



27.12.2016

**Виды домашней учебной  
работы.  
Дифференциация  
домашнего задания как  
ключевое требование  
ФГОС**

## «ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ» ИЛИ «ДОМАШНЯЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА»

- это составная часть процесса обучения, заключающаяся в выполнении учащимися по заданию учителя самостоятельной учебной и практической работы после классных занятий;
- это форма организации самостоятельного, индивидуального изучения школьниками учебного материала во внеучебное время;
- это форма организации учебного процесса, самостоятельное выполнение учащимися заданий вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованным влиянием.

# Виды домашних заданий

*(по дидактическим целям)*

- подготавливающие к восприятию нового материала, темы;
- направленные на закрепление и применение знаний, выработку умений и навыков;
- способствующие расширению и углублению учебного материала;
- направленные на развитие умения выполнять логические операции;
- направленные на формирование и развитие умений самостоятельного выполнения упражнений;
- способствующие развитию самостоятельности мышления.

В расчёте на какого ученика задавать домашнее задание – на сильного, среднего или слабого?

## Закономерность 1 : 6

означает, что если ориентироваться на слабого или среднего, то сильный ученик выполнит домашнее задание в 6 раз быстрее. Если ориентироваться на сильного ученика, то слабый ученик потратит времени в 6 раз больше, что, безусловно, будет сказываться на занятости ученика и на его самочувствии.

"Если дети хотят быть людьми  
в самом деле образованными,  
они должны приобретать  
образование  
самостоятельными занятиями".

(Н.Г. Чернышевский)



# Домашние задания могут быть:

- дифференцированными  
*(по объёму, содержанию, степени сложности);*
- индивидуальными;
- парными;
- групповыми;
- по выбору из обязательных заданий;
- добровольными;
- их можно выполнять  
самостоятельно и  
с родителями.



## Уровни сложности:

- 1 уровень** - задания, требующие усвоения правил в пределах образовательного стандарта и получение отметки – «3», «4»;
- 2 уровень** - задания, требующие выхода за пределы усвоения правил, выходящих за пределы образовательного стандарта и стимулирующих более высокую отметку – «4», «5»;
- 3 уровень** - задания, требующие самостоятельных решений, находок, идей, творческого подхода и стимулирующих высокую отметку – «5».

## Виды заданий 3 уровня сложности:

- задания на выявление закономерностей;
- задания на развитие логического мышления;
- решение задач с лишними или недостающими данными;
- составление обратных задач, подобных заданий;
- разгадывание ребусов, головоломок, кроссвордов;
- составление предложений и текстов;
- составление схем предложений;
- составление загадок;
- составление вопросов к тексту;
- составление плана текста;
- выполнение заданий, требующих энциклопедических знаний и др.



Дифференцированные домашние задания удовлетворяют потребность учащихся в тренировке, позволяют восполнить пробелы в знаниях, дают возможность неуверенным ученикам укрепиться в своих возможностях, сильным – развить свои интересы до глубокой увлеченности, тех и других учат самостоятельному познанию.

Приёмы подачи домашнего задания:  
(по А.А. Гину)

- **“Задание массивом”**
- **“Особое задание”**
- **“Необычная обычность”**
- **“Идеальное задание”**
- **“Творческое задание”**

Как организовать домашнее задание для успешных и одарённых детей?

**Содействовать развитию умственных способностей одаренных детей. Для этого следует предлагать им дифференцированные задания и задания по выбору, задания повышенной трудности, учитывать индивидуальные особенности и интересы в процессе урока, давать возможность проявлять способности во внеурочной деятельности.**

## Нетрадиционные формы домашнего задания:

- самостоятельное составление словаря терминов, расположение их по темам;
- самостоятельное составление задач;
- разработка наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов;
- разработка новых вариантов правил, формулировок и т.п.;
- подготовка тестов, заданий, карточек для контроля и самоконтроля;
- редактирование учебного текста;
- исправление допущенных ошибок;
- подготовка к тематическим урокам: поиск информации, цитат, статей из словаря;
- выполнение рисунков, изготовление поделок, наглядных пособий и т.п.);
- работа над текстом учебника и различными дополнительными источниками информации (словари, периодическая печать, Интернет и т.д.);
- проектная деятельность;
- подготовка к ролевой игре, деловой игре;
- опережающие домашние задания (самостоятельное изучение нового материала).

## Как организовать домашнее задание для слабоуспевающих учащихся?

- слабоуспевающий учащийся нуждается в нашем постоянном сопровождении – специально подбирать наиболее рациональную для слабых учащихся систему упражнений, а не механически увеличивать число однотипных заданий;
- более подробно объяснять порядок выполнения домашнего задания, предупреждая о возможных затруднениях в работе;
- давать карточки-инструкции для выполнения определенного вида заданий;
- давать задания по повторению пройденного материала, который требуется для усвоения новой темы;
- необходимо составлять план ликвидации пробелов в знаниях учащихся, указать содержание задания или номера упражнений, сроки их выполнения.

Продуманное, взвешенное, интересное домашнее задание способно творить просто чудеса. А чтобы оно было таким, надо сделать все возможное, чтобы, выполняя работу, ученик хоть на секунду почувствовал бы вкус хотя и крошечного, но лично им самим сделанного для себя открытия, а значит, понял бы, что он не машина, обязанная выполнять определенную работу, а человек, которому эта работа может приносить радость и пользу.

# УСПЕХОВ В РАБОТЕ!

