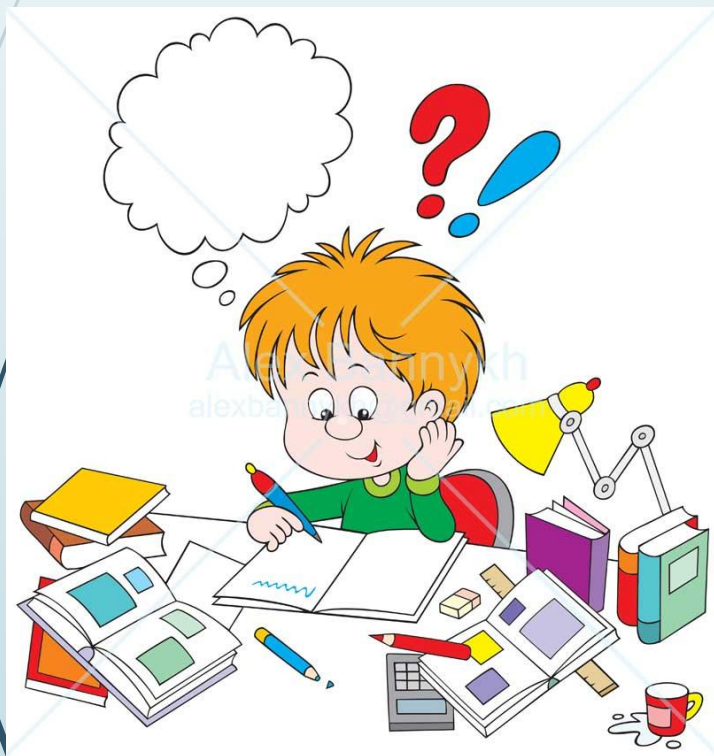


Как рождается проект?



Подготовил:

Учитель начальных классов
МКОУ «Ботвиньевская ООШ»

Остроухова Е.И.



Проектная

деятельность

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

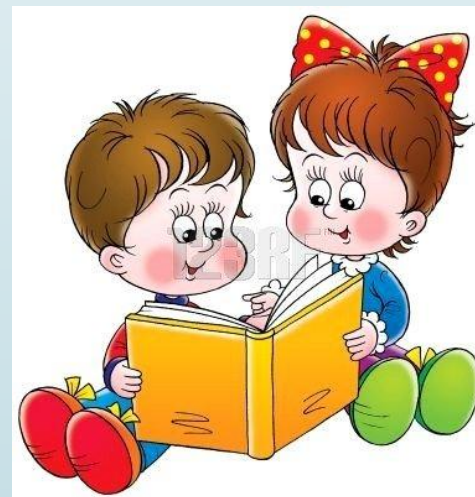
Принципы организации проектной деятельности:

- проект должен быть посильным для выполнения;
- создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов;
- обеспечить руководство проектом со стороны педагогов;
- в том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта, т.к. каждый участник проекта получает индивидуальную оценку;
- обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Метод проектов - работа учащихся для достижения решения проблемы, оформленная в виде конечного продукта.

Проектный метод направлен на развитие критического мышления, умения работать с информацией, работать в коллективе.

Проект – это всегда исследование, поиск, изучение неизвестного.





Метод проектов был разработан в начале XX века американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

В 1905 году русский педагог С.Т. Шацкий пытался использовать проектный метод в преподавании.

Основной тезис современного понимания метода проектов, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.



Проект- это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.



Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- 1. Направлены на достижение конкретных целей;**
- 2. Включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;**
- 3. Имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;**
- 4. В определенной степени неповторимы и уникальны.**

Существует проблема

необходимо

- Провести тщательное исследование
 - ◆ Разработать план
 - ◆ Провести наблюдения, измерения
 - ◆ Проанализировать результаты
- Сделать соответствующие выводы
- Наглядно оформить
- Результаты представить

Проект – это результат скоординированных совместных действий группы или нескольких групп учащихся.

Структура

проекта.

- *Постановка проблемы;*
- *Тема проекта;*
- *Постановка цели;*
- *Постановка задач;*
- *Гипотеза исследования;*
- *План работы;*
- *Продукт;*
- *Выводы.*



Стадии работы над проектом — это «ПЯТЬ

Проблема

П»:

*Проектирование
(планирование)*

*Шестое «П» проекта —
Портфолио*

Поиск информации

Продукт

Презентация.



