

**Внеурочная
деятельность и
развитие
познавательных
способностей
младших
школьников**

Вагентова Л.А.

**Учитель начальных
классов МБОУ СШ№4**

- **Внеурочная деятельность** - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- **внеурочная деятельность** способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Целью внеурочной деятельности младших школьников является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Познавательные способности человека - это свойство мозга изучать и анализировать окружающую действительность, находя способы применения полученной информации на практике.

Четыре основных аспекта, формирующих познавательный процесс и отвечающих за познавательные способности каждого человека: **память, мышление, воображение, внимание.**

□ **Память** – это процесс запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации;

□ **Мышление** - психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности;

□ **Воображение** - это познавательный процесс, заключающийся в создании новых образов путём переработки материала, полученного в предшествующем опыте;

□ **Внимание** — состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

Задание к субтесту I

Задание	Оценка выполнения в баллах
1. У сапога есть ... шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.	1,9
2. В тёплых краях обитает...медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.	2,8
3. В году...24 мес.,3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.	2,7
4. Месяц зимы...сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.	2,3
5. В России не живёт...соловей, аист, синица, страус, скворец.	2,6
6. Отец старше своего сына...часто, всегда, никогда, редко, иногда.	2,2
7. Время суток...год, месяц, неделя, день, понедельник.	2,8
8. Вода всегда...прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная.	3,4
9. У дерева всегда есть...листья, цветы, плоды, корень, тень.	2,8
10. Пассажирский транспорт...комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.	2,6

Задание к субтесту II

Задание	Оценка выполнения в баллах
1. Тюльпан, лилия, <i>фасоль</i> , ромашка, фиалка.	2,6
2. Река, озеро, море, <i>мост</i> , болото.	2,3
3. Кукла, медвежонок, <i>песок</i> , мяч, лопата.	2,7
4. Москва, Санкт-Петербург, <i>Вашингтон</i> , Самара, Новгород.	2,6
5. Шиповник, сирень, <i>каштан</i> , жасмин, ракита.	2,4
6. Курица, петух, <i>лебедь</i> , гусь, индюк.	2,5
7. Окружность, треугольник, четырёхугольник, <i>указка</i> , квадрат.	2,5
8. Саша, Витя, Стасик, <i>Петров</i> , Коля.	2,3
9. <i>Число</i> , деление, сложение, вычитание, умножение.	3,0
10. Весёлый, быстрый, грустный, <i>вкусный</i> , осторожный.	2,7

Задание к субтесту III

Задание			Оценка выполнения в баллах
1	Огурец	Роза	2,0
	овощ	Сорняк, роса, садик, <i>цветок</i> , земля	
2	Огород	Сад	2,4
	морковь	Забор, грибы, <i>яблоня</i> , колодец, скамейка	
3	Учитель	Врач	2,2
	ученик	Очки, больница, палата, <i>больной</i> , термометр	
4	Цветок	Птица	2,6
	ваза	Клюв, чайка, <i>гнездо</i> , перья	
5	Перчатка	Сапог	2,4
	рука	Чулки, подошва, кожа, <i>нога</i> , щётка	
6	Тёмный	Мокрый	2,1
	светлый	Солнечный, скользкий, <i>сухой</i> , тёплый,	

Задание к субтесту IV

Задание	Оценка выполнения в баллах
1. Метла, лопата - ...(инструменты)	2,6
2. Лето, зима - ...(времена года)	2,1
3. Окунь, карась - ...(рыбы)	3,0
4. Огурец, помидор - ...(овощи)	2,2
5. Сирень, ракита - ...(кустарники)	2,6
6. Шкаф, диван - ...(мебель)	3,0
7. Июнь, июль - ...(месяцы)	2,4
8. День, ночь - ...(время суток)	2,8
9. Слон, муравей - ...(животные)	2,2
10. Дерево, цветок - ...(растения)	2,2

Особенности занятий по РПС:

- задания не учебного характера;
- форма игровой деятельности;
- не ставятся отметки;
- ребёнок сам оценивает свои успехи;
- один вид деятельности сменяется другим

Критерии познавательных способностей

- самостоятельность мышления;
- быстрота и прочность усвоения учебного материала;
- быстрота ориентировки при решении нестандартных задач;
- умение отличить существенное от несущественного;
- различный уровень аналитико-синтетической деятельности;
- критичность ума

Модель занятия:

- Мозговая гимнастика(2мин)
- Разминка(3-5 мин)
- Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10 мин)
- Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения(2 мин)
- Логическо - поисковые задания(10 мин)
- Весёлая переменка (3 мин)
- Нестандартные задачи(10-15 мин)
- Оценивание своей работы

Мозговая гимнастика

Приложение 1

- Упражнение 1. **«Качание головой»** (стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, при помощи дыхания уходит напряжение. (30 сек)
- Упражнение 2. **«Ленивые восьмёрки»** (активизирует структуру мозга, обеспечивает запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

Мозговая гимнастика

- Упражнение 3. «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): наденьте «шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.

