

Заседание РМО учителей начальных классов «Преимственность начального и среднего звена»

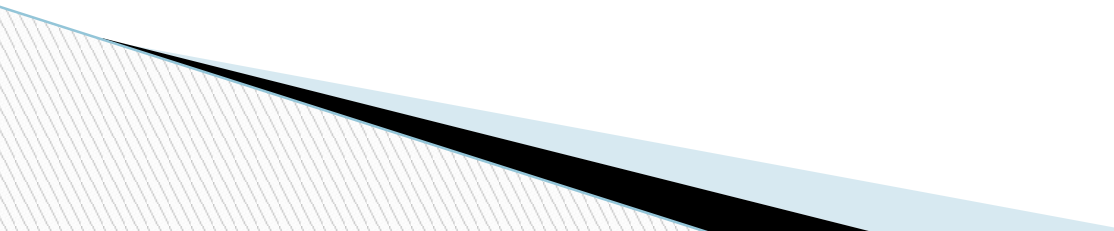


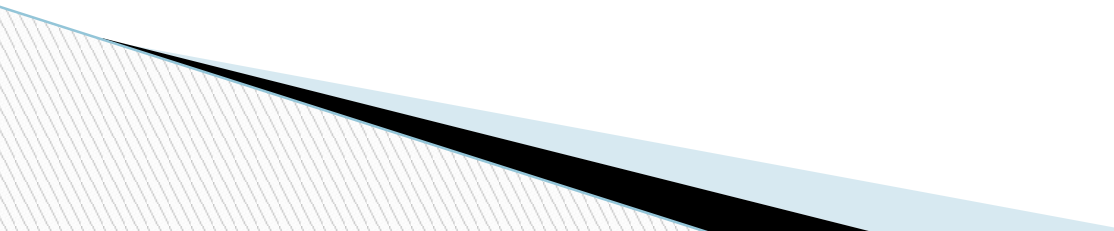
Докладчик:
Учитель начальных классов
Шишлова Н.В..

Преемственность – это двусторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в основной школе.

С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

ФГОС для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени.

- ▣ Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения.
 - ▣ Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов, и для родителей. Именно на 5 класс приходится резкое снижение успеваемости, дети теряют интерес к учебе, а родители жалуются на потерю прилежания.
- 

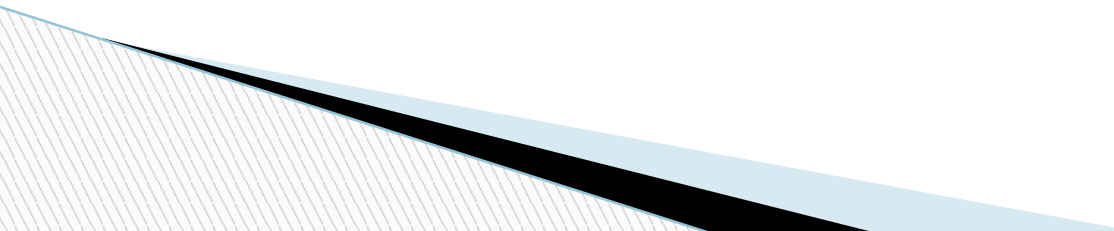
- Что нужно сделать, чтобы этого не произошло?
 - Как облегчить процесс формирования механизма приспособления ребёнка к новым требованиям и условиям обучения?
 - Как обеспечить успешность последующей учебной деятельности для развития обучающихся?
 - Как сохранить здоровье, состояние организма обучающихся?
 - Как учить, чтобы не переучивать?
 - Каковы типичные ошибки и как их избежать?
- 

Современная школа обучается по ФГОС, а в основе ФГОС лежит принцип:

Единства преемственности и развития.