Виды проектов


а) краткосрочные проекты (это могут быть проекты, предусмотренные для проведения на уроке или во внеурочное время для решения небольшой проблемы);

б) долгосрочные, предусматривающие решение достаточно сложной проблемы, требующей длительного наблюдения, постановки экспериментов, опытов, сбор данных, их обработка.




Типы проектов

- Исследовательские проекты .
- Творческие проекты .
- Ролево-игровые проекты
- Информационные проекты .
- Практико-ориентированные проекты .

A dark grey arrow points to the right at the top left. Below it, several thin, light blue lines curve downwards and to the left, creating a decorative border on the left side of the slide.


Исследовательские проекты. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. **Пример:** практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения и т.д.



Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается с требованиями к форме и жанру конечного результата.

Пример: это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, ит.д.




Ролево-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты таких проектов чаще вырисовываются к моменту завершения действия. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая.

Пример: сценарий праздника, фрагмент урока, кроссворды.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов.
Пример: различные сообщения, доклады.





Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функции каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, совместная экспедиция, наглядное пособие.

Наши проекты

« Семь раз отмерь,
один раз отрежь »



1 класс.
Родионов Алексей.

ПРОЕКТ
МАТЕМАТИКА ВКРУГ НАС
1 класс
Фжабарова Алина Азимовна




ПРОЕКТ
СКОРОГО
ВОР
КИ

Синдромная
Алина
1 класс

ПРОЕКТ
По
МАТЕМАТИК
НЕ А СЧИТАЛОЧКИ Е
ЕЧЕТ
ДОЖРИЕ
ВЫЧИТАНИЕ
СРОКОВОСТИ ЗАГАДКИ

Синдромная Алина

БОЛШОПОВЕВСКАЯ ШКОЛА
3 класс
САПОВ ПАВЕЛ



ВОЛШЕБНАЯ
СКАЗКА

КАК ДРУЖБА
КОЛДОВОСТВА
ПОБЕДИЛА.

2014 год

и цукенгшщзхъ фывапроджэячсми
тьбюйцукенгшщзхъфывапродж
эячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапр
оджэячсми
ф
и
цук
б
и
с
д
ва
хъ
гш
ук

ПРОЕКТ
СЛОВО

Сапов Павел
3 класс
Болшоповевская школа
2014 год


3 класс Болшоповевской школы

Богатства, отданные
людям
Дежова Валентина
Фёдоровна

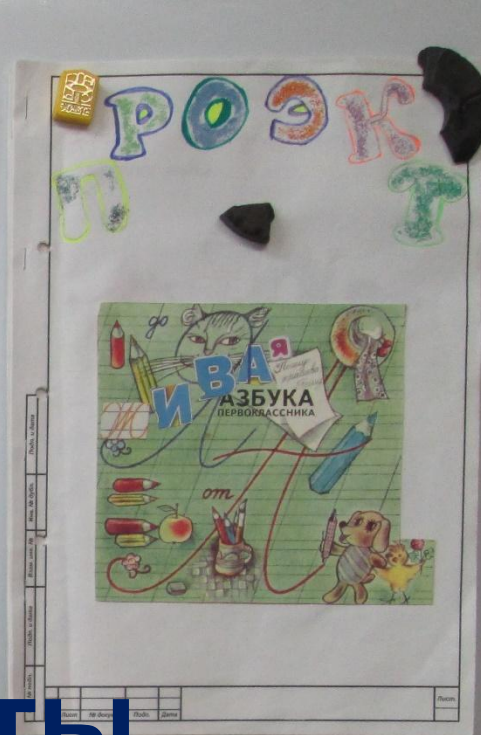
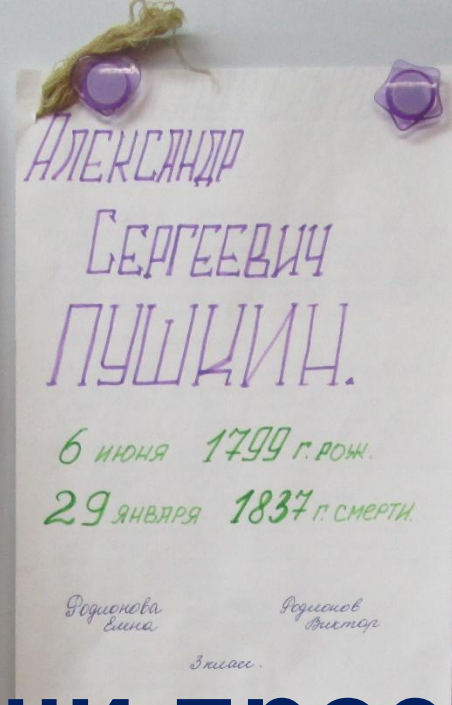
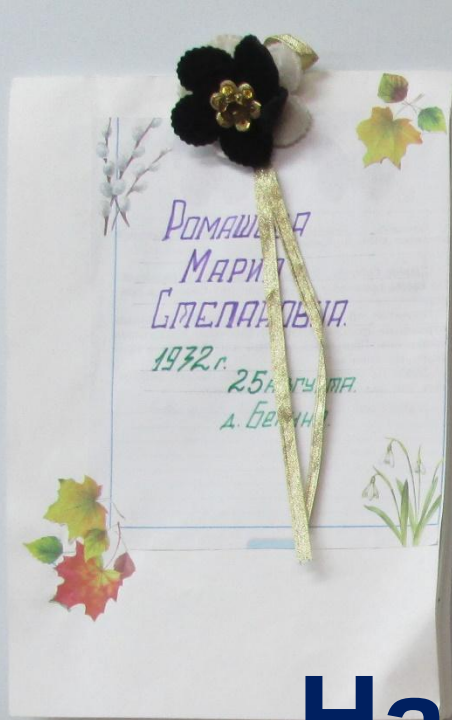
Сапов Павел
Фжабарова Алина

