

# Как рождается проект?



**Подготовил:**

Учитель начальных классов  
МКОУ «Ботвиньевская ООШ»

Остроухова Е.И.



# Проектная

# деятельность

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

**Целью** проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

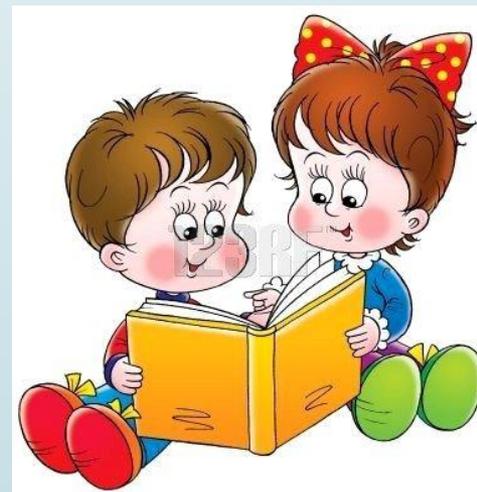
# Принципы организации проектной деятельности:

- проект должен быть посильным для выполнения;
- создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов;
- обеспечить руководство проектом со стороны педагогов;
- в том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта, т.к. каждый участник проекта получает индивидуальную оценку;
- обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

**Метод проектов** - работа учащихся для достижения решения проблемы, оформленная в виде конечного продукта.

Проектный метод направлен на развитие критического мышления, умения работать с информацией, работать в коллективе.

**Проект** – это всегда исследование, поиск, изучение неизвестного.





**Метод проектов был разработан в начале XX века американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.**

**В 1905 году русский педагог С.Т. Шацкий пытался использовать проектный метод в преподавании.**

**Основной тезис современного понимания метода проектов, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.**



**Проект- это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.**



**Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:**

- 1. Направлены на достижение конкретных целей;**
- 2. Включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;**
- 3. Имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;**
- 4. В определенной степени неповторимы и уникальны.**

# Существует проблема

необходимо

- Провести тщательное исследование
  - ◆ Разработать план
  - ◆ Провести наблюдения, измерения
  - ◆ Проанализировать результаты
- Сделать соответствующие выводы
- Наглядно оформить
- Результаты представить

**Проект – это результат скоординированных совместных действий группы или нескольких групп учащихся.**

# Структура

## проекта.

- *Постановка проблемы;*
- *Тема проекта;*
- *Постановка цели;*
- *Постановка задач;*
- *Гипотеза исследования;*
- *План работы;*
- *Продукт;*
- *Выводы.*



# Стадии работы над проектом — это «ПЯТЬ

*Проблема*

**П»:**

*Проектирование  
(планирование)*

*Шестое «П» проекта —  
Портфолио*

*Поиск информации*

*Продукт*

*Презентация.*



# Виды проектов

**а) краткосрочные проекты** (это могут быть проекты, предусмотренные для проведения на уроке или во внеурочное время для решения небольшой проблемы);

**б) долгосрочные**, предусматривающие решение достаточно сложной проблемы, требующей длительного наблюдения, постановки экспериментов, опытов, сбор данных, их обработка.



# Типы проектов

- Исследовательские проекты .
- Творческие проекты .
- Ролево-игровые проекты
- Информационные проекты .
- Практико-ориентированные проекты .



**Исследовательские проекты.** Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. **Пример:** практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения и т.д.

A dark grey arrow points to the right from the left edge of the slide. Below it, several thin, light blue lines curve downwards and to the left, creating a decorative border on the left side of the text area.

**Творческие проекты** не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается с требованиями к форме и жанру конечного результата.

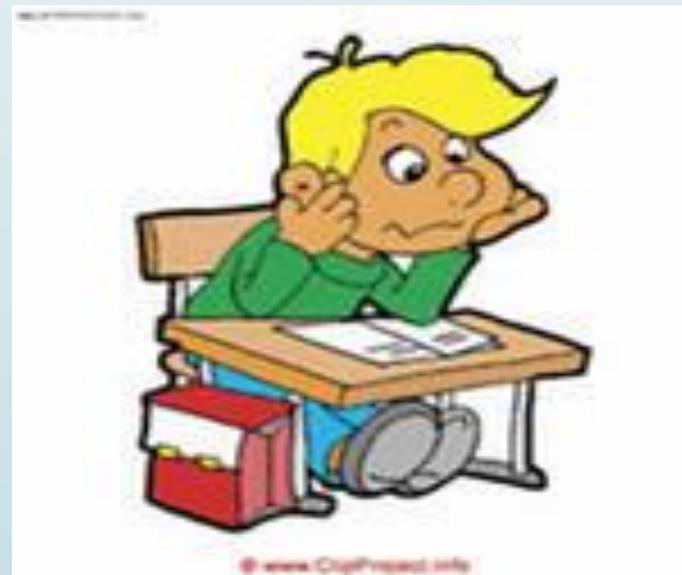
**Пример:** это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, ит.д.



**Ролево-игровые проекты** требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты таких проектов чаще вырисовываются к моменту завершения действия. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая.

