

# Заседание РМО учителей начальных классов «Преимственность начального и среднего звена»

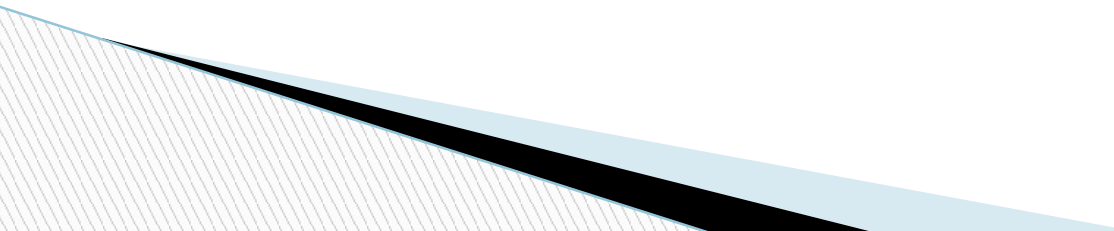


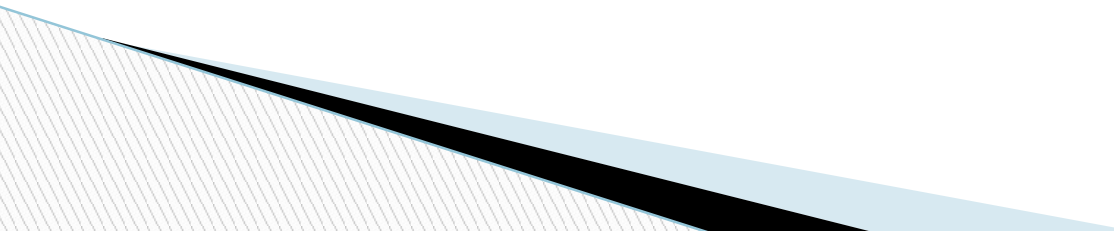
Докладчик:  
Учитель начальных классов  
Шишлова Н.В..

**Преемственность – это двусторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в основной школе.**

**С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.**

ФГОС для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени.

- ▣ Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения.
  - ▣ Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов, и для родителей. Именно на 5 класс приходится резкое снижение успеваемости, дети теряют интерес к учебе, а родители жалуются на потерю прилежания.
- 

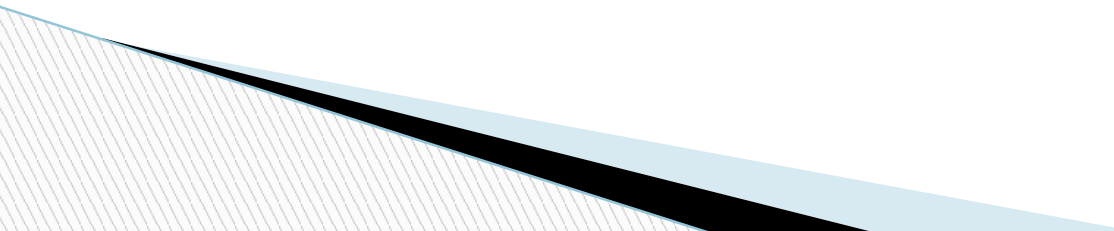
- Что нужно сделать, чтобы этого не произошло?
  - Как облегчить процесс формирования механизма приспособления ребёнка к новым требованиям и условиям обучения?
  - Как обеспечить успешность последующей учебной деятельности для развития обучающихся?
  - Как сохранить здоровье, состояние организма обучающихся?
  - Как учить, чтобы не переучивать?
  - Каковы типичные ошибки и как их избежать?
- 

# Современная школа обучается по ФГОС, а в основе ФГОС лежит принцип:

**Единства преемственности и развития.**

- ▣ **преемственно** развивает многие идеи, реализованные (или декларированные) в предшествующих проектах образовательных стандартов (или их аналогах);
- ▣ **обеспечивает преемственность**, как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ - от дошкольных до профессиональных.

