

The background of the slide features a vibrant sunset over a vast ocean. The sky transitions from a deep blue at the top to a bright orange and yellow near the horizon, where a faint rainbow is visible. The water below is a deep blue with gentle ripples.

ЛИЧНОСТНО-
ориентированное
обучение в свете
реализации ФГОС 2

Хоть выйди ты не в белый
свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.
(Н.Рыленков)

Актуальность личностно-ориентированного обучения

- На современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика. При этом обучение должно обеспечивать духовное, интеллектуальное, творческое развитие учащихся. Современная школа ставит своей целью не только обучение детей с разными способностями, но и создание на уроках творческой обстановки, направленной на **личностно-ориентированную модель** обучения, утверждающую ценность личности ребенка.

Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, которое во главу угла ставит:

- самобытность ребёнка
- самооценку ребёнка
- субъективность процесса учения

Цель ЛОО заложить в ребёнке механизмы:

- самореализации
- саморазвития
- адаптации
- саморегуляции
- самозащиты
- самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа

В основе личностно-ориентированного обучения

лежит признание индивидуальности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», но, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом.

Личностно-ориентированный подход –

это

методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированное обучение

– ЭТО:

- признание учителем приоритета личности перед коллективом;
- создание гуманистических взаимоотношений в классе, через которые каждый ребенок осознает себя полноправной личностью, учится видеть и уважать личность в других;
- признание учителем того, что ученик обладает определенными правами, которые священны для учителя;
- отказ учителя от деления детей на «сильных» и «слабых», понимая, что все дети разные, и что каждый знает и умеет что-то лучше других;

- признание того, что учитель – такой же равноценный участник учебного процесса, как и ученик, только с «направляющей» функцией;
- переход с позиции «я тебя учу» на позицию «мы с тобой учимся» и мне интересно, что ты думаешь о ...;
- понимание учителем того, что учебный процесс тем эффективнее, чем меньше учитель на уроке говорит и делает сам и чем больше дает сказать и сделать своим ученикам;
- задачи учителя помочь каждому ученику построить собственную образовательную траекторию

ЛО образование включает следующие подходы:

- разноуровневый
- дифференцированный
- индивидуальный
- субъективно-личностный

Ценность применения разноуровневых заданий

- Предложение выбора задания способствует созданию для ученика ситуации успеха.
- Овладение уровневым подходом дает возможность учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся.
- Учет индивидуальных особенностей учеников позволяет педагогу составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно-ориентированного обучения.
- Применение уровневых заданий наиболее эффективно только вместе с другими вариантами письменной и устной проверки знаний, умений и навыков учащихся.
- Такие задания должны использоваться систематически, так как только лишь в этом случае их внедрение будет способствовать достижению хороших результатов.

Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью

- Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.
- Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
- Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- Использование проблемных творческих заданий.
- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.

- Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.
- Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
- Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
- При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Личностно-ориентированные технологии

- Принцип недопущения перегрузок;
- Переориентация учителей с учебно-дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с учащимися;
- Исключение принуждения;
- Активное включение самого ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность;
- Организация совместной деятельности, обеспечение диалогового общения.

Сравним традиционное и личностно-ориентированное обучение

Традиционный урок	Личностно-ориентированный урок
Материал однотипный	Материал разного типа, вида и формы
Преобладают задачи упражнения, выполняемые по образцу (алгоритму)	Преобладают проблемные, неоднозначные задания
Материал практически не отражает различные источники получения информации и не стимулирует к самообразованию	Имеется специальный вид материала: справочно-информационный и самообразовательный
Доля творческих заданий мала (это дополнительный материал для «сильных» учеников)	Большое количество творческих заданий или заданий с творческим продолжением
Чаще фронтальная или самостоятельная работа	Используется материал, рассчитанный на различные виды взаимодействия учащихся по ходу урока (парная работа, групповая)
Класс делится учителем на «сильных», «средних», «слабых»	Разноуровневые задания различной степени сложности для реализации выбора

Основные требования к личностно-ориентированному уроку

- Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся.
- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.
- Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.
- Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Заключение

- На рубеже веков модель личностно-ориентированной школы – одна из наиболее перспективных в силу следующих причин:
- в центре образовательного процесса находится ребенок как субъект познания, что отвечает мировой тенденции гуманизации образования;
- личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией;
- в последнее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные предметы, услуги, но ищут благоприятную, комфортную для своего ребенка образовательную среду, где бы он не затерялся в общей массе, где была бы видна его индивидуальность;
- необходимость перехода к данной модели школы осознается обществом.

И.С.Якиманская:

«Школа – это тот социальный институт, где каждый ребёнок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность».

Решение педагогического совета

1. Можно сделать вывод, что личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.
2. Педагогам школы проанализировать информацию, полученную в ходе педагогического совета о наиболее востребованных в условиях ФГОС педагогических технологиях, изучение и применение данных технологий планировать в своей деятельности, а именно: сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Формировать у них практические навыки самообразования;
3. Активно использовать в работе системные требования к современному уроку, озвученные на педагогическом совете (постоянно, учителя – предметники)
4. Активизировать мотивацию к учению обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, повысить познавательный интерес, проявив индивидуальный, дифференцированный подход к обучающимся в рамках проведения предметных недель, подготовки и представления проектно-исследовательских работ на школьную научно-практическую конференцию (постоянно, учителя – предметники)
5. Информацию о требованиях к профессиональным и личностным качествам учителя (в свете ФГОС 2) полученную в ходе педсовета, принять к сведению.