



*Работа социального педагога с семьями находящимися в социально опасном положении*

*Социальный педагог МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале: И.В. Демченко*

**Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения.**

Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ жизни семьи в целом.

В настоящее же время семья переживает тяжелый кризис.

В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными и деградируют, фактически забывая о своих детях и бросая их на произвол.

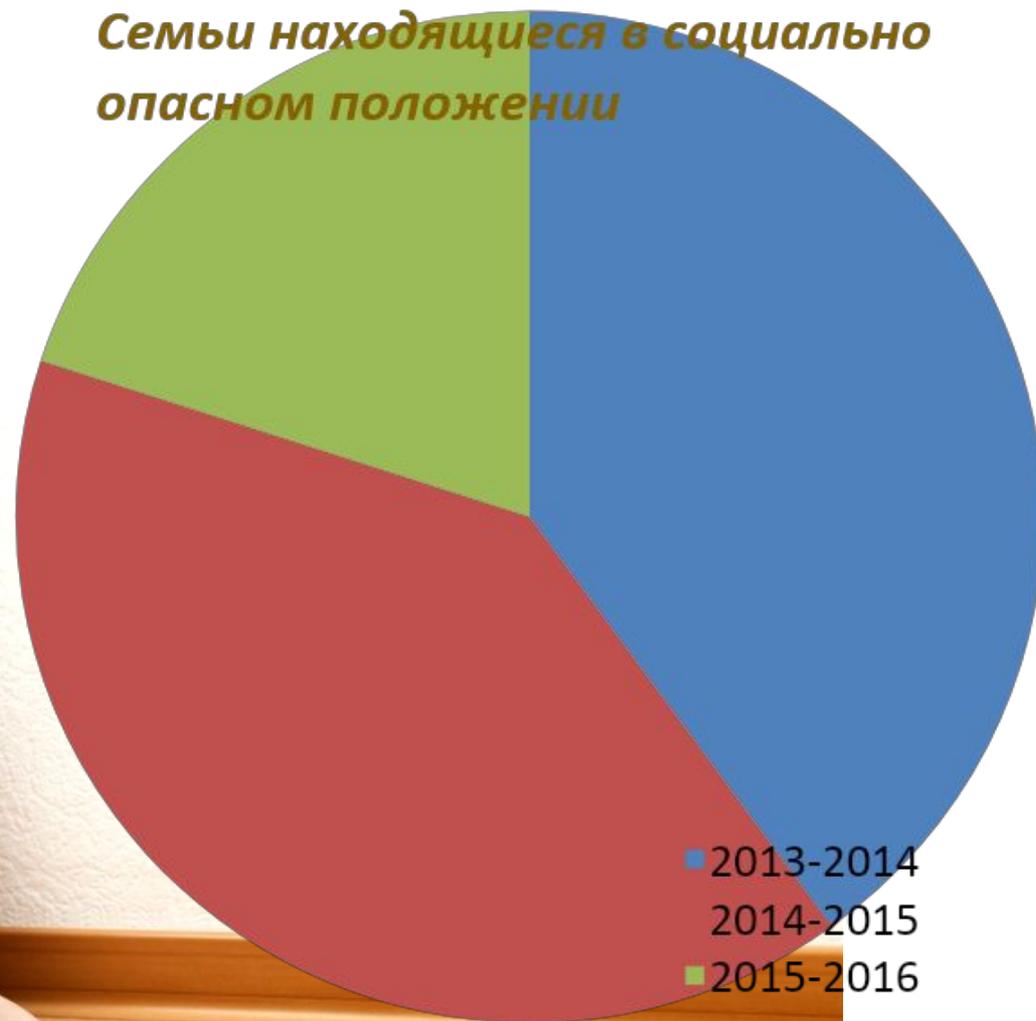


А каждый новый виток экономического кризиса, выражающийся в росте цен, низкой заработной платы, закрытии предприятий приводит к ухудшению детей в семье. Поэтому, перед образовательными учреждениями стоит задача – оказание социально-психолого-педагогической помощи таким семьям и детям из этих семей.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению, содержанию, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.



**Семьи находящиеся в социально  
опасном положении**



# Основные критерии

- Неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий).
- Отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья).
- вовлечение детей в противоправные действия ( Попрошайничество, проституция и т.д.)





- жестокое обращение с людьми со стороны родителей;
- отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);
- семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.



