



Рефлексия как этап современного урока в условиях ФГОС

Подготовила
учитель начальных классов
МБ ОУ Починковской СОШ
Юченкова Ирина
Александровна





А что же такое рефлексия?

от лат. **reflexio** – обращение назад

- размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание (Словарь иностранных слов)
- самоанализ (Толковый словарь русского языка)
- в современной педагогике под рефлексией понимают этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают своё состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.





Для чего нужна рефлексия?

Если ребёнок понимает:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- какой вклад в общее дело он может внести;
- может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников,

...то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.





Виды рефлексии

по содержанию

символическая
устная
письменная

по форме деятельности

коллективная
групповая
фронтальная

по цели

Рефлексия
настроения и
эмоционального
состояния





Рефлексия
деятельности

Рефлексия
содержания
материала





Рефлексия настроения и эмоционального состояния

- Карточки с изображением лица (грустного, веселого)  
показ большого пальца вверх или вниз, разноцветные карточки, изображения, изображающие спектр эмоций
- «Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось.
An illustration showing a yellow sun on the left, a sun partially obscured by a blue cloud in the middle, and a blue cloud on the right with three small blue dots leading to it from the middle.
- «Радостный гномик» – всё хорошо, «грустный гномик» – грустно.
- «Светофор» цветное изображение настроения Three colored circles representing traffic light colors: red, yellow, and green.





В начале урока эмоциональную рефлекссию проводят ради установления контакта с классом.

- поставить музыку (подобрать мотив, согласующийся с темой), процитировать классика, зачитать эмоциональное стихотворение.
- использовать рефлексивный круг





Рефлексия деятельности

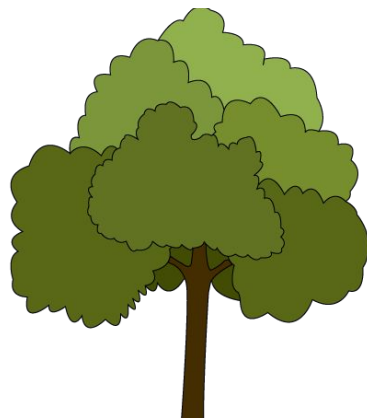
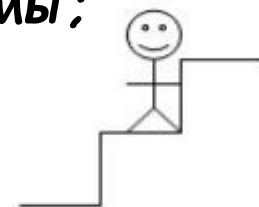
Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.





Рефлексия деятельности

- **«Лесенка успеха»** - нижняя ступенька - у меня ничего не получилось; средняя ступенька- у меня были проблемы; верхняя ступенька- мне всё удалось.
- **«Дерево успеха»** - зелёный лист- нетошибок, жёлтый лист- 1 ошибка, красный лист- 2-3 ошибки.



Всё сделал правильно



Встретились трудности



Сделал много ошибок





Рефлексия деятельности

• «Поезд»



Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.





Рефлексия деятельности

«Пантомима»

Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

В письменных работах можно использовать и такой вид рефлексии, когда ребёнок не поднимает какой-то сигнал, а раскрашивает кружок определённого цвета на полях или подчёркивает наиболее правильно написанную букву.

«Цветограмма»

Формирование навыка самоконтроля и самоанализа предполагает проба (какая-либо деятельность), рефлексия, следующий шаг. И снова проба, рефлексия, следующий шаг.

В конце урока проверяется, какой цвет преобладает





Рефлексия содержания материала

Вот этот тип рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

«Закончи предложение (интервью)»

сегодня я узнал...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

я приобрел...

мне захотелось...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).





Рефлексия содержания материала

«Таблица»

В таблице цели урока записывает сам учитель.

Цели урока	+ Всё понятно	- Ничего не понял	? Интересно, хочу узнать подробнее

«Фразеологизм или пословица»

Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию урока: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т.д.

«Синквейн»





Рефлексия содержания материала

«Анкета»

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

«Три М»

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.





Рефлексия на уроке -

это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Универсальные учебные действия

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию

КОММУНИКАТИВНЫЕ

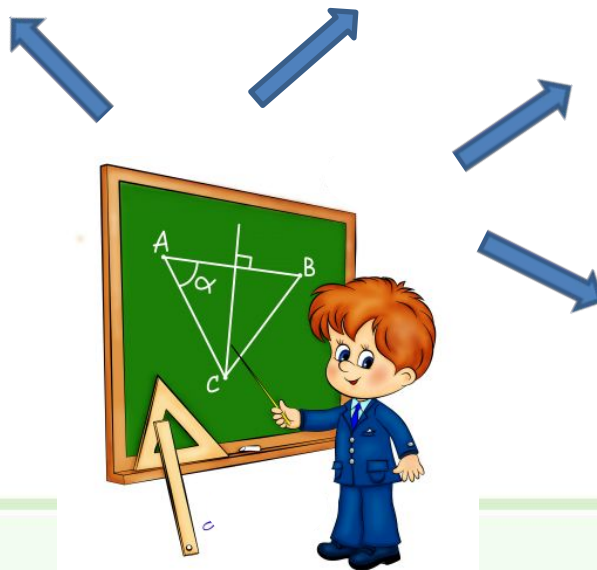
Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща

ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ

Качественное усвоение знаний





Образовательный эффект рефлексии

- Рефлексия создаёт условия для внутренней мотивации на деятельность.
- Рефлексия помогает ученикам осмыслить получаемые результаты.
- Рефлексия помогает наметить цели будущей работы, «соединить» результаты с целями.





Рефлексия учителя

- 1. Что я делаю?**
- 2. С какой целью?**
- 3. Каковы результаты моей деятельности?**
- 4. Как я этого достиг?**
- 5. А можно ли сделать лучше?**



ПОКА УЧИТЕЛЬ ЗАДАЁТ СЕБЕ ЭТИ ВОПРОСЫ – ОН РАЗВИВАЕТСЯ.

Рефлексия – залог развития и продвижения вперёд





**Уважаемые коллеги,
я желаю вам успеха в
развитии рефлексивных
умений детей.**

