

Оптимизация социальной адаптации дошкольников к условиям детского сада. Современный подход.



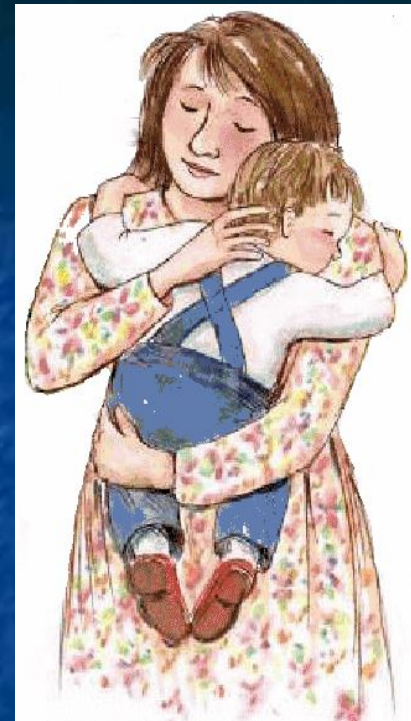
В каждом городе нашей огромной страны есть место, где живет, растет и развивается целый мир, имя которому – Детство.

Детство в маленьких ботинках
Неуклюже входит в дом.
Мир игрушек и картинок,
Паровозик, кукла, гном.
Мир волшебный, необычный,
Он открыт со всех сторон,
Мир, как будто бы привычный,
Сам ребенок правит в нем.
Мир загадок, где все ярко...
Взрослый! Осторожно! Впереди
Хрупкий, маленький подарок
Детской, всеобъемлющей души...

От того, кто встретит маленького ребенка в этом мире, кто посмотрит в его широко распахнутые и удивленные глаза, и кто улыбнется ему самой теплой и ласковой улыбкой, - зависит многое...

Так кто же такой воспитатель, и каким он должен быть сегодня?

Автор строк: Воротникова Л.Ф.



«Сегодня важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье и для этого совместными усилиями детского сада и семьи важно сформировать у малышей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство.

Именно "здесь и сейчас" закладываются основы личности Человека будущего.

Петерсон Л.Г.

Для того, чтобы **адаптация ребенка**
2,5-3 лет к новым социальным
условиям прошла как можно
спокойнее и быстрее, необходимо
знать об особенностях этого
возраста.

- Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок 2,5-3 лет не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад, и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития.
- Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

Известный психолог Е.О. Смирнова - об особенностях дошкольника второго десятилетия 21 века:



- дети **хорошо информированы**, но развитие речи, мышления и умственных способностей **не всегда соответствуют возрастной норме**;
- в связи с проблемами со здоровьем многие имеют **задержку психического и речевого развития**;
- современные дети часто не могут сконцентрироваться на каком-либо занятии, **рассеянны**;
- находятся в постоянном, **непрерывном движении**, их трудно удержать на одном месте;
- обладают "**клиповым сознанием**", вскормленным рекламой и музыкальными роликами; дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки;
- **низкий интерес** к трудовым действиям;
- **снижена фантазия, творческая активность**;
- личностное развитие связано с героями, на которых они равняются. Чаще всего это персонажи западных мультфильмов с супер-способностями, которые далеко не всегда являются носителями духовных ценностей;
- природа выступает **чуждой, неизвестной средой**.

Эффективность профилактики эмоционального неблагополучия детей в период адаптации



Адаптация (от лат. *Adaptare* - приспособлять)

АДАПТАЦИЯ - ПРОЦЕСС ВХОЖДЕНИЯ В НОВУЮ СРЕДУ, ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К ЕЕ УСЛОВИЯМ, СОХРАНЕНИЕ И ВЫРАБОТКА НЕОБХОДИМЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

При этом выделяются два основных критерия адаптации ребенка: **внутренний комфорт** (эмоциональная удовлетворенность) и **внешняя адекватность поведения** (способность легко и точно выполнять новые требования).

Факторы, влияющие на адаптацию детей 2,5-3 лет к детскому саду :



- Особенности родителей и условий семейного воспитания



- Индивидуальные особенности детей (пол, возраст, темперамент и пр.)



