

**Выступление на районном МО**  
учителя начальных классов  
МКОУ СОШ № 8 с. Тахта  
Ипатовского района  
Ставропольского края  
**Остренко Людмилы Петровны**

по теме:

**«Проектная  
деятельность  
младших школьников  
региональной  
направленности»**





- **Я седьмой год обучаю детей по программе «Перспективная начальная школа». Замечательно то, что в данной программе учитываются те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности: богатейшее природное окружение, народные традиции и семейный уклад жизни. Изучение регионального компонента прослеживается в этой программе с 1 по 4 класс при изучении курса «Окружающий мир». Но я считаю, что этого недостаточно, поэтому на протяжении 5 лет работаю над темой «Проектная деятельность младших школьников региональной направленности». Именно метод проектов считаю наиболее приемлемой формой для исследования. Отсутствие учебных часов на предмет или факультатив «краеведение» в начальной школе стало для меня своеобразным стимулом для определения темы моей работы **«Проектная деятельность младших школьников региональной направленности»****

# **«Проектная деятельность младших школьников региональной направленности»**

- **Цель моей работы:** воспитание интересов и любви к малой родине на основе ознакомления детей с родным селом, его традициями и людьми.
- **Я поставила перед собой ряд задач:**
  - Формирование системы знаний о родном селе, его людях и истории.
  - Воспитание уважительного отношения к другим людям-землякам , профессиям и труду.
  - Развитие творческих способностей, учебно-исследовательских умений.

# Что такое проект?

- Проект – одна из форм исследовательской работы.
- Проект – совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности

# Что дает метод проектов для ученика?

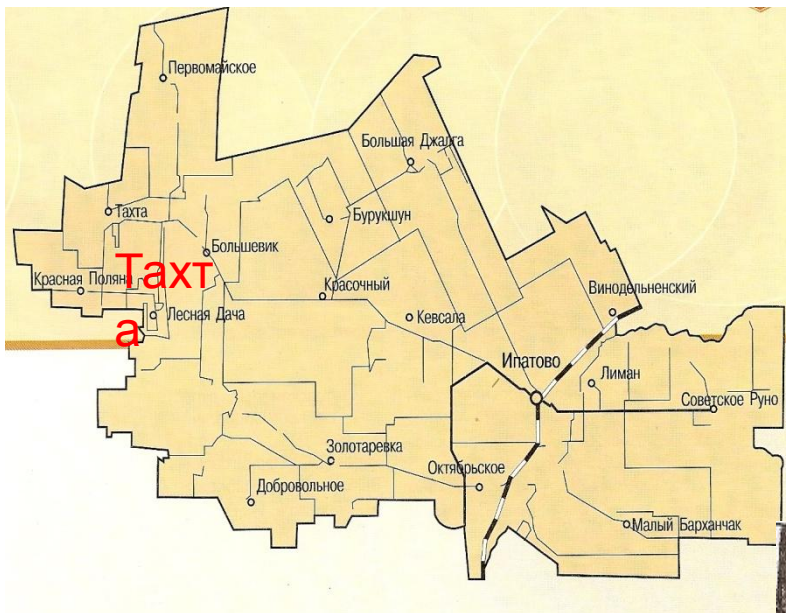
- Проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация

# Важные вопросы

- В каком селе я живу, почему оно так называется, кто мои родители, кем работали бабушки и дедушки, какие были традиции в семье, был ли мой прадед участником ВО войны, а среди бывших учителей нашей школы были защитники Родины, а живут ли в моём селе Тахта талантливые люди? Кто они? – вот те важные темы, на которых нужно воспитывать детей в семье и школе.

# 1. Проект «Происхождение названий населённых пунктов Ипатовского района»

- Проблема исследования: почему наше село Тахта так называется? А район, почему Ипатовский? Какие села находятся рядом? Почему их так называли?
- Цель исследования : узнать происхождение названий сёл Ипатовского района.
- Методы исследования: 1. Интервьюирование старожилов села.
- 2. Практический: посещение музея села и районного музея.
- 3. Теоретический: изучение литературы по данному вопросу.



**Происхождение названий населенных пунктов Ипатовского района**  
**(Исследовательско – поисковая работа)**





# 2. Проект « Не оскудела талантами земля Тахтинская»

- Мы живем в мире скоростей, в мире постоянных перемен. Нам нужно многое знать, многое уметь, многое успеть, чтобы найти свое место в сегодняшнем сложном и меняющемся мире, чтобы оставить свой след на Земле.
- Мы решаем задачи, пишем сочинения. Постигаем компьютерные технологии, мечтаем о космосе, рисуем, творим, читаем книги, смотрим фильмы о разных странах, узнаем о жизни многих народов, населяющих наш общий дом – Земля, но порой о находящихся совсем рядом людях знаем очень мало.
- Проблема исследования: Какие люди живут рядом со мной, окружают меня? Что такое талант, и какого человека можно назвать талантливым? Живут ли талантливые люди рядом с нами? Эти вопросы очень заинтересовали нас, и мы решили начать поисковую работу по теме: « Не оскудела талантами земля Тахтинская»
- Цель исследования: 1. Выяснить, есть ли таланты на земле моей Тахтинской?
- 2. Встретиться с талантливыми людьми и узнать «секрет» их таланта.