Мозговая гимнастика

- Упражнение 4. Дыхательная гимнастика «Звуковая гимнастика»

Выполняется сидя или стоя с выпрямленной спиной, делая глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично произносим звук.

А, е, о, и, у, я, м, х, ха

А – на весь организм

Е – на щитовидную железу

И – мозг, глаза, нос, уши

О – сердце, лёгкие

У – органы, расположенные в области живота

Я- на весь организм

М – на весь организм

Х - очищение организма

Ха – повышает настроение

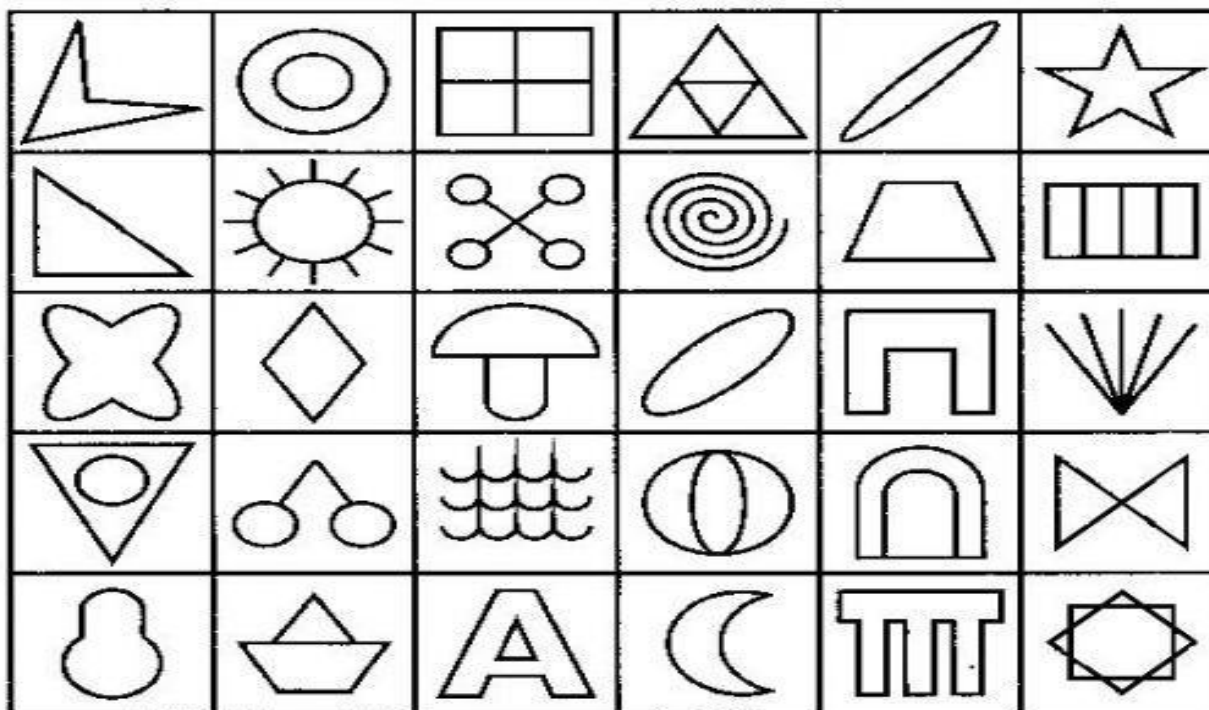
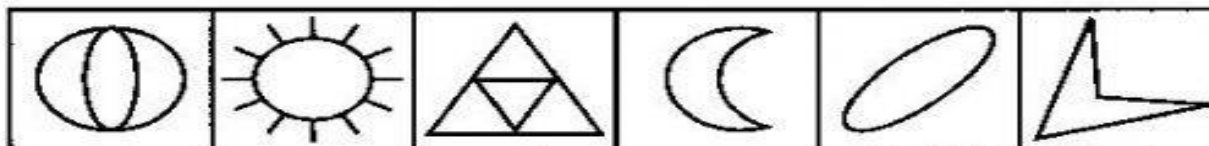
Разминка

