



5



7



3



**Дифференцированный подход
в обучении математике
на современном этапе
развития
общеобразовательной школы.**





5



7



3



**К каждому ребёнку следует
применять его
собственное мерило,
побуждать каждого к его
собственной обязанности
и награждать его
собственной заслуженной
похвалой.**

Рескин



5



7



3



Дифференциация (от латинского разница) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся .

Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников



5



7



3



Дифференцированное обучение представляет собой условное разделение по уровню обучаемости группы:

- **1 группа** – дети, систематически требующие помощи учителя.
- **2 группа** – дети, которые могут работать самостоятельно, но иногда им требуется помощь учителя.
- **3 группа** – дети, способные работать самостоятельно и оказать помощь другим.



5



7



3



Цели дифференцированного обучения:

Для 1-й группы учащихся:

- пробудить интерес к предмету путем использования **посильных задач, учебных программных средств, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями;**
- **ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;**
- **сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.**



5



7



3



Для 2-й группы учащихся:

- **развить устойчивый интерес к предмету;**
- **закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;**
- **сформировать умение самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством.**

Для 3-й группы учащихся:

- **развить устойчивый интерес к предмету;**
- **сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи;**
- **развить умение самостоятельно работать над составлением алгоритма или учебным программным средством.**



5



7



3





5



7



3



Использую следующие методы и средства при дифференциации по уровням усвоения и закрепления материала:

- игровой метод;
- создание проблемно-поисковых ситуаций;
- алгоритмический метод;
- групповую работу;
- систему подсказок учителя, направленных на активизацию мыслительной деятельности учащихся;
- исследовательские методы;
- компьютер (презентация).



5



7



3



**Способы
дифференциации,
которые могут быть
использованы
на разных этапах урока**



5



7



3



Прослеживание дифференциации на различных этапах урока.

1) Устная работа;

(одношаговые и многошаговые задачи)

2) Изучение материала;

(Сильным ученикам можно предлагать изучение нового материала дома и привлекать их к объяснению в классе.

После первичного фронтального объяснения, повторить для отдельных групп не один раз)

3) Закрепление материала;

(Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся)

4) Контроль знаний, умений и навыков;

(Использование дифференцированных контрольных, самостоятельных работ и домашних работ)

Примеры разноуровневых заданий

Тема: Задачи на движение.

Цель: развивать умение решать задачи на движение
репродуктивный:

Реши задачу: "Два поезда идут навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 485 км. Первый вышел раньше на 2 ч и движется со скоростью 53 км/ч. Через 3 ч после выхода второго поезда они встретились. Какова скорость второго поезда?"

конструктивный:

Составь обратную задачу

творческий:

Измени условие задачи так, чтобы она решалась меньшим количеством действий.



5



7



3





5



7



3



В результате внедрения дифференцированного подхода в обучении математике мною были сделаны выводы:

- 1.** Активизируется познавательная деятельность учащихся. На уроках нет равнодушных. Виден огонёк в глазах детей.
- 2.** Повышается интерес к предмету.
- 3.** Использование дифференцированного обучения позволило создавать условия для осознанной активности учащихся, для сотрудничества. У детей исчез страх «белой вороны», не попадающей в нужное русло, выпадающей из общего правила.



5



7



3



**Если каждому отводить время,
соответствующее его личным
способностям, то можно обеспечить
гарантированное усвоение базисного
ряда школьной программы.**

З. И. Калмыкова, Дж. Кэрролл, Б. Блум



5



7



3



Спасибо за
внимание,
удачи в работе!