# Не оскудела талантами земля Тахтинская



Проект

**(Исследовательско – поисковая работа)**  
**Авторы:** Чепурная Александра, Коляко Кристина,  
Полупанова Анастасия, Одинцов Владислав,  
Казачкова Яна, ученики 2 класса  
**Руководитель:** Остренко Л.П.,  
учитель начальных классов.  
МКОУ СОШ №8  
С. Тахта

# В ходе работы ребята узнали

- В нашем селе Тахта живёт замечательный талантливый человек -поэтесса Таиса Тимофеевна Иванова, её статьи ребята нашли в местной газете "Степные зори" и, конечно, им захотелось встретиться с этой удивительной женщиной и взять у неё интервью.
- Затем состоялось интервью учащихся 2 класса с Ильей Павловичем Куц, местным художником, подарившим школе целую галерею своих картин.
- 
- Путешествие по школьной галереи местного художника И. П. Куц.
- Творческие работы учащихся 2 класса:
- А) Сочинения по картинам И. П. Куц.
- Б) Рисунки – пейзажи учащихся 2класса.

# Интервью с Таисой Тимофеевной



# Интервью с Ильей Павловичем



# Интервью с Ильей Павловичем



(сочинение по картине)

# Творческая работа Чепурной Александры



*В историю нашего села Илья Павлович Куц вошёл прежде всего как художник.*

*Его собрание картин, которое находится у нас в школе, не могут оставить нас равнодушными. Проходя по галерее, мой взгляд упал на картину «Золотая осень». Художник умеет очень тонко передать разнообразие состояния природы, дать почувствовать всю прелесть окружающего мира.*

*На переднем плане картины мы видим берёзы в медно-золотом осеннем убранстве на берегу реки.*

*Вдали-берёзовая роща. Речная гладь кажется неподвижной и холодной. На поверхности воды отражается светлое небо с белыми облаками. На берегу реки качается камыш. Осенний день, изображённый художником, полон света. В картине преобладают жизнерадостные светлые тона. Почти на линии горизонта заметны очертания полей, засеянных озимью.*

*Пейзаж «Золотая осень» изображал самое лирическое из времён года. «Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса», - так сказал о золотой осени Александр Сергеевич Пушкин. Наверное, именно эти строки повторял по себе Илья Павлович Куц, работая над пейзажем. Художник понимал осень прежде всего как праздник красок, как прощание с летом. Пейзаж этот не навеивает грустных мыслей о предстоящей долгой зиме. Ведь в природе всё одинаково прекрасно, и каждое из времён года имеет свою неповторимую прелесть.*

*Глядя на картину, мы невольно пропитываемся глубоким чувством любви к родной природе, дарящей нам незабываемые минуты высокого наслаждения прекрасным*

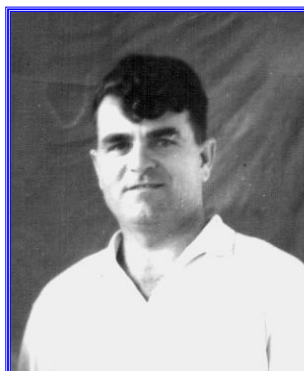
# 3. Проект «Учителя нашей школы-участники ВО войны»

- Проблема исследования:
- Были ли среди участников Великой Отечественной войны учителя нашей школы? Кто они?
- Цель исследования:
- 1. Выяснить, кто из учителей нашей школы защищал нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.
- 2. Встретиться с родственниками этих учителей. Взять у них интервью, узнать о боевых подвигах учителей - ветеранов.
- 3. На примере учителей – ветеранов Великой Отечественной войны учиться любить свою Родину, гордиться славной историей, восхищаться их подвигами, их бесстрашием, их самопожертвованием.
- Задачи исследования:
- 1. Развитие навыков самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативности, умений работать в команде.
- 2. Формирование понятий «защитник Родины», «подвиг», «герой».
- 3. Развитие навыков организации и проведения интервью.
- Методы исследования:
- Общетеоретические (анализ литературы, работа с толковыми словарями, чтение книг о Великой Отечественной войне)
- Эмпирические (посещение музея Боевой Славы. Беседы – встречи со старейшими учителями, родственниками учителей – ветеранов. Интервьюирование, наблюдение, сравнение)



Проект

# "Учителя нашей школы - участники Великой Отечественной войны"



(Исследовательско – поисковая работа)

Авторы: Чепурная Александра, Коляко Кристина,

Полупанова Анастасия, Идрисов Муслим,

Казачкова Яна, Одинцов Владислав, Молчанова

Любовь,

Семейко Андрей,

Шипуля Марина - ученики 4 класса

Руководитель: Остренко Л.П.,

учитель начальных классов.

