



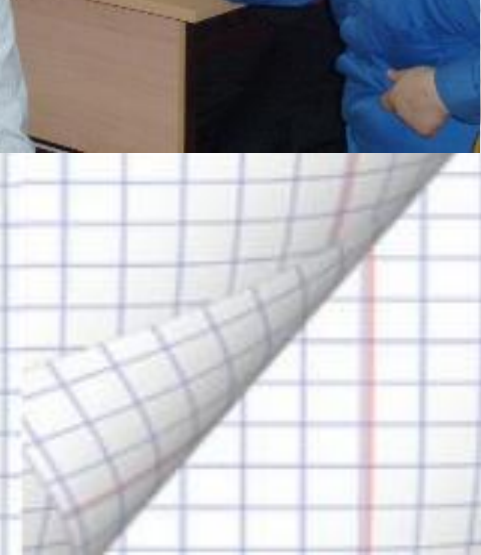
# **Технология сотрудничества**



**«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик».**

**Л. Н. Толстой**







**Вместе весело**

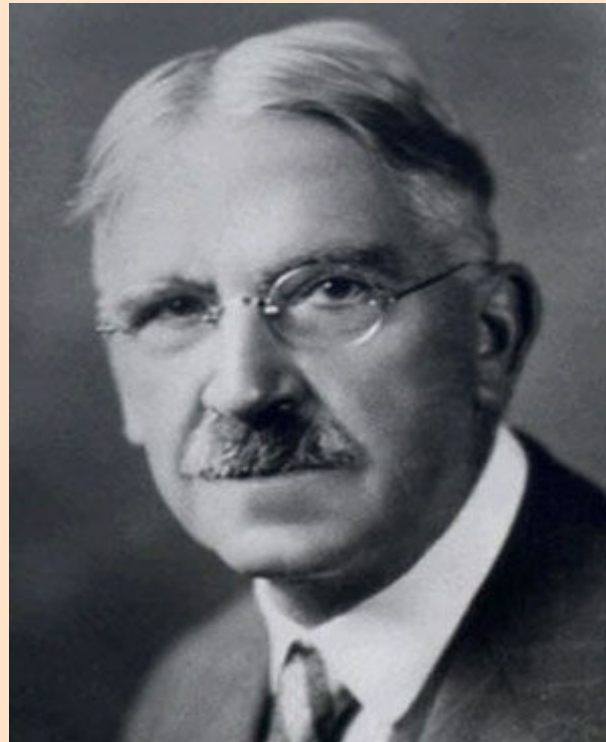
**учить!**

**Обучение в  
сотрудниче  
стве**



# *Из истории...*

- *Идея обучение в сотрудничестве появилась в 20-х г.г. XX в;*
- *Разработка технологии обучения в малых группах началась в 1970-е годы (элемент прагматического подхода в образовании Дж. Дьюи);*



# Из истории...

- В 1980-е годы идеология обучения в сотрудничестве была разработана тремя группами американских педагогов (университет Джона Хопкинса – Р. Славин, университет Миннесота Р. Джонсон и Д. Джонсон, Калифорния – группа Дж. Аронсона, и группой Шломо Шаран из Тель-Авивского университета, Израиль).









**Главная идея обучения в  
сотрудничестве –**

**УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ,**

**а не просто что-то выполнять вместе.**





## **Технология сотрудничества -**

**совместное обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.**





## Целевые ориентации

**Обеспечение активности учебного процесса.**

**Достижение высокого уровня усвоения материала.**

**Социализация, формирование коммуникативных умений.**



# Условия эффективного сотрудничества

**Осознанная  
творческая  
взаимосвязь  
членов  
коллектива**

**Умение работать с  
напарником или в  
составе  
небольшой  
группы**



**Интересное  
творческое  
общение между  
участниками**

**Регулярное  
обсуждение всей  
группой хода  
работы в целях  
повышения ее  
эффективности**



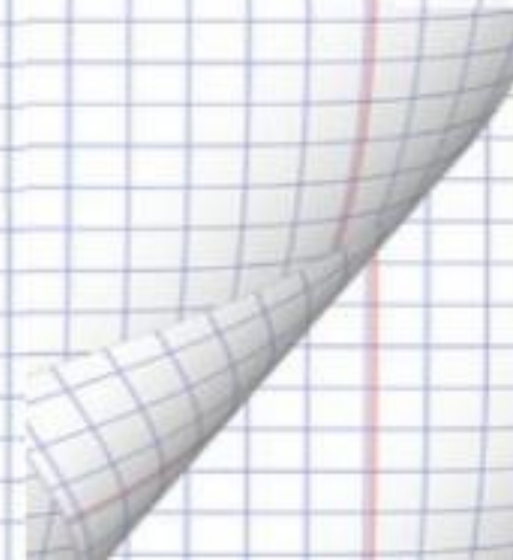
## **Технология сотрудничества решает следующие задачи:**

- ✓ **взаимное обогащение учащихся в группе;**
- ✓ **организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно – познавательного процесса;**
- ✓ **распределение действий между членами группы;**
- ✓ **коммуникативное общение;**
- ✓ **рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается его коррекция;**
- ✓ **воспитание дружбы, ответственности, инициативности, толерантности к другим.**



