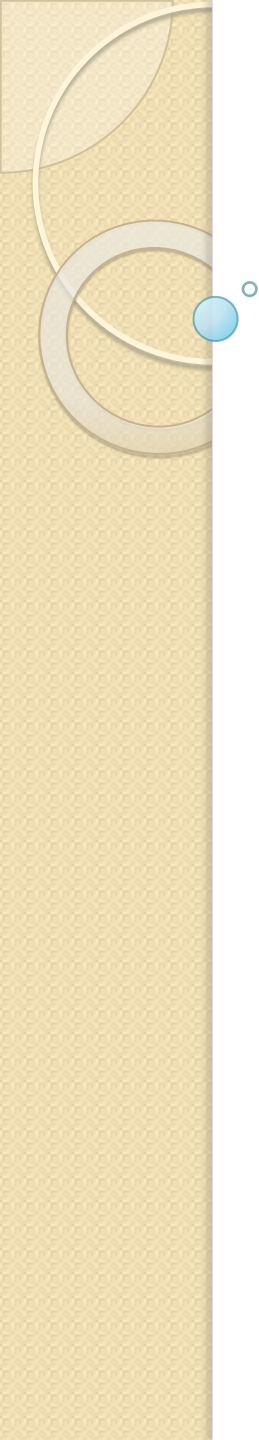


**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Тенгинской**

**Методическое сопровождение
обучающихся с умственной отсталостью**



Определение варианта адаптированной программы (1 вариант, 2 вариант, СИПР) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Согласно требованиям ФГОС образовательная организация разрабатывает АООП

(Адаптированная основная общеобразовательная программа)

1 вариант

1 вариант предполагает, что обучающиеся имеют легкую умственную отсталостью

2 вариант

2 вариант предполагает, что обучающийся имеет умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Учебный план начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебные предметы. (ВАРИАНТ 1)

1. Русский язык
2. Чтение
3. Речевая практика
4. Математика
5. Мир природы и человека
6. Музыка
7. Изобразительное искусство
8. Физическая культура
9. Ручной труд

Учебные предметы. (ВАРИАНТ 2)

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Домоводство
5. Окружающий социальный мир
6. Музыка и движение
7. Изобразительная деятельность
8. Адаптивная физическая культура

Мониторинг и оценивание динамики обучения обучающихся по 2 варианту.

«Лист оценки предметных результатов» за _____ год ФИО обучающегося _____ класс _____						
Знания и умения	Четверти				Итог	Рекомендации
	1	2	3	4		
Названия и обозначения действий сложения и вычитания						
Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10						
Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20						
Вести счет в прямом и в обратном порядке в пределах 10						
Вести счет в прямом и в обратном порядке в пределах 20						
Записывать и сравнивать числа в пределах 10						
Записывать и сравнивать числа в пределах 20						
Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)						
Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)						

Оценка достижений предметных результатов

- 0** – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1** – действие выполняет совместно с педагогом.
- 2** – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.
- 3** – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4** – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5** – выполняет действие самостоятельно

Документы для составления рабочих программ

- 1.** ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью.
- 2.** Примерная АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью.
- 3.** АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской.
- 4.** Методические рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
- 5.** «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) **Пояснительную записку**, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) **Общую характеристику** учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) **Описание места** учебного предмета **в учебном плане**;
- 4) **Личностные и предметные результаты** освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) **Содержание** учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) **Тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) **Описание материально-технического обеспечения** образовательной деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения мнению других, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; и др.

Предметные:

Учащиеся должны уметь: Учащиеся должны знать:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям;
- пересказ текста по частям;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Календарно-тематическое планирование.

Виды базовых учебных действий (БУД)

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты		Формируемые базовые учебные действия.	Основные виды деятельности	Материально -техническое обеспечение
		План	Факт	Личностные	Предметные			

Личностные. Обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика; помогают познать себя и разобраться в своей собственной личности.

Познавательные. Сводятся к возможности воспринимать информацию, обрабатывать ее и на основе полученных данных делать новый вывод.