**Дети оставшиеся без  
присмотра  
родителей...**



Этапы работы школы  
с семьёй,  
находящейся в  
социально опасном  
положении

1 этап. Раннее  
выявление семей,  
находящихся в СОП

5 этап. Постановка на  
профилактический  
учёт семьи в школе

2 этап. Работа  
классного  
руководителя по  
работе с семьёй СОП

3 этап. Семья  
рассматривается на  
педагогическом  
совете и заседании

4 этап. Школьный  
Совет профилактики  
правонарушений  
несовершеннолетних

# Алгоритм работы

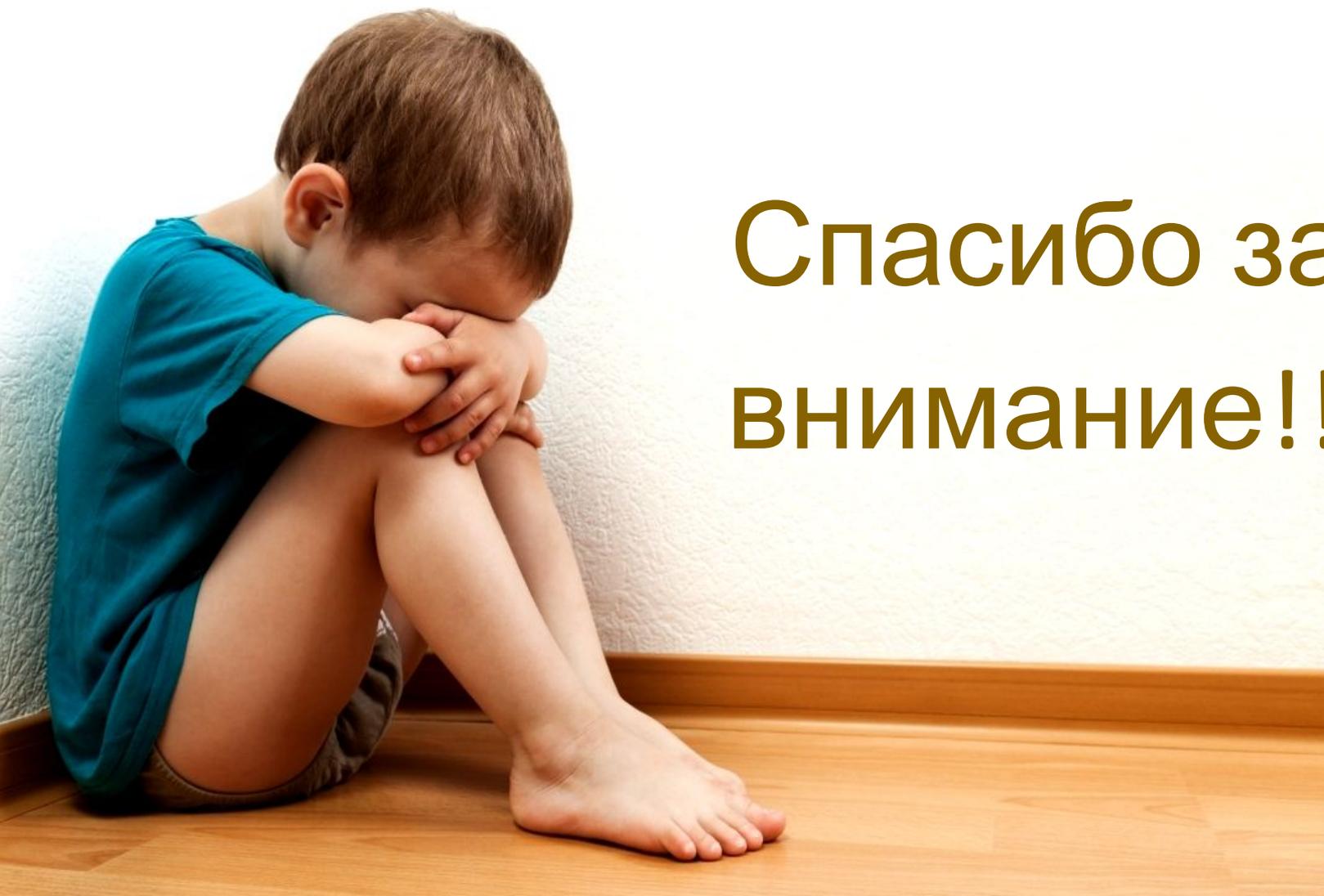
- **В работе с семьей, находящейся в СОП социальным педагогом используется алгоритм:**
- Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
- Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.
- Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).
- Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).
- Изучение личностных особенностей членов семьи.
- Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (ОМВД, КДН и ЗП).
- Составление программы (плана) работы с неблагополучной семьёй.
- Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.



В плане должны быть предусмотрены пункты по ликвидации всех признаков социально опасного положения:

1. Педагогическая
2. Психологическая
3. Коррекционная
4. Правовая
5. Иной вид помощи





Спасибо за  
внимание!!!