2014 год

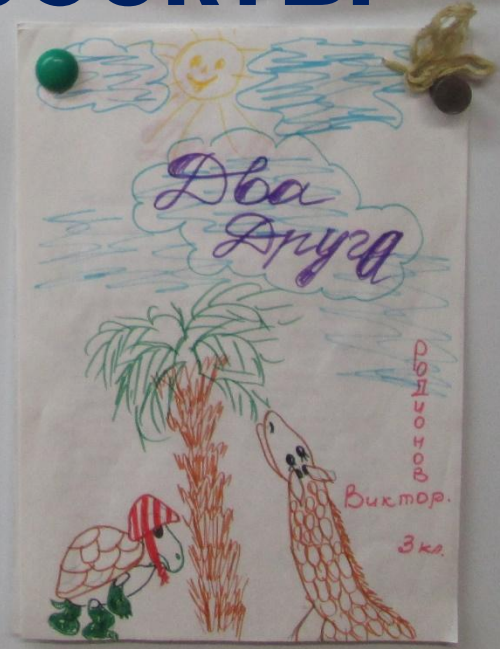
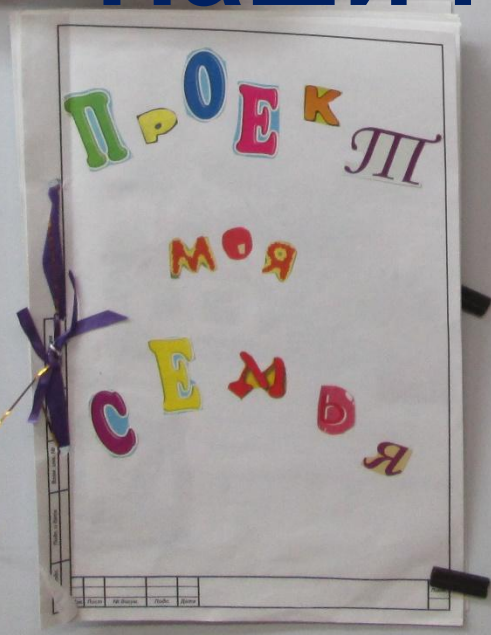
ПРОЕКТ
Разнообразие природы
«Рядного края»



Дежова Валентина Фёдоровна



Наши проекты





Для учителя начальных классов эта работа является дополнительной нагрузкой но все окупается, в учащихся происходят изменения: на уроках они самостоятельно формулируют тему, цели, подбирают нужную информацию, раскованно выступают перед аудиторией. Увеличилось количество учащихся, владеющих компьютером, дети научились составлять презентации. Увеличилось количество посещений школьной библиотеки.

Проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения.



Спасибо за внимание!