Коммуникативные. Обеспечивают способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе обучения

Регулятивные. Обеспечивают успешную работу на любом уроке и на любом этапе обучения.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД	Перечень базовых учебных действий	Учебный предмет
Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык Чтение Речевая практика Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Русский язык Чтение Речевая практика Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Русский язык Чтение Речевая практика
		Музыка Рисование
		Физическая культура Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Русский язык Чтение
		Математика Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура
		Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Русский язык Чтение Речевая практика
Мир природы и человека		

Мониторинг всех групп БУД

Лист оценки сформированности базовых учебных действий у учащегося _____ класса
(ф.и.о)

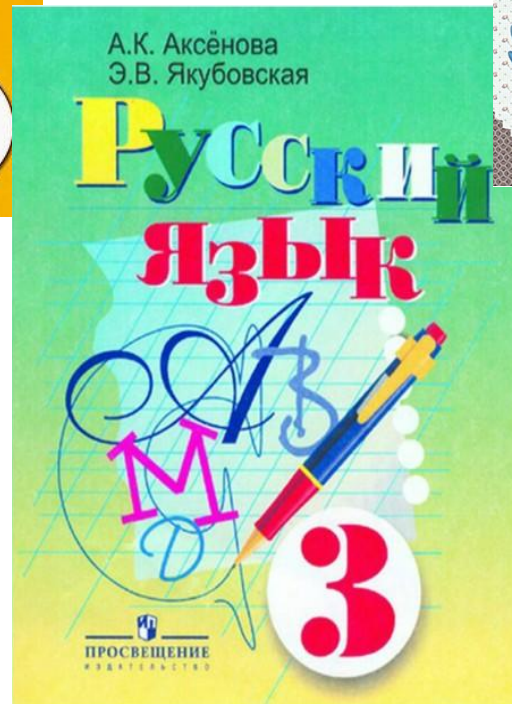
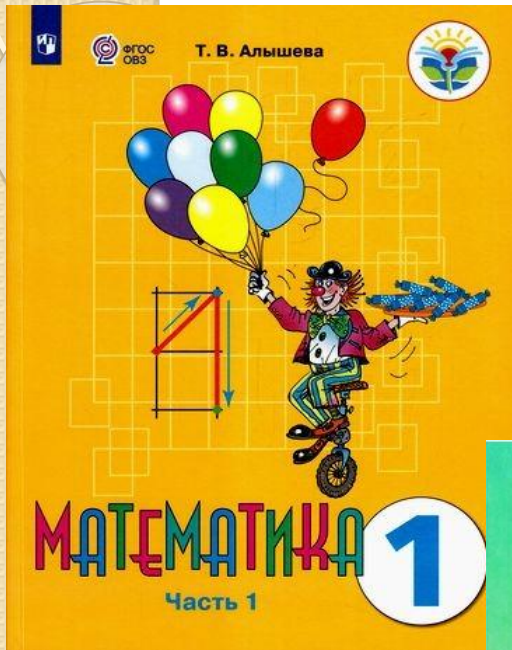
Виды БУД	Сентябрь							Декабрь							Май						
	Р	У	Учит	У	У	В	С	Р	У	Учит	У	У	В	Сре	Р	Учите	Уч	У	У	В	С
	о	ч	ель	ч	ч	о	р	о	ч	ель	ч	ч	о	дни	о	ль	ит	ч	ч	ос	р
	д	и	муз	и	и	с	е	д	и	музы	и	и	с	й	д		ел	и	ит	п	е
	и	те	ьки	т	т	п	д	и	т	ки	т	т	п	балл	и		ь	те	ел	ит	д
	т	л	и	е	е	и	н	е	л	ритм	е	е	и		т		му	л	ь	ат	н
	е	ь	ритм	л	л	т	и	л	ь	ики	л	л	т		е		зы	ь	ф	ел	и
	л		ики	ь	ь	а	й	ь	ь		ь	ь	а		л		ки	И	из	ь	й
	ь			И	ф	т	б	ь			И	ф	т		ь		и	З	-		б
				З	и	а	а				З	и	е				ри	О	р		а
				О	з	л	л				О	з	л				тм		ы		л
				-	ь		л					-	ь				ик				л
				р								р					и				
				ы								ы									

Личностные результаты освоения

1. Личностные																				
1.1 Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, участием в мероприятиях, также как на уроке, в классе, в школе, в кругу друзей																				

- 0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения действия вместе с учителем;
- 1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Учебники



Структура СИПР включает

1. Общие сведения о ребенке.
2. Характеристику с оценкой развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования в условиях организации и семьи.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
7. Перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.



Спасибо за внимание!