**Стандарт направлен на обеспечение духовно-  
нравственного развития и воспитания  
обучающихся; **преимущества**  
**основных образовательных**  
**программ дошкольного,**  
**начального общего, среднего**  
**образования.****

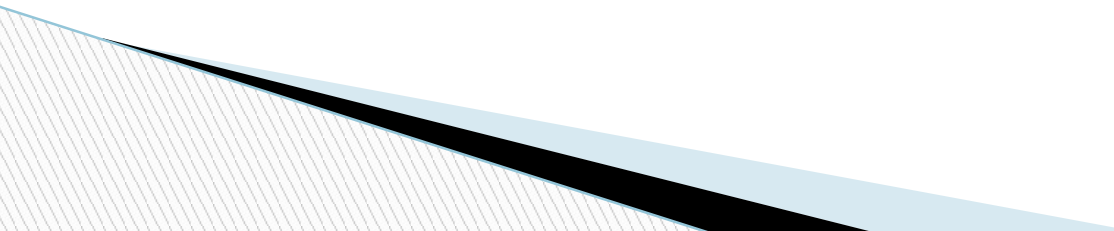


# Преимственность в образовании

**– это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.**

## **Преэксистентность**

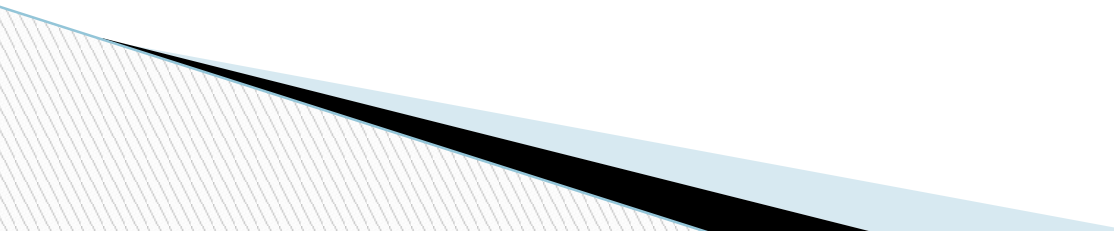
**— это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.**



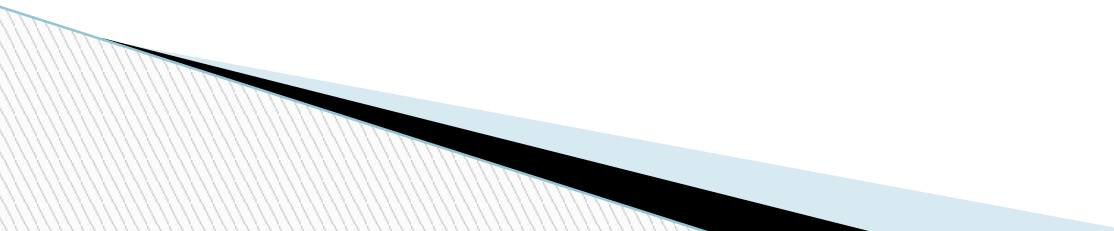


# **Основанием преимственности**

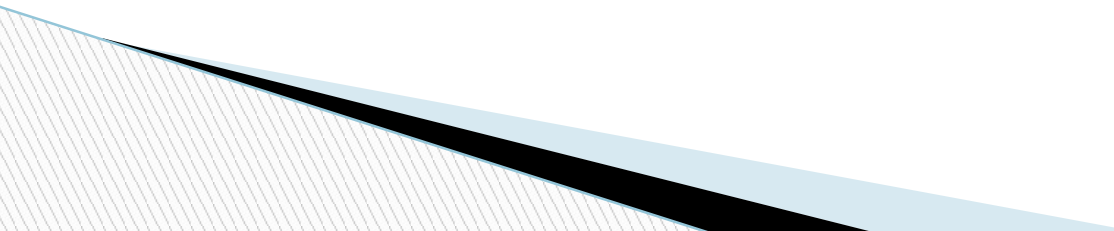
**разных ступеней образовательной системы  
может стать ориентация на ключевой  
стратегический приоритет непрерывного  
образования — **формирование  
умения учиться.****