- Особенности педагога и организации педагогического процесса

Типичная схема дезадаптации ребенка



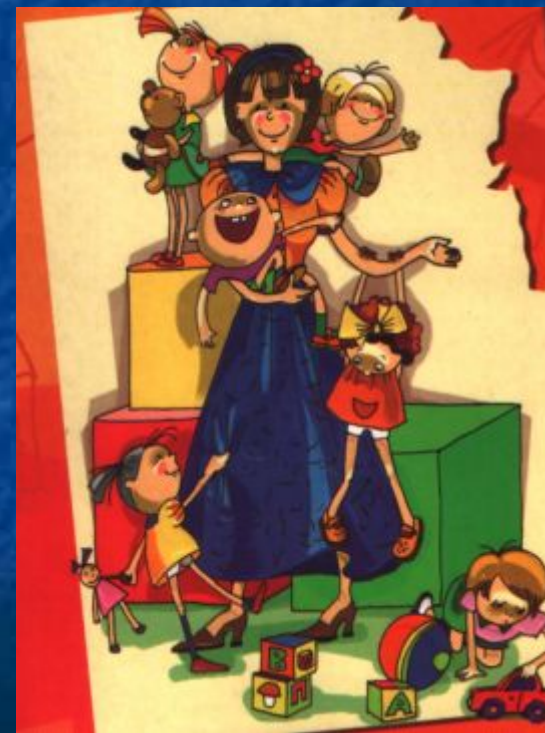
Таким образом, отрыв от матери и привычных условий провоцирует страх и стресс, что приводит к дезадаптации.



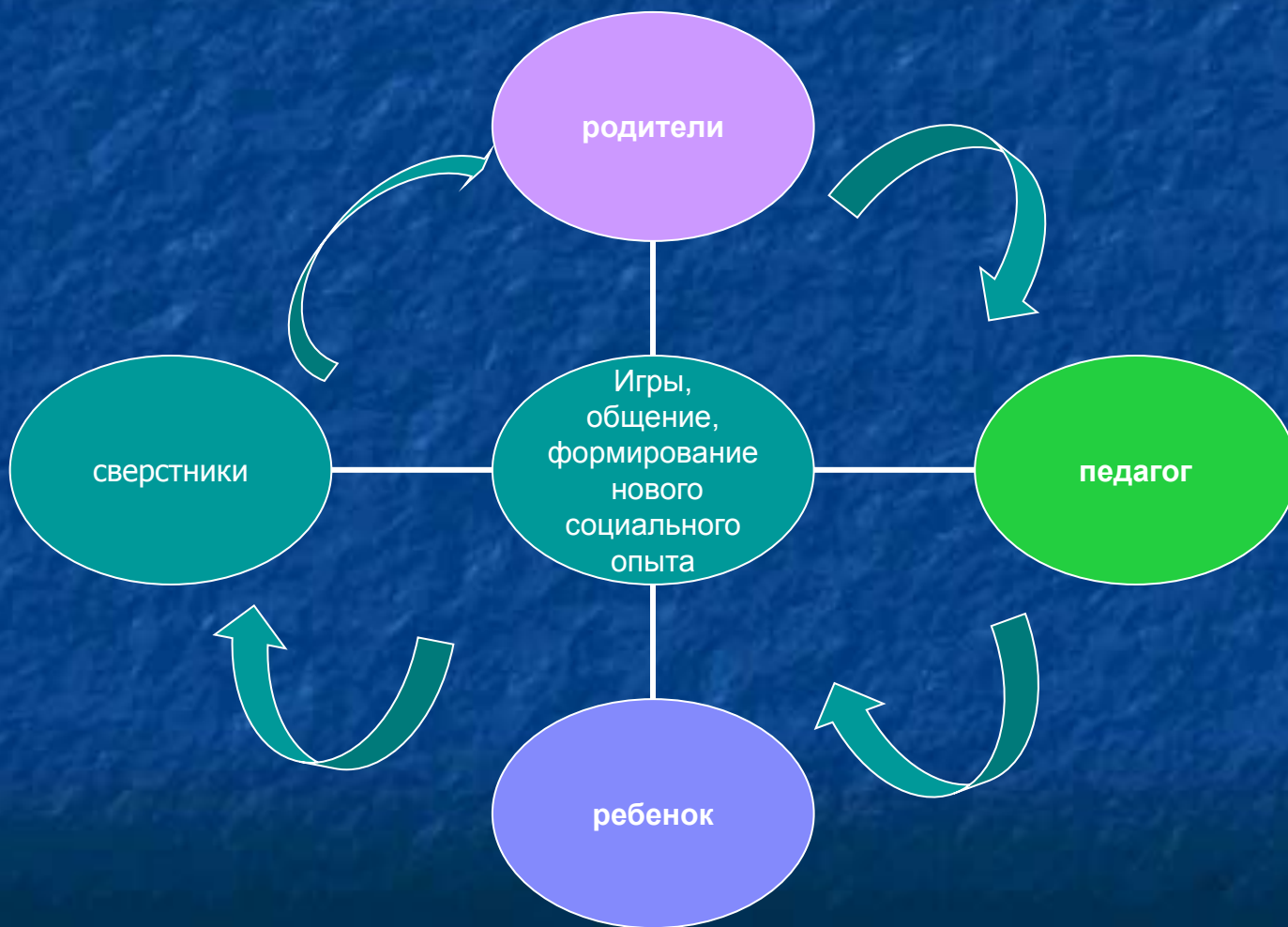
У современного воспитателя есть уникальная возможность взять все лучшее, что развивалось годами в области педагогики, и умножить это на современные методики, инициативность, активность жизненной позиции, целеустремленность