МОУ СОШ №8

# 4. Проект «Мой прадед-герой ВОЙНЫ»

- **Проблема исследования:**
- **Были ли среди участников Великой Отечественной войны наши прадеды?**
- **Кто они?**
- **Цель исследования:**
- 1. Выяснить, кто из ближайших наших родственников защищал нашу Родину в годы Великой Отечественной войны, собрать и сохранить информацию о славных прадедах-участниках ВО войны.
- 2. Встретиться с родственниками (бабушками и дедушками), взять у них интервью, узнать о боевых подвигах прадедушек..
- 3. На примере прадедушек – ветеранов Великой Отечественной войны учиться любить свою Родину, гордиться славной историей, восхищаться их подвигами, их бесстрашием, их самопожертвованием.
- **Задачи исследования:**
- 1. Развитие навыков самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативности, умений работать в команде.
- 2. Формирование понятий «защитник Родины», «подвиг», «герой».
- 3. Развитие навыков организации и проведения интервью.
- **Методы исследования:**
- **Общетеоретические** (анализ литературы, работа с толковыми словарями, чтение книг о Великой Отечественной войне)
- **Эмпирические** (посещение музея Боевой Славы. Беседы – встречи со старейшими жителями села, родственниками (дедушками ). Интервьюирование, наблюдение, сравнение)
- **Форма работы:**
- встречи – интервью с членами семей ветеранов войны;
- экскурсия в школьный музей ;
- создание презентации; оформление Уголка памяти.

# Выступление-презентация проекта «Мой дед-герой войны»



# Результат работы

- Представленная выше работа по формированию патриотического отношения к малой Родине у младших школьников является частью работы школы по данной проблеме и отличается заметными результатами. У учащихся меняется: отношение к себе,
- отношение к окружающим людям – семье, школьным товарищам, учителю, другим людям, отношение к традициям, отношение к поступкам людей, отношение к нравственным понятиям – любовь к Родине, гордость за свою Родину, способность к поступкам, направленным на улучшение окружающего мира, готовность восхищаться своей Родиной.

# Я горжусь , что родилась и живу в селе Тахта

- Гордиться родной землей, ее культурным наследием, родным языком, хранить историю и обычаи, приумножать их я считаю должен каждый сознательный гражданин своей страны. Иначе много у нас появится Иванов, не помнящих родства, готовых за кусок хлеба или медный грош покинуть Родину. Только человек с высокими моральными качествами, добрым и чутким сердцем, трудолюбивый, честный и смелый сможет стать настоящим патриотом своей державы, по-настоящему любить и защищать ее, приносить ей пользу.
- И каждому найдётся место для проявления талантов и своего труда на своей малой родине, в своем родном месте, где ты появился на свет. Я очень рада и горжусь тем , что родилась в селе Тахта, здесь ходила в детский сад, потом 10 лет училась в Тахтинской школе и сейчас опять здесь же учу детей своих односельчан и стараюсь им передать эту свою большую любовь к родному селу Тахта.

Во истину мудры слова  
«Где родился, там и сгодился»

- Своё выступление я хотела бы закончить стихотворением – призывом:
- *Любите родную природу –*
- *Озера, леса и поля.*
- *Ведь это же наша с тобою*
- *Навеки родная земля.*
- *На ней мы с тобою родились,*
- *Живем мы с тобою на ней!*
- *Так будем же, люди, все вместе*
- *Мы к ней относиться добрей.*

Предлагаю вашему вниманию свои разработки по данному вопросу. Материал вы найдёте на сайте unfourok.ru

**Исследовательская работа учащихся 2-а класса «Мой прадед-герой»**, раздел «Начальные классы», подраздел «Презентации» № материала 11919090526, дата публикации 05.09.2013г.

**Презентация к исследовательско-поисковой работе учащихся 2 класса "Не оскудела талантами земля Тахтинская"** раздел «Начальные классы», подраздел «Презентации» № материала 12049090904, дата публикации 09.09.2013г

**Выступление на РМО учителей начальных классов «Проектная деятельность региональной направленности»** раздел «Начальные классы», подраздел «Презентации» № материала 18533110542, дата публикации 05.11.2013г.

