

Групповая работа как средство формирования УУД в начальной школе

Михайлова Елена Николаевна
МБОУ «Излучинская ОНШ»
учитель начальных классов

Групповое обучение это использование малых групп (3-5 человек) в образовательном процессе

Групповые технологии предполагают такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, мышления, интеллекта, ведет к взаимному обогащению, формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и конечно личностных).

Виды групповой работы

- * **Звеньевые** - предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп обучающихся.
- * **Бригадные** - временные группы обучающихся.
Кооперированно-групповая форма предполагает деление класса на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, объемного задания.
- * **Дифференцированно-групповая форма** обучения предполагает, как постоянные, так и временные группы обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков.

Группы учащихся могут различаться по:

- * типу работы;
- * теме работы;
- * уровню сложности задания с учетом развития обучающихся.

Место групповой работы в организации учебной деятельности

Работа в группах целесообразна и эффективна на различных этапах урока при:

- * изучении нового материала,
- * закреплении полученных знаний,
- * повторении изученного,
- * проведении контроля знаний,
- * организации творческих работ,
- * организации проектной деятельности.

Этапы работы над проектом:

- **проблема** – социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта.
- **проектирование** – процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме.
- **поиск информации** – сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.
- **продукт** проектной деятельности – конечный результат разрешения поставленной проблемы.
- **презентация** – публичное предъявление результатов проекта

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

- **социальные навыки:** умение работать в группе, сотрудничать, умение оказать помощь товарищам и принимать их помощь;
- **коммуникативные навыки:** учиться не только говорить, но и учиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.
- **мыслительные навыки** - формируются в ходе проектной деятельности, дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.
- **исследовательские навыки:** обучающиеся учатся проводить исследование, наблюдать, выявлять, соотносить и выбирать лучшее решение;
- **информационные** (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- **презентационные навыки:** навыки монологической речи; умение выступать перед аудиторией; умение отвечать на незапланированные вопросы; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; артистические умения;
- **рефлексивные навыки:** отвечать на вопросы «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?»;
- **оценочные навыки:** оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.

В четвертом классе предполагается работа над проектом «Великая Отечественная война в воспоминаниях»
(2 полугодие «Окружающий мир» с.205)

Цель работы над проектом: развитие чувства патриотизма у младших школьников.

Задачи:

- приобщать к прошлому и настоящему через связь поколений;
- способствовать воспитанию чувства гордости и уважения к старшему поколению, подарившему нам Великую Победу;
- воспитывать гражданскую позицию и семейные ценности.

Предполагаемые конечные результаты

1. Достижение цели - пробудить интерес младших школьников к событиям Великой Отечественной Войны.
2. Развитие чувства патриотизма.
3. Закрепление сведений о родственниках - участниках Великой Отечественной войны через написание сочинений.
4. Приобретение обучающимися навыков самостоятельного сбора информации из разных источников.
5. Создание банка информации о родственниках - участниках Великой Отечественной войны.

Учащиеся разделились на группы, выбрали старших, определили направление работы каждой группы.

Первая группа писала сочинения о воевавших в Великую Отечественную войну прадедушках, а также подготовила выставку военных фотографий, наград, грамот .

Вторая группа подбирала материал о городах – героях, готовили презентации.

Третья группа узнала адрес ветерана Великой Отечественной войны Лаценова Г.И., подготовили анкету для интервью, посетили ветерана и оформили о нем материал.

Четвертая группа выучили стихи о Великой Отечественной войне, составляла банк информации о родственниках -участниках Великой Отечественной войны.

Пятая группа готовила наглядный материал (слайды, рисунки, поздравительные открытки).

Учитель - координатор и консультант.

Этап проектирования (работа в группах)

- * **Первая группа** составили план сочинения о прадедушках, которые прошли Великую Отечественную войну.
- * **Вторая группа** определили города-герои, о которых будет собрана информация.
- * **Третья группа** составили вопросы для интервью с ветераном Великой Отечественной войны Лаценовым Г.И.
- * **Четвертая группа** – подготовили список произведений о Великой Отечественной войне, которые могут порекомендовать для чтения одноклассникам.
- * **Пятая группа** выполнили эскиз для оформления стенда «Я помню! Я горжусь!».