Новая психо-дидактическая модель (ФГОС ДО):

«изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на объемное взаимодействие в системе «взрослые, ребенок, сверстники»



Модель взаимодействия детей и взрослых в детском саду в адаптационный период:



Воспитание



с душой

**Психолого-педагогическая
диагностика в период адаптации
проводится в три этапа.**

Наблюдение – основной метод психолого-педагогической диагностики детей-дошкольников

Общие правила эффективного наблюдения:

- до наблюдения получить наиболее полное представление об **изучаемом человеке, предмете или явлении;**
- **определить цель, сформулировать задачу, составить (хотя бы мысленно) план или схему наблюдения;**
- искать в наблюдаемом не только то, что предполагалось найти, но и обратное тому;
- следить за каждой деталью, стараясь подметить наибольшее их число, **установить максимальное количество особенностей наблюдаемого;**
- **не доверять однократному наблюдению**, исследовать предмет или явление с разных точек зрения, в разные моменты и в разных ситуациях, изменяя условия наблюдения;
- **ставить вопросы "почему" и "что это значит"** относительно каждого элемента наблюдения, продумывая, предполагая, подвергая критике и проверке дальнейшим наблюдением свои мысли и выводы;
- **сравнивать объекты наблюдения, противопоставлять их, искать сходство, различие и связи;**
- **ясно формулировать результаты наблюдения и фиксировать их** в соответствующей форме - это помогает их пониманию и запоминанию;
- **привлекать к наблюдению различных специалистов, сравнивать и обсуждать результаты наблюдения со своими коллегами;**

- **1-й этап. Первичная диагностика.**
- Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.
- Метод: анкетирование родителей **наблюдение**, беседа с родителями.
- Организация: анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. На основе ответов родителей на вопросы анкеты составляется психологический портрет ребенка с точки зрения его особенностей.
- Данные анкетирования дополняются беседой с родителями и наблюдениями воспитателей в первые дни пребывания ребенка в ДОУ.

Наиболее информативными являются следующие диагностические параметры:

- - нарушение контакта с матерью по типу симбиотической привязанности или эмоциональной холодности, отчуждения;
- - несформированность культурно-гигиенических навыков;
- - недостаточно выраженная способность к активному подражанию.

Выявляются тип темперамента и особенности высшей нервной деятельности ребенка.

- Определяются типичные образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период.

Разработка индивидуального «адаптационного» маршрута

Индивидуализация работы с детьми - важнейшее условие их успешной адаптации к ДОУ.

Необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов определяется следующими факторами:

- - различен опыт «отрыва» от матери;
- - различен уровень тренированности нервных процессов;
- - отличается социальное окружение по его составу, количеству, длительности, содержанию, эмоциональной насыщенности контактов;
- - по-разному организованы воспитание в семье, режим дня, занятия, форма поощрения и порицания;
- - дети отличаются по типу нервной системы;
- - дети отличаются по темпу как психического развития в целом: восприятия, движения и речи или их сторон (пассивной и активной речи, предметности и категориальности восприятия, целенаправленности и координированности движений).