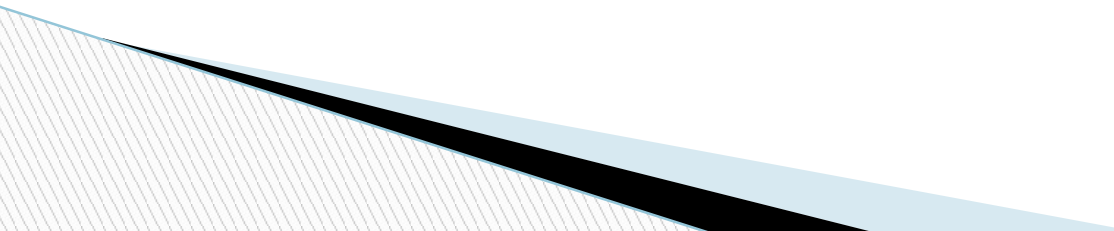
Преимственность предполагает принятие общих  
для всех ступеней **ОСНОВНОЙ ИДЕИ,**  
**содержания образования,**  
**методов, организационных**  
**форм обучения и воспитания,**  
**методики определения**  
**результативности.**



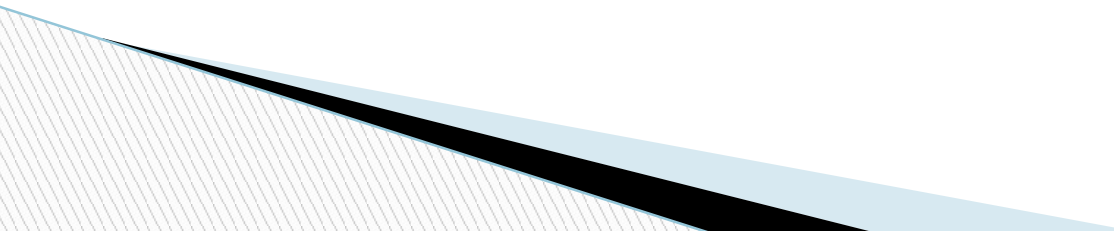
# **Программа формирования УУД включает в себя:**

- ценностные ориентиры содержания образования;**
  - характеристики УУД и типовые задачи их формирования;**
  - преемственность УУД при переходе от начального к общему образованию.**
- 

**Преемственность** при переходе от начального к общему образованию должна осуществляться на уровне:

- **целей и задач;**
  - **содержания образования;**
  - **организационных форм;**
  - **планируемых результатов**
- 

**В программе ООО нашёл отражение принцип преемственности НОО, в ней предусматривается дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться.**



## **Метапредметные результаты**

### **НОО**

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие**
- **овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,**
- **и межпредметными понятиями**

### **ООО**

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

# Планируемые результаты

**Личностные результаты**

Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

## Метапредметные результаты:

**Регулятивные УУД**

Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция

**Познавательные УУД**

Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические

**Коммуникативные УУД**

Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

**Предметные результаты**

Определены с учетом содержания учебных предметов

**Организация работы по преемственности между начальным и основным  
общим образованием  
(ФГОС НОО- ФГОС ООО)**

**Цель: создание условий для успешной адаптации пятиклассников, обеспечение постепенного и успешного перехода учащихся из начальной в основную школу в условиях введения ФГОС ООО.**