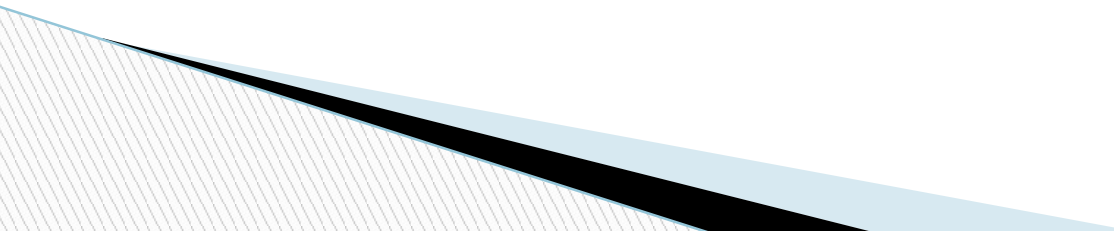
- ▣ **преемственно** развивает многие идеи, реализованные (или декларированные) в предшествующих проектах образовательных стандартов (или их аналогах);
- ▣ **обеспечивает преемственность**, как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ - от дошкольных до профессиональных.

**Стандарт направлен на обеспечение духовно-
нравственного развития и воспитания
обучающихся; **преимущества**
основных образовательных
программ дошкольного,
начального общего, среднего
образования.**



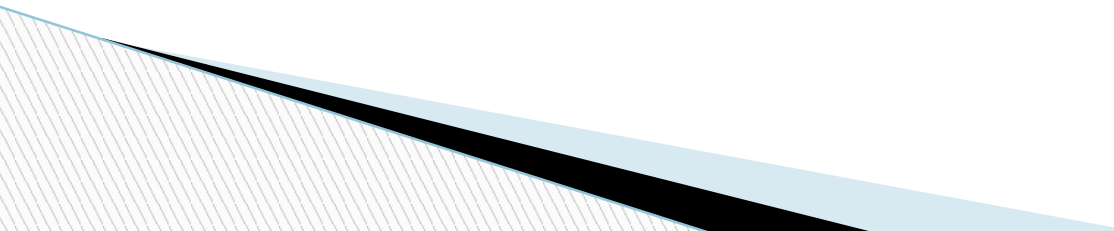
Преимственность в образовании

– это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.



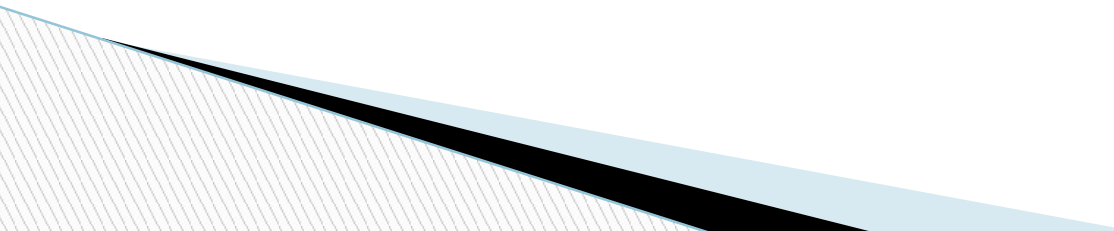
Преэксистентность

— это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, **сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.**

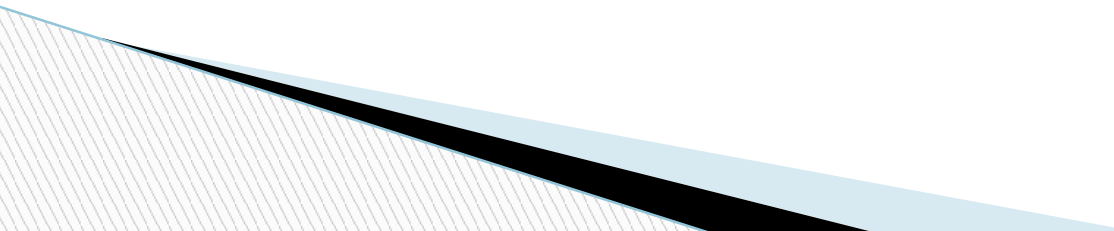


Основанием преимущества

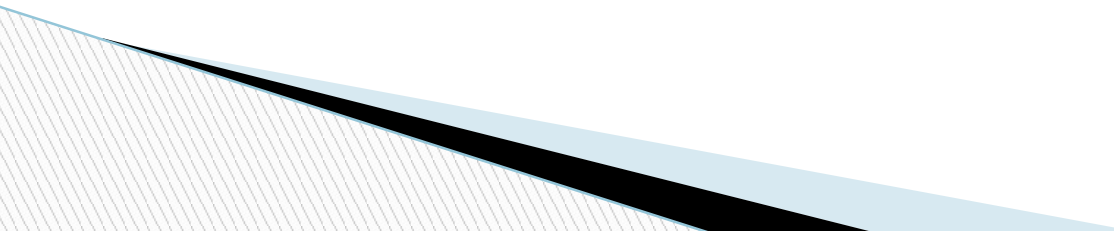
**разных ступеней образовательной системы
может стать ориентация на ключевой
стратегический приоритет непрерывного
образования — формирование
умения учиться.**