По результатам первичной диагностики составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период»

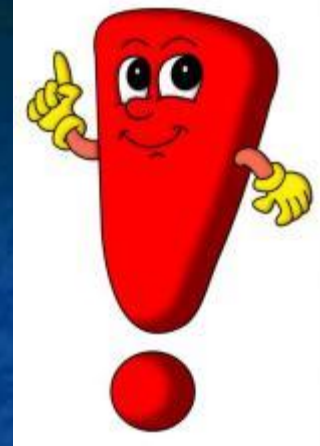
2-й этап. Текущая диагностика.

- **Цель:** охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.
- **Метод: наблюдение** за ребенком во время пребывания в ДОУ.
- **Организация:** воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют карту индивидуального сопровождения, при необходимости вносятся коррективы в сопровождение ребенка.
- **Результат:** в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей, составляют индивидуальные и сводные профили адаптации. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

3-й этап. Итоговая диагностика.

- **Цель:** определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ.
- **Метод: наблюдение.**
- **Организация:** за ребенком наблюдают в течение недели через 3 недели после начала посещения ДОУ.
- **Результат:** составляют сводную таблицу по уровням адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.
- *Результаты всех этапов диагностики обсуждаются воспитателем, педагогом-психологом и старшим воспитателем. В отношении каждого ребенка определяются и при необходимости корректируются меры поддержки.*

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период: формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и адекватных форм **удовлетворения своих потребностей.**



Основные потребности детей 2,5-3 лет:

- **в безопасности**
- **в эмоциональном и игровом общении**
- **исследовании, развитии**
- **двигательной активности**



**Последовательность
реализации 4 основных этапов
адаптации ребенка к условиям
детского сада**



1-й этап. Формирование доверительных взаимоотношений с «новым» взрослым.

Цель: формирование привязанности к воспитателю.

Задачи: удерживать внимание на новом взрослом, установить контакт глаз, **эмоциональный контакт**, вызывать инициативу в общении, совместные **положительные переживания**, стимулировать подражание, учить действовать по просьбе воспитателя.

Формы организации взаимодействия: тактильные игры, игры на подражание, игры с игрушками-забавами, игры-шутки, доброжелательное внимание со стороны взрослого;

Показатель того, что цель достигнута:

- а) ребёнок охотно идёт от мамы к воспитателю;
- б) улыбается, когда видит воспитателя;
- в) успокаивается от общения с воспитателем;
- г) обращается к воспитателю с просьбами, жалобами, вопросами

2-й этап. Формирование ориентировок в пространственно - игровой среде.

Цель: формирование предпочтений в новой предметной среде.

Задачи: освоить место расположения игрушек и игровых зон, учить ориентироваться в новых предметных условиях, придерживаться правил, стимулировать самостоятельный выбор игрушек, занятий.

Формы организации взаимодействия: психотехнические игры, игры - имитации, предметные игры, пример взрослого, его доброжелательное внимание.

Показатель того, что цель достигнута:

- а) ребёнок знает расположение и назначение помещений;
- б) знает, где находятся предметы для его личного пользования: полотенце, расчёска, кровать и т. д.



Рекомендации по организации образовательного пространства



Основная цель организации пространства группы

– сделать помещение более уютным, домашним и привлекательным для детей.

- -определение достаточного места для ходьбы, бега, игры с мячами, каталками;
- -соединение игровых уголков с реальными бытовыми ситуациями;
- -зрительное уменьшение пространства (расположение мебели не по периметру, а так, чтобы образовались «комнатки»);

Продумывается **место для возможности уединения** ребенка, если ему захочется отдохнуть от коллектива и побыть одному.

Наконец, воспитатели готовят фонотеку со спокойной музыкой и веселыми детскими песнями, картотеки художественного слова на все режимные моменты для того, чтобы создать бодрое, радостное настроение у детей в течение всего дня, избежать обыденности обстановки.

Мелкие игрушки-поделки для подарков детям, книжки-малышки для рассматривания и пр.