**Пример:** сценарий праздника, фрагмент урока, кроссворды.

**Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов.  
**Пример:** различные сообщения, доклады.

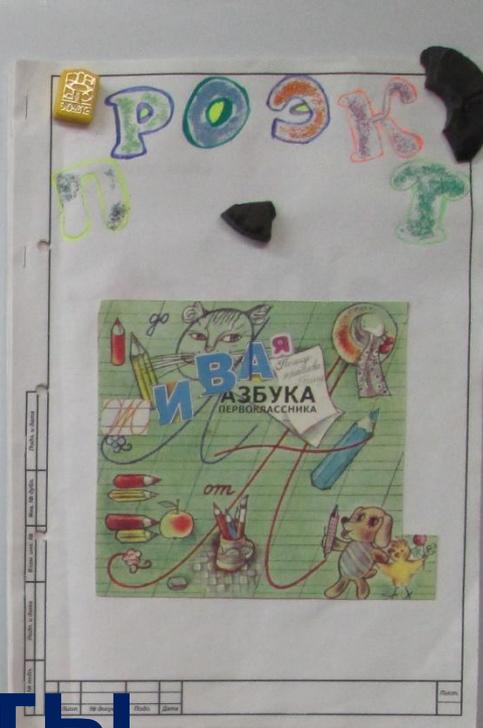
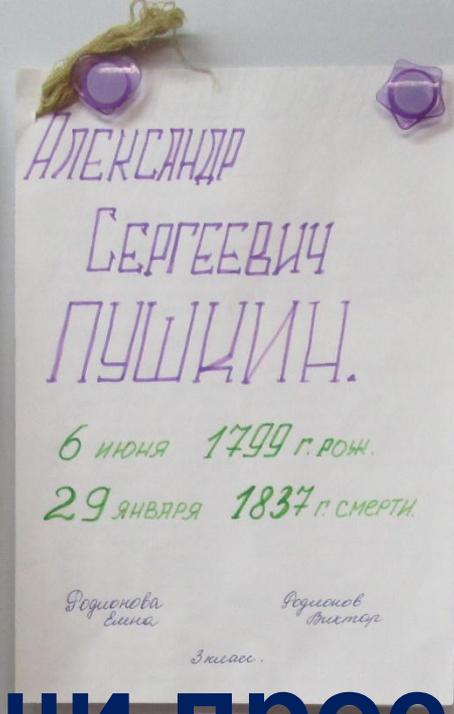




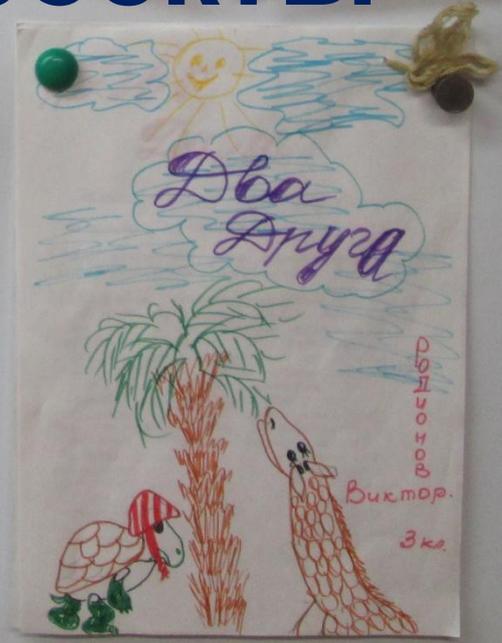
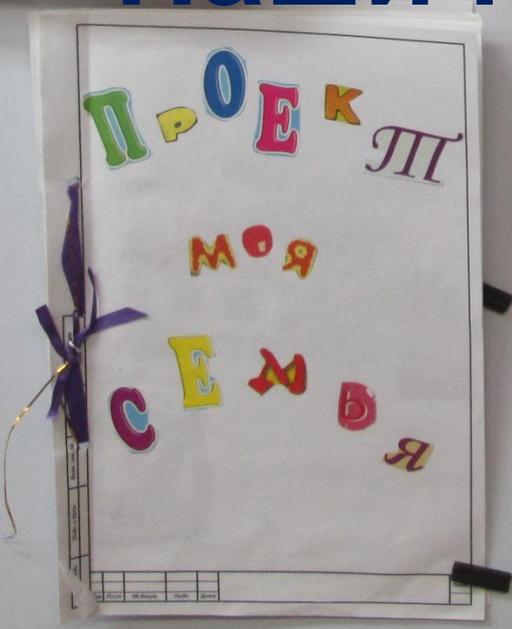
**Практико-ориентированные проекты** отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функции каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

**Пример:** проект закона, справочный материал, программа действий, совместная экспедиция, наглядное пособие.





# Наши проекты





Для учителя начальных классов эта работа является дополнительной нагрузкой но все окупается, в учащихся происходят изменения: на уроках они самостоятельно формулируют тему, цели, подбирают нужную информацию, раскованно выступают перед аудиторией. Увеличилось количество учащихся, владеющих компьютером, дети научились составлять презентации. Увеличилось количество посещений школьной библиотеки.

**Проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения.**



Спасибо за внимание!