Примеры заданий:

- Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? (Два.)
- Какой сейчас идёт месяц по счёту в году? Как назывался месяц перед ним? Какой будет следующий месяц?
- У кого рога длинней хвоста? (У оленя, лося.)
- Как звали друга Карлсона? (Малыш.)
- Что в голове у Винни-Пуха? (Опилки.)
- Сколько концов у двух палок? А у двух с половиной? (Шесть.)

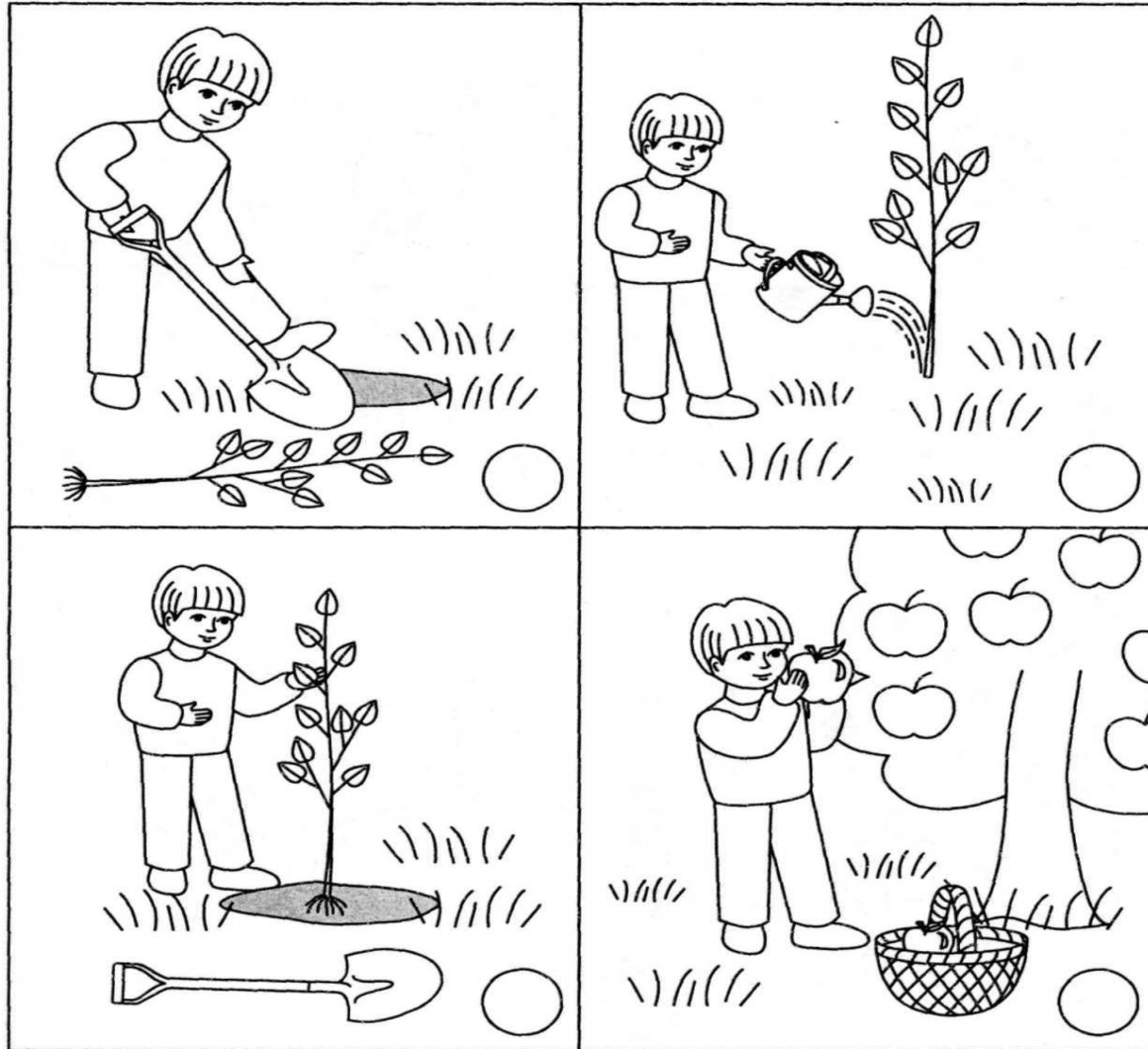
Задания, развивающие память

Запомни фигуры в верхней рамке. Затем закрой их листом картона. Найди в таблице эти фигуры по памяти и раскрась их.