Сбор информации

В процессе работы над проектом дети готовили мини – доклады о городах-героях, работали вместе с родителями с домашними архивами, писали сочинения о своих прабабушках и прадедушках - участниках Великой Отечественной войны, брали интервью у участника Великой Отечественной войны, подбирали музыку и слайды, рисовали рисунки, оформляли стенд.

На уроке окружающего мира каждая группа представила продукт проектной деятельности. В ходе выступлений обучающихся был оформлен стенд «Я помню! Я горжусь!»

Ученики углубили знания по теме «Великая Отечественная война и Великая Победа», научились достигать поставленную цель, вести исследовательскую работу, проявили заинтересованность, творчество, взаимопонимание и сотрудничество.

Оформлен стенд «Я помню! Я горжусь!»

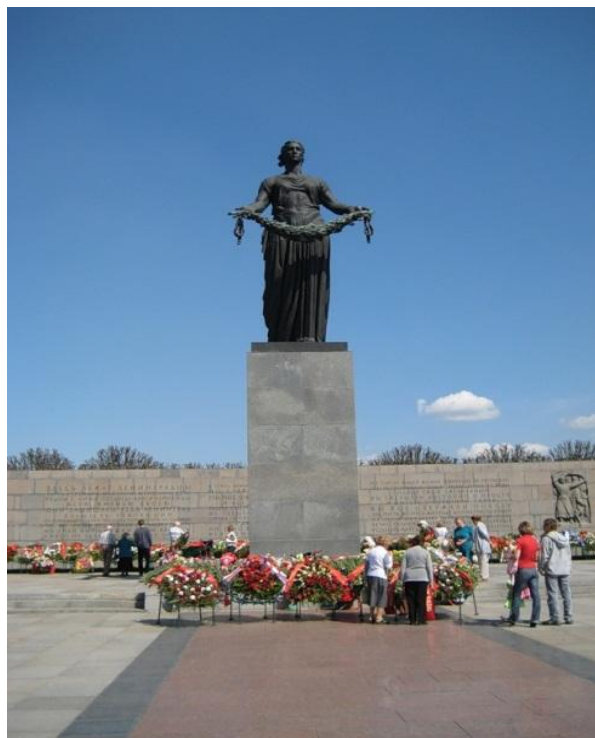


Банк информации о родственниках участников Великой Отечественной войны.



- * Брылкин Александр Павлович
- * Лаценов Георгий Васильевич
- * Кармышаков Рагимчан Муksимович
- * Киндеров Николай Васильевич
- * Кротько Владимир Сергеевич
- * Мясников Андрей Иванович
- * Скоренко Петр Яковлевич
- * Скоренко Мария Сергеевна
- * Фирсанов Владимир Васильевич
- * Фирсанова Александра Никитична
- * Серогородский Василий Александрович-Герой Советского Союза
- * Файзулин Галихан Янгирович
- * Файзулин Халил
- * Шелестунова Миланья Сергеевна

Город-герой Ленинград



Город-герой Волгоград



**Ученица Фирсанова Ксения- участница фестиваля
детского и юношеского творчества «Чтобы помнить!»
(К.Симонов «Жди меня»)**



**Собран и оформлен материал
о ветеране Великой Отечественной войны
Лаценове Георгии Васильевиче, проживающем
в п. Излучинск**



Диплом

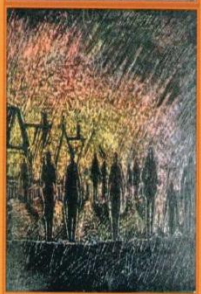
III степени

районного конкурса сочинений
"Помним 41-й, помним 45-й!",
посвященного 70-летию Победы в
Великой Отечественной войне

НАГРАЖДАЕТСЯ

Михайлова Евгения,

обучающаяся 4 класса муниципального бюджетного
образовательного учреждения
"Излучинская общеобразовательная начальная школа"



Михайлова Евгения
заняла III место в
районном конкурсе
сочинений «Помним
41-й, помним 45-й!»,
посвященного
70-летию Победы в
Великой
Отечественной
войне.

Лучшие работы направлены для участия в конкурсе рисунков «Я рисую Победу»





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !