраций для установления последовательности событий и т.д.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
<b><u>Центр «Природы»</u></b>	Природный материал: шишки, ракушки. Календарь природы с картинками «Времена года». Книги о природе, энциклопедии.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.



# Создавая предметно-развивающую среду необходимо

## ПОМНИТЬ:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и развитие индивидуальных способностей ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего развития .





Центры и уголки развития , созданные педагогами нашего ДОУ.









*Спасибо за внимание!*