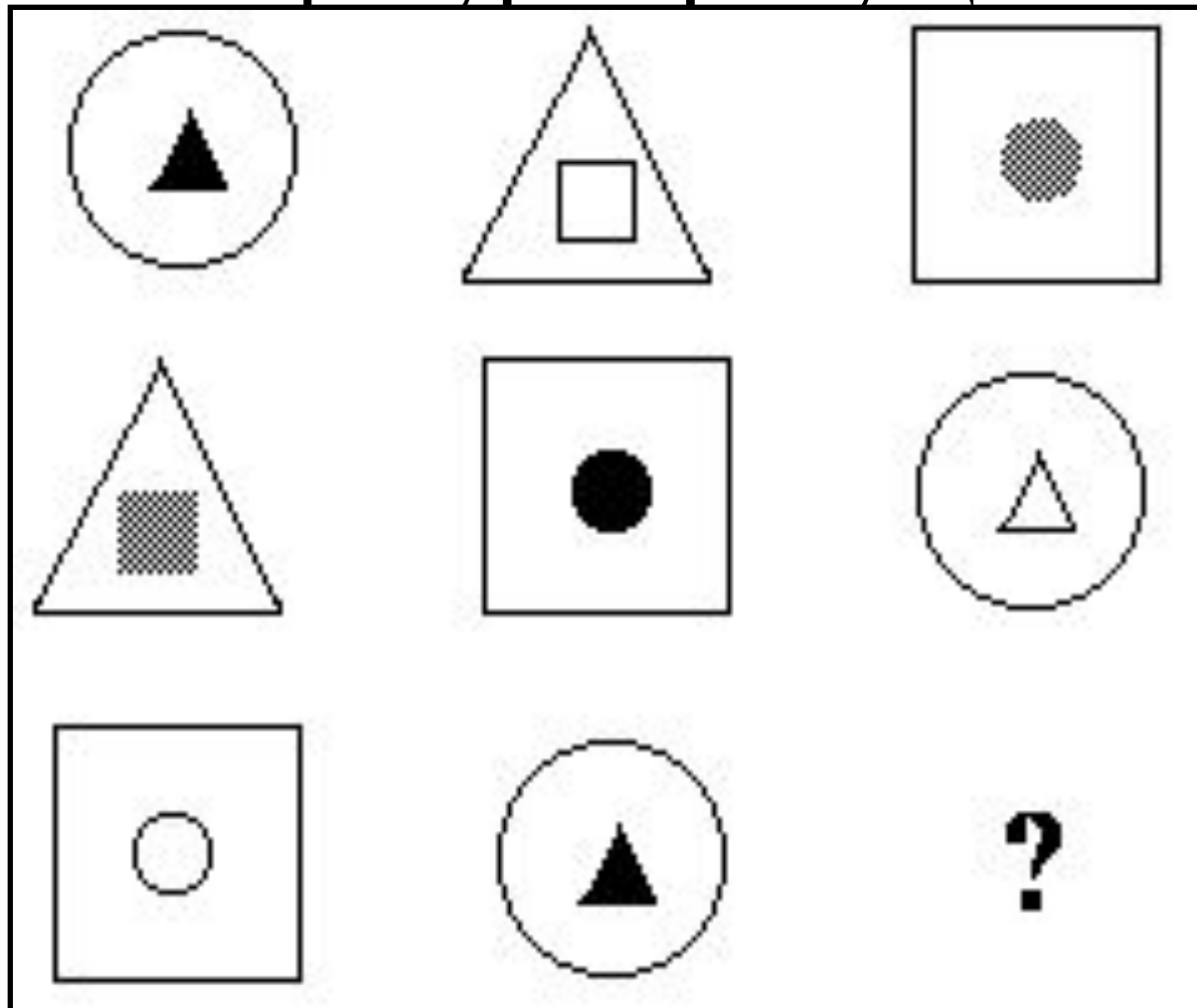
Задания, развивающие

мышление
Что было сначала, а потом?