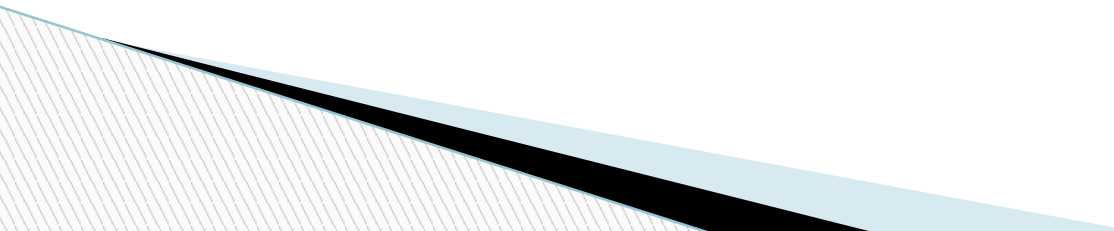
Преимственность предполагает принятие общих
для всех ступеней **ОСНОВНОЙ ИДЕИ,**
содержания образования,
методов, организационных
форм обучения и воспитания,
методики определения
результативности.



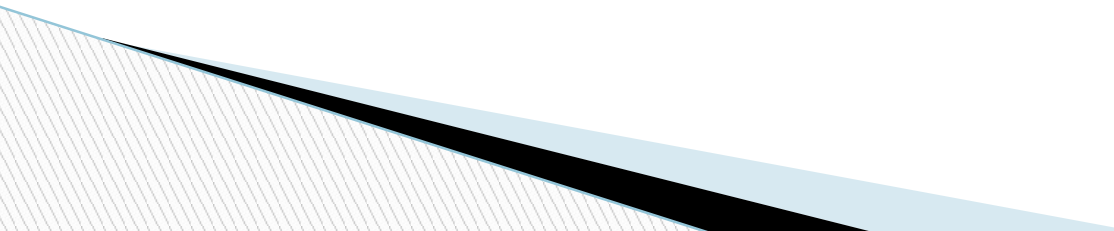
Программа формирования УУД включает в себя:

- ценностные ориентиры содержания образования;**
 - характеристики УУД и типовые задачи их формирования;**
 - преемственность УУД при переходе от начального к общему образованию.**
- 

Преемственность при переходе от начального к общему образованию должна осуществляться на уровне:

- **целей и задач;**
 - **содержания образования;**
 - **организационных форм;**
 - **планируемых результатов**
- 

В программе ООО нашёл отражение принцип преемственности НОО, в ней предусматривается дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться.



Метапредметные результаты

НОО

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие**
- **овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,**
- **и межпредметными понятиями**

ООО

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

Планируемые результаты

Личностные результаты

Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция

Познавательные УУД

Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

Предметные результаты

Определены с учетом содержания учебных предметов

**Организация работы по преемственности между начальным и основным
общим образованием
(ФГОС НОО- ФГОС ООО)**

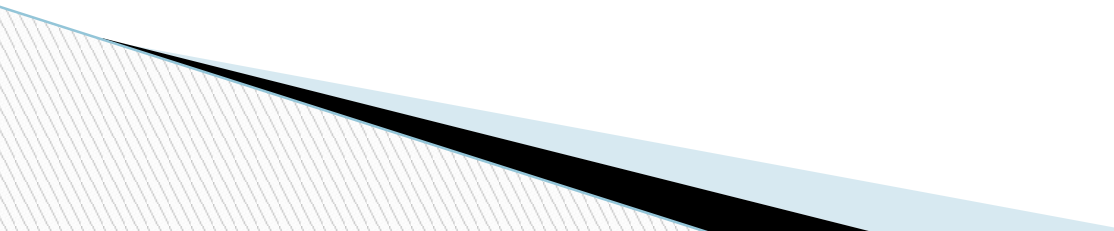
Цель: создание условий для успешной адаптации пятиклассников, обеспечение постепенного и успешного перехода учащихся из начальной в основную школу в условиях введения ФГОС ООО.