Принципы организации индивидуального игрового взаимодействия с ребенком:

- - педагогическое взаимодействие следует за направлением **внимания ребенка**; взрослый называет предметы, игрушки, их функции, когда ребенок на них смотрит, действует, держит в руках;
- - используются **естественные**, повседневно возникающие, эмоционально насыщенные игровые ситуации;
- - взрослый **поддерживает все проявления активности ребенка**, откликается на стремление ребенка к вниманию взрослого;
- - приоритет **косвенного влияния** через правильно организованную обстановку, пространство;
- - усвоение **правил протекает в игровой форме**;
- - обучение и воспитание включено в происходящее взаимодействие ребенка и взрослого с учетом естественных образцов общения ребенка и родителей.
- - **предусматривается профилактика и торможение отрицательных эмоций.**

Приемы предупреждения отрицательных эмоций у детей:

- переключение внимания ребенка стихами, потешками;
- организация игр с песком, водой;
- рисование пальчиковыми красками;
- организация игр с бытовыми предметами;
- организация игр, раскрепощающих движения: пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- организация спонтанных игр (надуть щеки, рвать бумагу, топать ногами);
- проведение игр с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и пр.).
- игры с мыльными пузырями, воздушными шарами и пр.



3-й этап. Привыкание ребенка к новой для него организации жизни.

Цель: Помочь ребёнку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни.

Задача: формировать умение действовать по общим правилам;

Формы организации взаимодействия: ролевые игры, упражнения; пример поведения взрослого.

Показатели того, что цель достигнута:

- а) ребёнок легко следует режиму детского сада;
- б) сохраняет хорошее настроение во время бодрствования.

4-й этап. Формирование положительных контактов с ровесниками.

Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.

Задачи: стимулировать доброжелательное внимание к ровесникам, отклик на эмоции сверстника - сопереживание; формировать умение действовать сообща; обучать обмену действиями как способу общения.

Формы организации взаимодействия: парные, подгрупповые игры, хороводные игры, положительный пример взрослого.

Показатели того, что цель достигнута:

- а) ребёнок охотно играет с детьми;
- б) спокойно относится к тому, что во время приема пищи, одевания, умывания его обслуживают не первым;
- в) ребёнок спокойно относится к тому, что игрушками играет не только он, но и другие дети.

ИГРЫ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД



Цель игры.
Ход игры. Взрослый отходит от ребенка по несколько шагов и зовет его к себе, делая приглашение с одной или, mejor, несколькими. Когда ребенок подходит, воспитатель обнимает его и Ад, своей рукой зовет Елизавету. Игра повторяется.

Правила игры.
Материал: игрушки, игрушки.
Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка играет игрушкой, потом отдает игрушку детям. Они вместе с детьми исследуют игрушку, разбирают.

Характер.
Ход игры. воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу. Приглашение:

Вперед дяденька крути,
 Сзади тряска и шепот,
 Вурава, Вурава по кругу
 До того как свернется,
 Что не сможешь не слышать.
 Вура!

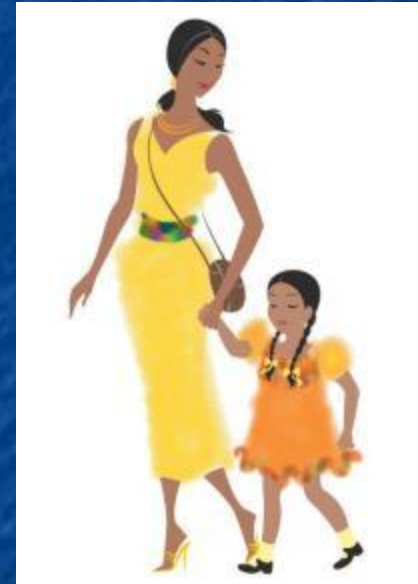
FORCHEL RU



Психолого-педагогическая поддержка родителей:

Задачи:

1. Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности ее решения;
2. Раскрыть роль семьи и детского сада в решении этой проблемы. Разработать план сотрудничества с родителями в период адаптации ребенка к детскому саду;
3. Содействовать предупреждению возможной передачи тревоги и нервного возбуждения от матери к ребенку;
4. Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду;
5. Устранить противоречия между возможностями ребенка и требованиями новой социальной среды.



Основные показатели успешной реализации процесса адаптации :

1. Хорошие адаптационные показатели у ребенка:

- Настроение ребенка бодрое, установка ребенка на детский сад- положительная;
- Ребенок использует ритуалы прощания с родными, быстро отвлекается, относится к воспитателю с доверием;
- Нормализуется сон, аппетит;
- Положительное отношение к режиму и правилам жизни группы;
- Достаточно широкие и эмоционально – положительные контакты ребенка с детьми и взрослыми в детском саду, наличие у него коммуникативных и игровых навыков, адекватных возрасту.

2. Установлены отношения сотрудничества и взаимного доверия между родителями и педагогами в вопросах воспитания и развития ребенка.