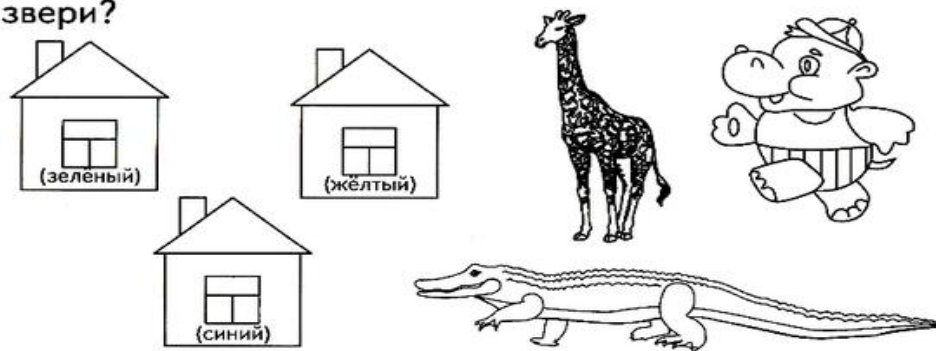
Задания, развивающие МЫШЛЕНИЕ

Какая фигура пропущена?

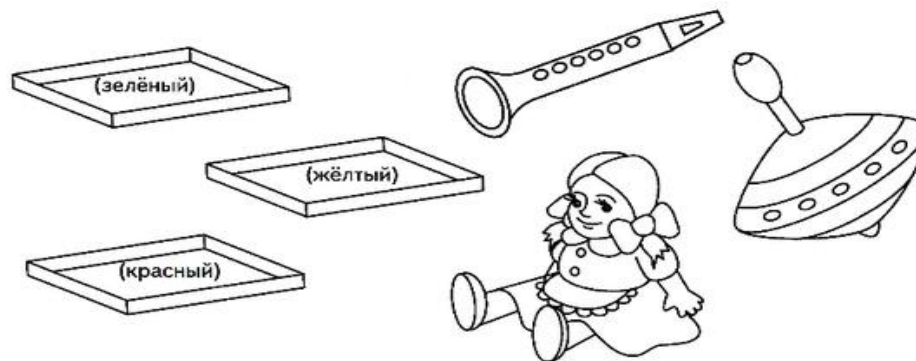


Задания, развивающие мышление

Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках. Жираф жил не в зелёном и не в синем домике. Крокодил жил не в зелёном и не в жёлтом. В каких домиках жили звери?

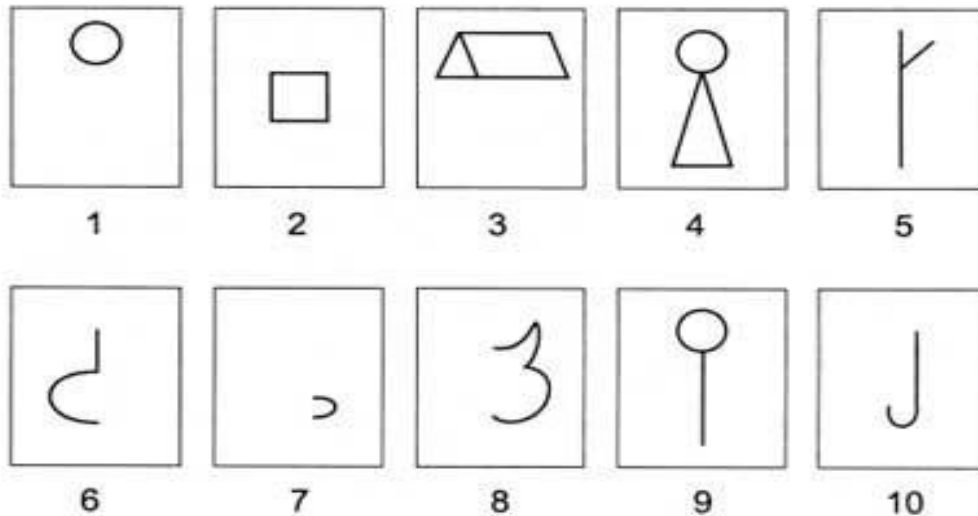


В красной коробке лежит не кукла и не юла. В зелёной - не юла и не дудочка. В жёлтой - не кукла и не дудочка. Какой предмет лежит в каждой из коробок?



