


# **Формирование интеллектуальных способностей учащихся начальной ШКОЛЫ**


Учитель: Лаптева С. В.



**Интеллект** – это совокупность качеств индивида, которая обеспечивает мыслительную деятельность человека.

**Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. («Педагогический словарь». Коджаспирова Г. М.).

**Интеллектуальные способности** – это способности, которые необходимы для выполнения не какой-то одной, а многих видов деятельности.



Под интеллектуальными способностями понимается – память, восприятие, воображение, мышление, речь, внимание.

Их развитие и является одной из важнейших задач обучения детей младшего школьного возраста.

**Задача педагога** – развитие умственных способностей учащихся, вовлечение их в активную деятельность.

# ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ



# Найди лишнюю букву

● а о в у и

● п р ы л к

● м н л р т й

# Найди лишний слог

- бо, но, ко, со, кы, ро
- ан, он, ун, ял, ин, ын
- та, да, ва, фа, ма, га, ка

# Найди лишнее слово

● река

● речка

● ручей

● ручка

● ручеёк

● слон

● лев

● мак

● тигр

● ягуар

# Раздели слова на две группы

- **корова, соловей, коза,  
ворона, овца, сорока**
- **заяц, горох, ёжик, медведь,  
капуста, волк, огурец**



# Антонимы

**трусливый**

**крепкий**

**жесткий**

**острый**

**мягкий**

**тупой**

**смелый**

**слабый**

# Добавь следующее

- **Слон**
- **Слон, тигр**
- **Слон, тигр, медведь**
- **Слон, тигр, медведь, волк**

# Найди меня

- вокирскаяквивпез
- тироншречкамисва
- орпавкапустафыва

# Что общего в словах и чем они различаются

- мел – мель
- мал – мял
- мыл – мил

# Найди слово в слове

- гроза
- газета
- поднос
- часовщик
- кустарник
- ярмарка

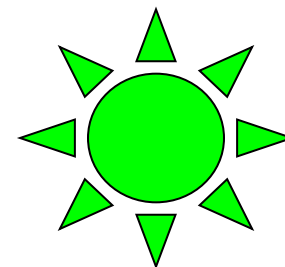
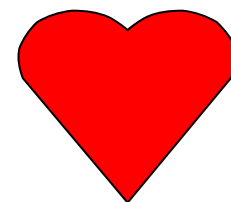
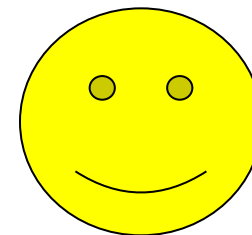
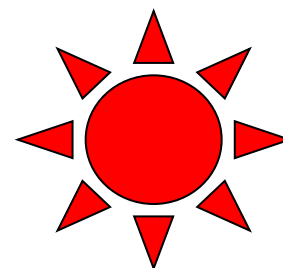
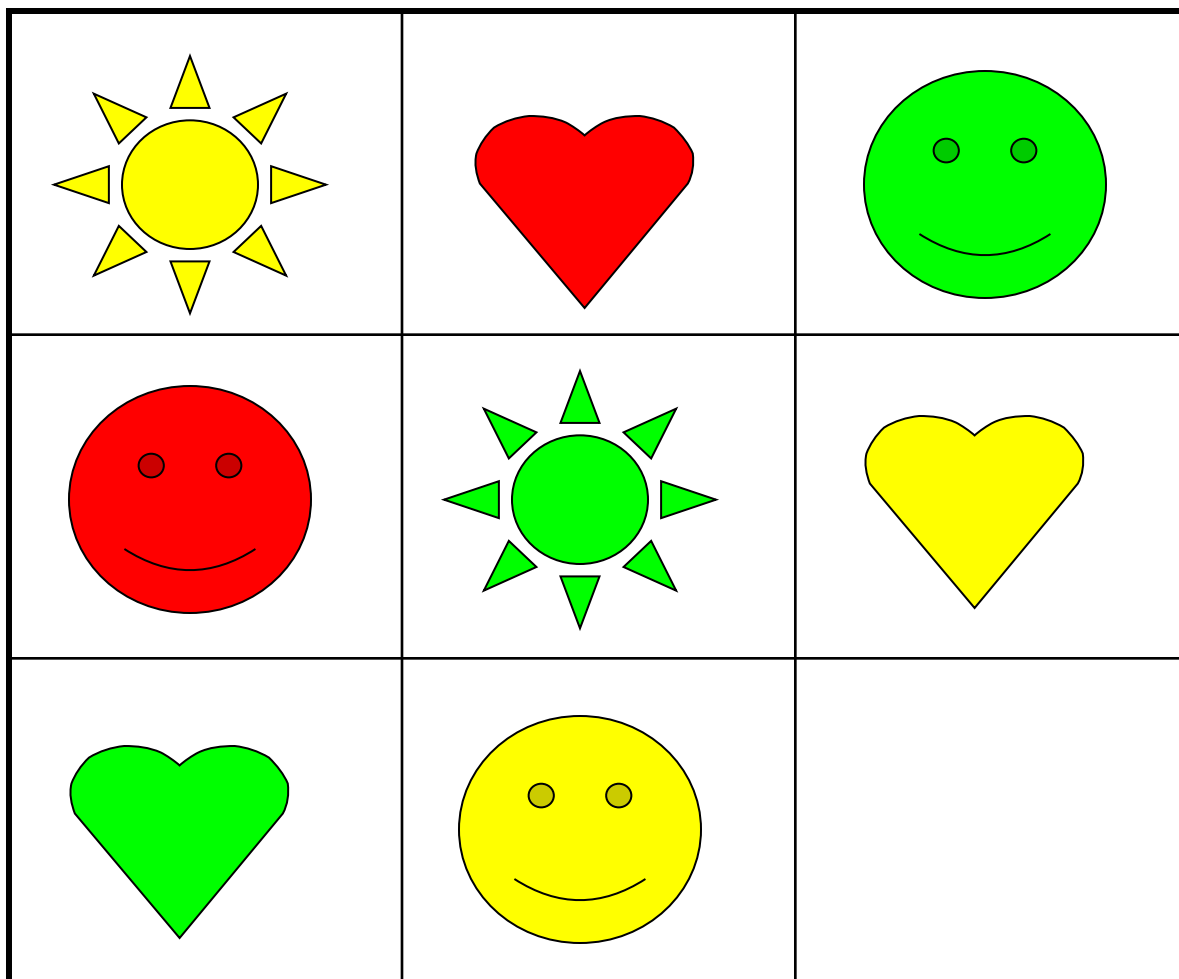
## Закончи предложение