Содержание:

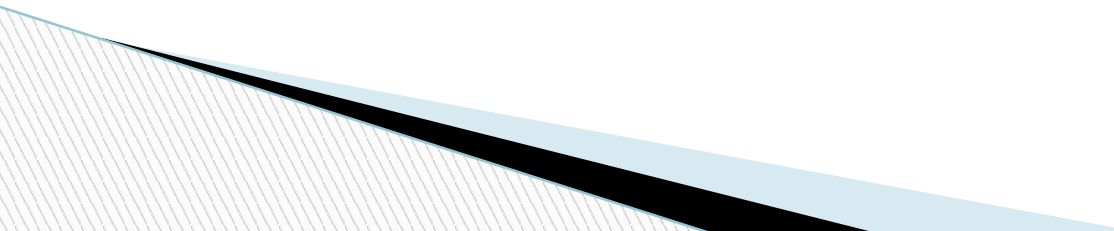
1 этап - предварительный:

1. Анализ результатов уровня знаний, УУД , соответствие уровня обученности каждого ученика потоку обучения;
2. Составление психологической характеристики классного коллектива;
3. Преемственность в работе с одаренными учащимися, с учащимися с особыми образовательными потребностями;
4. Ознакомление родителей с перспективами обучения учащихся в 5 классе;
5. Анализ уровня здоровья учащихся.

2 этап – основной:

1. Входная диагностика знаний, УУД;
 2. Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов , с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5 классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием, требованиями ФГОС;
 3. Выявление организационно – психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения познавательной учебной мотивации;
 4. Родительские собрания с участием учителей.
- 

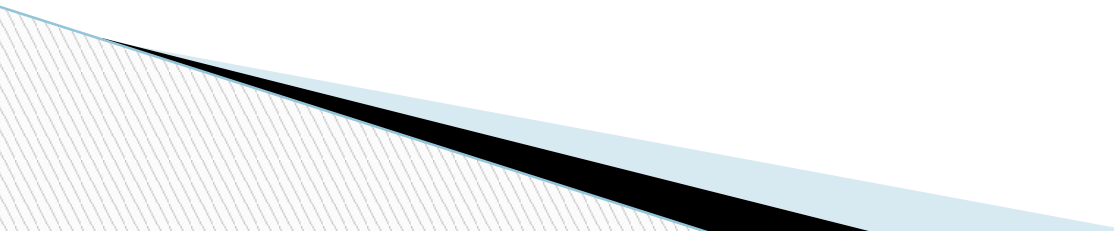
3. Заключительный этап:

1. Анализ итогов обучения в 5 классе;
 2. Подведение итогов работы по преемственности, определение трудностей в развитии учащихся;
 3. Анализ работы по преемственности с одаренными учащимися, учащихся с особыми образовательными потребностями.
- 

№	Мероприятие	Цель проводимого мероприятия	Сроки проведения	Ответственный за проведение	Выход
1.	Входная диагностика	Определить степень устойчивости знаний за курс начальной школы	2-3 неделя сентября	Заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО	Анализ, коррекционная работа с учащимися

- Некоторые аспекты проблемы преемственности можно решить, если на протяжении всего года, являющегося последним в обучении в начальной школе, учителя начальной и основной школы будут работать в тесном контакте друг с другом.
- Взаимопосещение уроков, совместные заседания МО учителей среднего звена и учителей начальных классов

Рекомендации:

- Согласовать изучение учебных дисциплин так, чтобы один уровень школы готовил основу для последующих в рамках ФГОС.
 - Осуществлять преемственность связей в содержании и методах обучения.
 - Создавать методические рекомендации по преемственности в преподавании русского языка и математики.
- 

*Творческих
вам
успехов!*