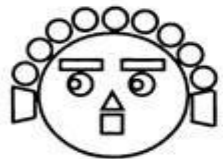
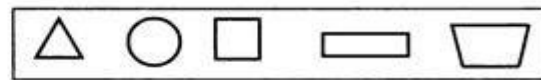
Задания на развитие и совершенствование воображения

Пример 1. Дорисуй, чтобы получился предмет.



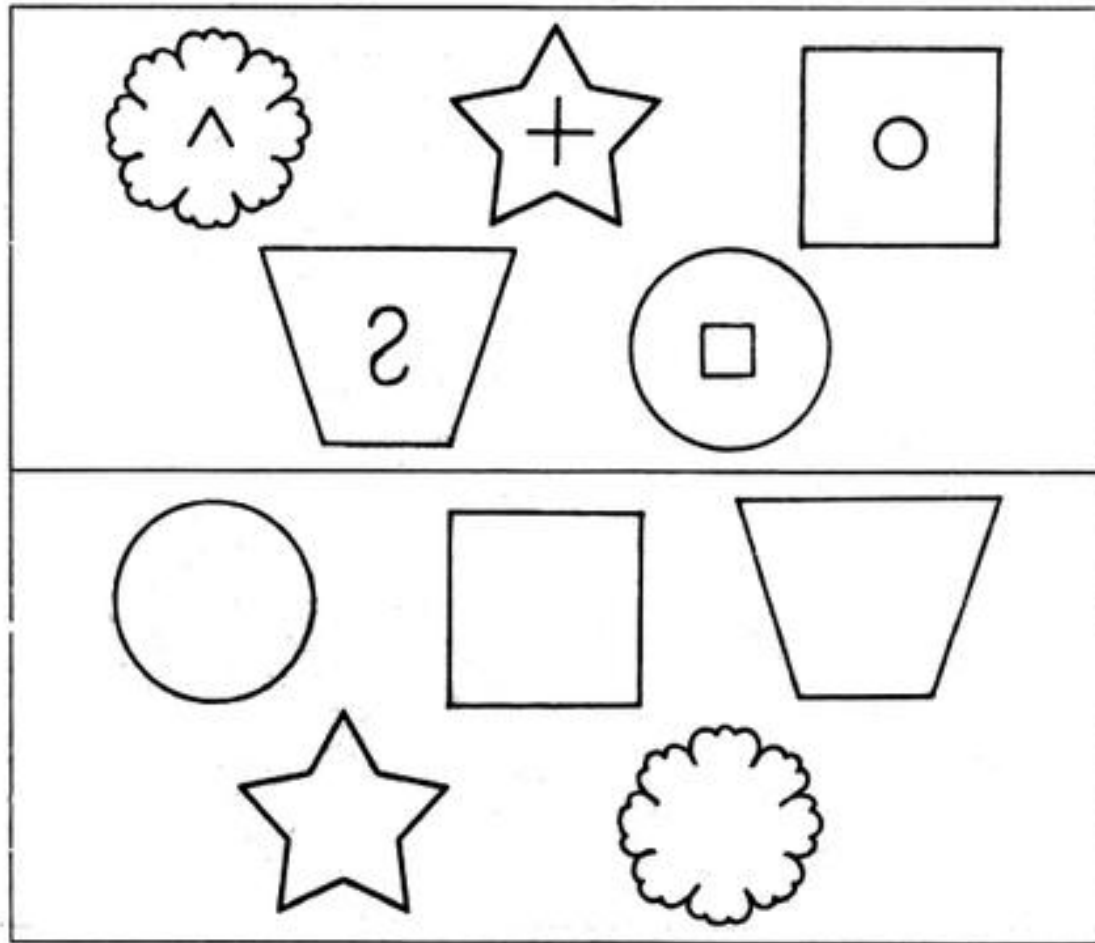
7. Используя геометрические фигуры, изображённые в рамке, нарисуй лицо человека.

НАПРИМЕР



Задания, развивающие внимание

Нарисуй нужные значки в пустых фигурках



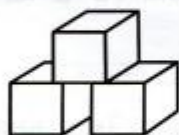
Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения

- ❑ **«Моргания»** (полезно при всех видах нарушения зрения): моргание на каждый вдох и выдох.
- ❑ **«Вижу палец!»**: указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25 – 30 см смотреть на палец в течении 4-5сек, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 сек, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же самое, но закрыть правый глаз. (4-6раз)
- ❑ **«Палец двоится»** (облегчает зрительную работу на близком расстоянии): вытянуть руку вперёд, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнёт двоиться. (6-8раз)
- ❑ **«Зоркие глазки»**: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.
«Стрельба глазами»: двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. (5-6раз)
- ❑ **«Письмо носом»** (снижает напряжение в области глаз): закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пишите или рисуйте что –нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты.