- По утрам у Айболита лечат зубы: збреы, уызбр, итгыр, вдрыы, оыббр.

# МАТЕМАТИКА



# Какой фигуры не хватает



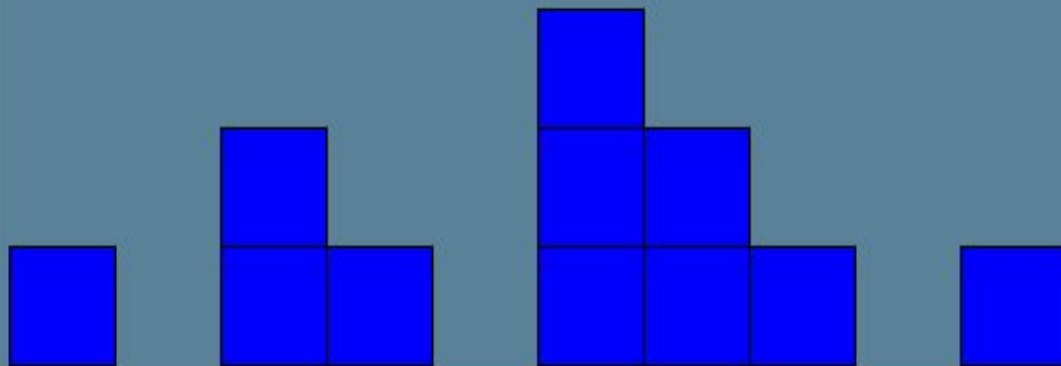




Продолжи ряд слева и справа:



Рассмотри последовательность. Дострой следующую фигуру из кубиков и найди, сколько кубиков в каждой постройке:



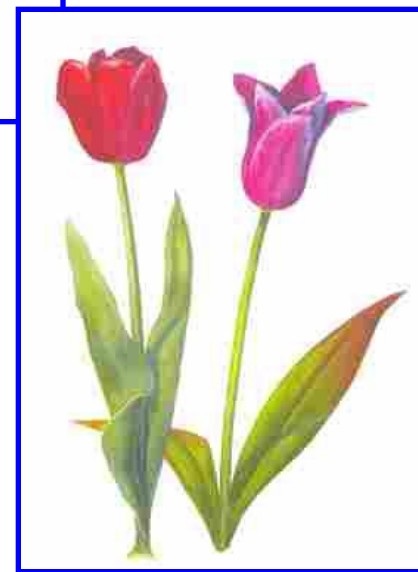
# Сосчитай и раскрась



# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



# Установи закономерность





Расположи рисунки в той последовательности, в которой они происходят в течение дня.



1



2



3



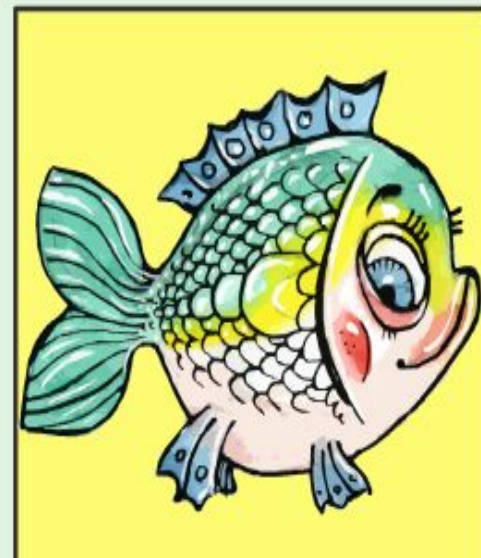
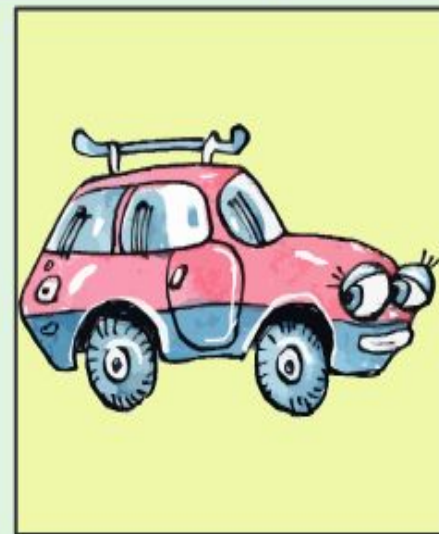
4



ГОТОВО



Щелкая мышкой по картинке, раскрась рамку в синий цвет со словом ДА, если изображенный на ней предмет принадлежит к ЖИВОЙ природе, и в черный со словом НЕТ - если не принадлежит.





**Спасибо за  
внимание!**