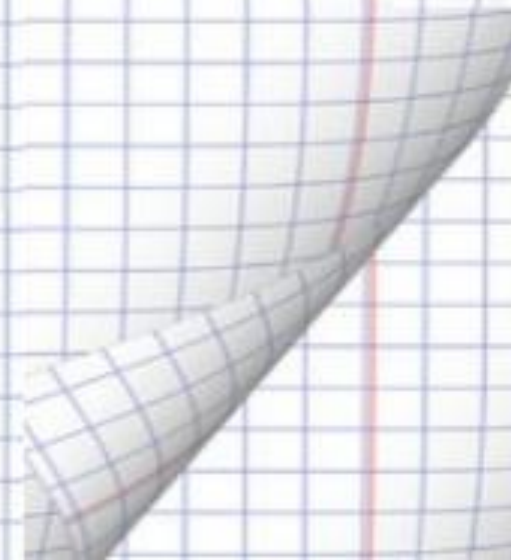
## Особенности организации

- Класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера или учителя;





- **Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;**
- **Состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.**





## Ролевые функции членов группы

*Начальная школа:*

- 1) **Писарь** – записывает решение;
- 2) **Спикер** – защита решения, ответ от имени группы;
- 3) **Организатор** – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы.

*Позднее:*

- 4) **Планировщик** – исследует условия задачи и планирует работу;
- 5) **Исполнитель** – осуществляет попытки решения;
- 6) **Критик-контролер** – проверяет соответствие и оценивает, подвергает сомнению мнение группы.





## **Принципы обучения в сотрудничестве**

- 1. Ориентация на высокий конечный результат.**
- 2. Непрерывная передача полученных знаний друг другу.**
- 3. Сотрудничество и взаимопонимание между учениками.**
- 4. Разноуровневость участников процесса.**
- 5. Разнообразии тем и заданий.**
- 6. Обучение по способностям ученика.**



## **Разновидности обучения в сотрудничестве.**

*Обучение в группе.*



# Материал для ботаников



- Отличительная особенность растений субтропиков
- Разнообразие растений
- Доклады (пальма, магнолия)

Учебник с. 133

Рабочая тетрадь с. 41 № 1



# Материал для экологов

- Черноморское побережье и человек
- Экологические проблемы
- Красная книга
- Сочинский национальный парк

Учебник с. 136 – 139

Рабочая тетрадь с. 44

№ 5, 6





## **Разновидности обучения в сотрудничестве.**

*Учимся вместе.*



## Задания для 1 группы.

1. Вспомните, какие птицы прилетают к нам на зиму? Каких птиц мы называем осёдлыми? Воспользуйтесь рисунками из приложения, распределите птиц на две группы.



## Задания для 2 группы.

1. Среди предложенных загадок выберите загадки о тех птицах, которые нуждаются в нашей помощи зимой.

2. Выбранные загадки наклейте на страницу для оформления журнала «Как помочь птицам зимой?» Оформите её по своему усмотрению.





## Задания для 3 группы.

1. Используя свои наблюдения, ответьте на вопрос «Чем нужно подкармливать птиц?»

Предложите своё меню для птиц, прилетающих к кормушке.

2. Для нашего журнала оформите страницу «Чем нужно подкармливать птиц, прилетающих к кормушке?»



## Задания для 4 группы.

1. Из каких подручных средств можно сделать кормушку?
2. Придумайте свою кормушку и нарисуйте её на альбомном листе.
3. Вспомните, какие птицы прилетают к вашим кормушкам. Вырежьте из приложения этих птиц и поместите их на кормушку.





## Анализ работы каждой группы.

-Удалось ли достигнуть поставленной цели в группе?

-Молодцы, ребята! Что ещё вы можете предложить и сделать для нашего журнала?

(Ответы детей: принести фотографии с изображением кормушек, сделанных своими руками, поискать или придумать стихи и загадки про птиц, найти познавательные рассказы о зимующих птицах и т.д.)

-В течение этой недели вы можете пополнять страницы нашего журнала.





## **Обсуждение результатов групповой работы**

***А каким способом получен такой результат?***

***Почему вы так думаете?***



## **Разновидности обучения в сотрудничестве.**



*Диалог.*



## **Основные идеи всех вариантов:**

- *Общность цели и задач;***
- *Индивидуальная ответственность и равные возможности успеха;***
- *В основе лежит именно сотрудничество, а не соревнование;***
- *Успех всей команды зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь каждого члена команды друг другу;***
- *Возможность совершенствовать свои собственные достижения.***



## **Конкурентные преимущества данной ТЕХНОЛОГИИ :**

- 1. Учащиеся выясняют друг у друга все, что неясно и вместе не боятся обратиться за помощью к учителю.**
- 2. Учатся самостоятельно добывать знания.**
- 3. Формируют свою точку зрения и учатся ее отстаивать.**
- 4. Развиваются коммуникативные умения.**
- 5. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.**



*Девиз обучения в сотрудничестве:*

**«Помогая другим,**

**учимся**

**сами!»**







## **Результативность**

- **Предметные результаты**

качественные знания

- **Метапредметные результаты**

универсальные учебные действия

- **Личностные результаты**

становление характера, мотивов, ценностей



**Спасибо  
за внимание**