Логическо – поисковые задания

РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ РЕАКЦИИ

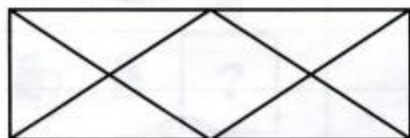
1. Раскрась кубики на рисунке, если красный ниже зелёного, а жёлтый ты видишь справа от зелёного.



2. Раскрась оба рисунка.
а) В коробке лежит красный мяч. Изнутри коробка жёлтая, а снаружи – зелёная.
б) Красный кубик лежит в коробке, синей изнутри и жёлтой снаружи.



3. Сколько треугольников можно найти на чертеже?

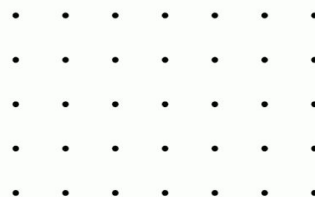
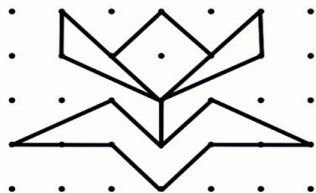
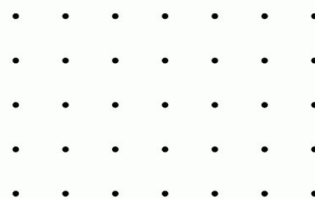
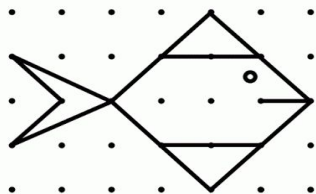
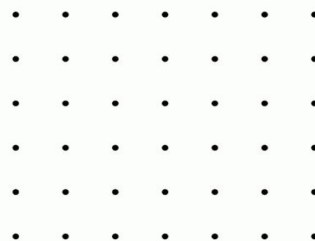
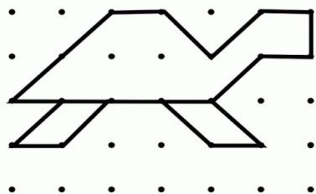
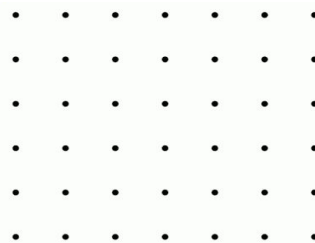
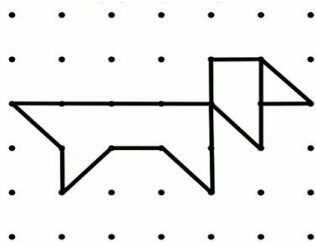


Ответ: _____

Весёлая переменка

- ❑ Положите правую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу. В тоже время левой рукой делайте круговые движения по животу. Действия выполняйте одновременно.
- ❑левой рукой как бы забивайте гвоздь молотком, а правой гладьте утюгом.
- ❑ Попробуйте правой ногой крутить «от себя», а правой рукой крутить «к себе».
- ❑ Вытяните вперёд руку с раскрытой ладонью. Прижмите к ладони мизинец, остальные пальцы должны быть развёрнуты. Поменяйте руки.
- ❑ Пишите какое-нибудь слово и одновременно делайте круговые движения носком правой ноги.

Графические диктанты



Нестандартные задачи

1. Сумма и произведение четырех чисел равны восьми. Что это за числа? (Решение осуществляется путем подбора.)
2. В кувшине в пять раз больше воды, чем в чайнике. А в чайнике на восемь стаканов воды меньше, чем в кувшине. Сколько воды в кувшине? (Задача решается путем сравнения отрезков.)

источник шаблона:

Ключинская Светлана Васильевна
учитель начальных классов
ГБОУ школы №411 «Гармония»
Санкт-Петербург
сайт «<http://pedsovet.su/>»

Литература

- **О.Холодова Методическое пособие «Юным умникам и умницам», «Задания по развитию познавательных способностей 1-4 класс», 2011**
- **Никольская И.Л. Гимнастика для ума. –М.: Издательство «Экзамен», 2013**