**Содержание:**

**1 этап - предварительный:**

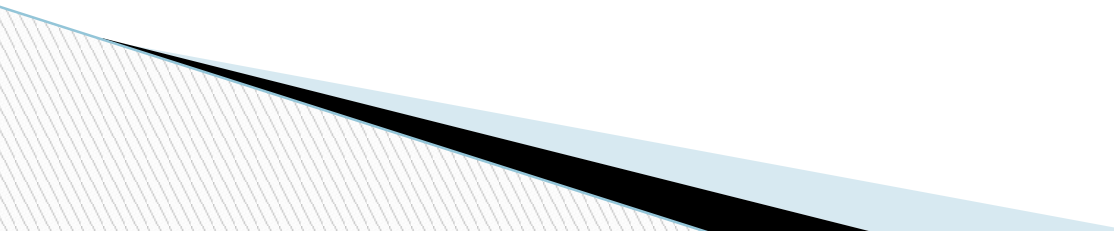
1. Анализ результатов уровня знаний, УУД , соответствие уровня обученности каждого ученика потоку обучения;
2. Составление психологической характеристики классного коллектива;
3. Преемственность в работе с одаренными учащимися, с учащимися с особыми образовательными потребностями;
4. Ознакомление родителей с перспективами обучения учащихся в 5 классе;
5. Анализ уровня здоровья учащихся.



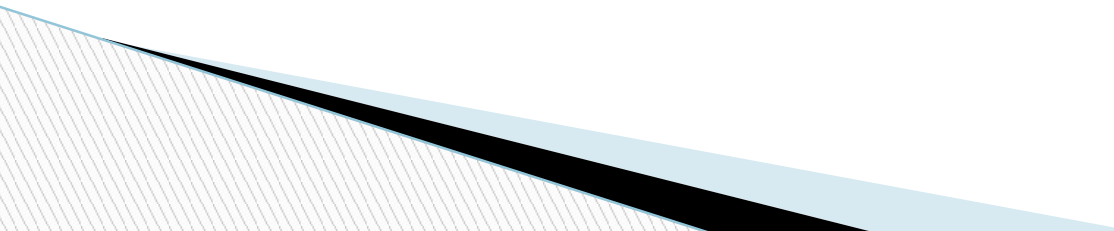
## 2 этап – основной:

1. Входная диагностика знаний, УУД;
2. Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов , с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5 классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием, требованиями ФГОС;
3. Выявление организационно – психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения познавательной учебной мотивации;
4. Родительские собрания с участием учителей.

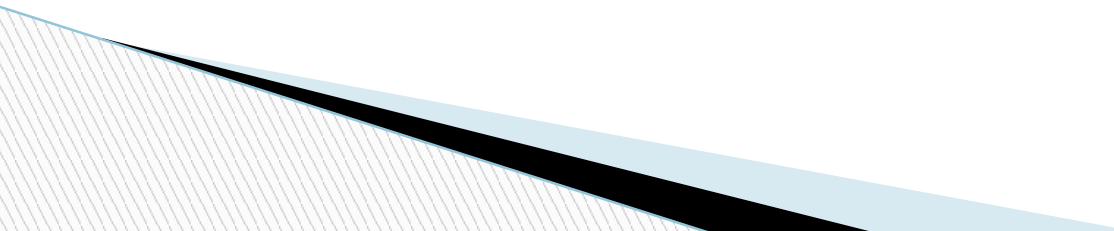
### 3. Заключительный этап:

1. Анализ итогов обучения в 5 классе;
  2. Подведение итогов работы по преемственности, определение трудностей в развитии учащихся;
  3. Анализ работы по преемственности с одаренными учащимися, учащихся с особыми образовательными потребностями.
- 

№	Мероприятие	Цель проводимого мероприятия	Сроки проведения	Ответственный за проведение	Выход
1.	Входная диагностика	Определить степень устойчивости знаний за курс начальной школы	2-3 неделя сентября	Заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО	Анализ, коррекционная работа с учащимися

- Некоторые аспекты проблемы преемственности можно решить, если на протяжении всего года, являющегося последним в обучении в начальной школе, учителя начальной и основной школы будут работать в тесном контакте друг с другом.
  - Взаимопосещение уроков, совместные заседания МО учителей среднего звена и учителей начальных классов
- 

## Рекомендации:

- Согласовать изучение учебных дисциплин так, чтобы один уровень школы готовил основу для последующих в рамках ФГОС.
  - Осуществлять преемственность связей в содержании и методах обучения.
  - Создавать методические рекомендации по преемственности в преподавании русского языка и математики.
- 

*Творческих  
вам  
успехов!*

