

ГБОУ Школа № 1460 (дошкольное отделение)

Развитие познавательной активности у детей с использованием дидактических игр и игрового оборудования



**Педагог-психолог
Ивашова Марина Анатольевна**

Актуальность

Проблема активизации познавательной деятельности дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, т.к. активность является необходимым условием умственного развития личности. Умственное развитие дошкольника - важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни.

Цель

**Развитие познавательной
активности дошкольников
с использованием
дидактических игр**

Задачи

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме использования возможностей дидактической игры как средства развития и поддержания познавательной активности ребенка-дошкольника.
- Изучить личностные особенности детей с целью составления индивидуально-дифференцированных коррекционных программ по развитию и поддержанию познавательной активности средствами дидактической игры.
- Определить эффективность работы (системы работы) по применению дидактических игр как способа руководства познавательной деятельностью детей.
- Составить методические рекомендации по использованию дидактической игры, для развития познавательной деятельности для воспитателей и родителей.

Задачи

- **Развивать речевое общение детей в игровой деятельности;**
- **Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;**
- **Способствовать овладению разнообразными действиями с предметами;**
- **Формировать интеллектуальную активность в игре;**
- **Создавать условия для активизации умственной деятельности детей, развивать потребность и желание приобретать новые знания;**
- **Использовать различные дидактические игры для познания окружающего мира;**
- **Воспитывать положительные качества личности, сохранять индивидуальность каждого ребенка;**
- **Научить играть, самостоятельно проявляя инициативу в игре.**

Критерии познавательного интереса

- эмоционально-окрашенное отношение ребёнка к перспективе выполнить определённое задание;
- задаёт ли ребёнок вопросы, касающиеся уточнения смысла выполняемых заданий;
- концентрация внимания;
- степень самостоятельности в интеллектуальной деятельности;
- готовность к умственному напряжению;
- поведение при затруднениях;
- отношение к принятию задачи.

Дидактическая игра

- одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Усвоение программного содержания становится условием достижения игровой цели.

Система дидактических игр по содержанию и задачам, по характеру игровых действий и правил

классификация Е.Н. Акуловой

- **игры на комбинирование** - танграм, игры со спичками, логические задачи, шашки, шахматы, головоломки и другие - предусматривают умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов;
- **игры на планирование** - лабиринты, магические квадраты, головоломки - направлены на формирование умения планировать последовательность действий для достижения какой - либо цели. Способность планирования проявляется в том, что дети могут определить, какие действия выполняются раньше, а какие позже;
- **игры на формирование умения анализировать** - найди пару, найди лишнее, загадки, продолжи ряд, занимательные таблицы - предусматривают умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов, умение описывать предмет по принципу "из чего состоит, что делает".
- **игры – поручения**, они способствуют активизации имеющихся знаний и способов их применения в реальной жизни.
- **игры с загадыванием и отгадыванием** – развивают умение контролировать и оценивать действия, предоставляют возможность выбора из тех знаний, которыми дети уже овладели и нужны для данной ситуации.
- **игры – соревнования** основаны на стремлении быстрее достичь результата, выиграть, определяют темп умственной активности.

«Изучение познавательной потребности ребёнка».

(В.С.Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А. Барановой.)

	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто (полчаса – час) ребенок занимается какой-нибудь умственной работой?	а) постоянно	5
		б) иногда	3
		в) очень редко	1
2	Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ	5
		б) когда как	3
		в) получить готовый ответ от других	1
3	Просит ли почитать книги, дослушивать до конца?	а) постоянно слушает до конца	5
		б) иногда, не всегда слушает до конца	3
		в) редко	1
4	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением?	а) очень эмоционально	5
		б) когда как	3
		в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	1
5	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто	5
		б) иногда	3
		в) очень редко	1
6	Дождется ли ответа на поставленный вопрос?	а) да	5
		б) не всегда	3
		в) нет	1
7	Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме)	а) да, бывают довольно часто	5
		б) когда как	3
		в) не наблюдается	1

По результатам анкетирования родителей познавательная потребность выражена:

сильно- у 65 % воспитанников
умеренно – у 35% воспитанников
слабо – 0%

Обработка и интерпретация результатов

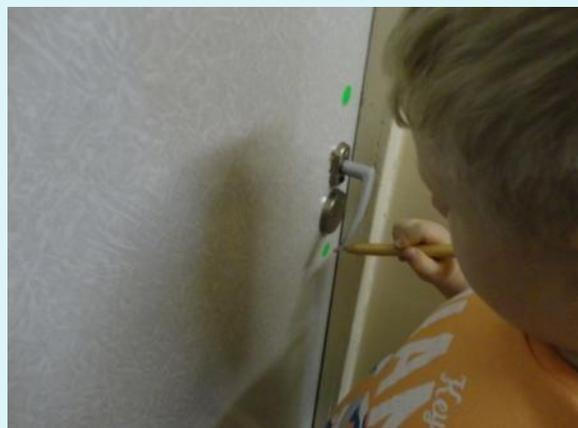
Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов:

27-35 баллов - потребность выражена сильно;
17-26 баллов - умеренно;
меньше 17 баллов - слабо.

Индивидуальные занятия с детьми по развитию познавательной сферы



Экспериментируем с магнитом



Подгрупповые занятия с детьми

Набор психолога Пертра



Игра «Сенсимо»



Развивающее лото



Игра «Сверкающее домино»



Лабиринты



Игровой досуг с детьми подготовительной группы



Игра-соревнование КВН

Задание «Найди две одинаковые буквы»

Задание «Найди две одинаковые цифры»



Задание «Раздели предметы по группам»



Задание «Дорисуй предмет»



Задание «Угадай эмоцию»



Помощь команды



Приложение

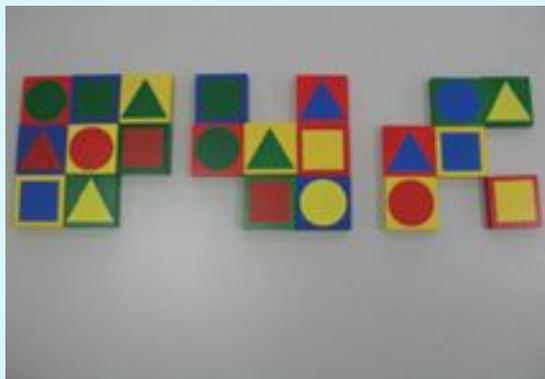
игра «Четвертый лишний»



игра «Найди различия»



игра «Найди недостающие фигуры»



*игра «Симметричные квадраты»
(зеркальная симметрия)*



Список использованной литературы:

1. Акулова, Е.Н. Познаем логические отношения. Дидактические игры для старших дошкольников/Е.Н. Акулова// Дошкольное воспитание – 2006. - №8. 65-69с.
2. Безруких, М.М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей/М.М. Безруких. – М.: Дрофа, 2001. – 362 с.
3. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков/Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2003. – 345 с.
4. Виноградова, Е.Л. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников/Е.Л. Виноградова// Журнал прикладной психологии - 2003. – №2. С 20-23.
5. Виноградова, Е.Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5–6 лет /Е.Л. Виноградова// Психологическая наука и образование - 2004. - №2. С 43-46.
6. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками/М.И. Лисина// Вопросы психологии. 1989. - № 4. – С 35 – 38.
7. Михайленко, Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте/Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – Екатеринбург, 1999. – 154 с.