

**ВВЕДЕНИЕ С 1 ЯНВАРЯ 2017
ГОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПЕДАГОГА.
ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ
УЧИТЕЛЮ.**

г. Сухиничи, 2016

*«Совершенно неразумен тот,
кто считает необходимым учить детей не в той мере,
в какой они могут усваивать,
а в какой только сам желает...»*

Ян Амос Коменский



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога:

Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.

Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- Работа с одарёнными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Стандарт должен:

Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.

Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.

Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.

Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.

Соответствовать международным нормам и регламентам.

Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Характеристика профессионального стандарта педагога:

Профессиональный стандарт педагога — рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).

Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т. п.).

Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребёнка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Содержание профессионального стандарта педагога:

Часть первая: обучение

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
 2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
 3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
 4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
 5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
 6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
 7. Владеть ИКТ-компетенциями.
- 

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Содержание профессионального стандарта педагога:

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеурочной деятельности.
 2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
 3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
 4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
 5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
 6. Устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
- 

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Содержание профессионального стандарта педагога:

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).
11. Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Содержание профессионального стандарта педагога:

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребёнка.

15. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребёнка).

16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или в неблагоприятных условиях.

18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Содержание профессионального стандарта педагога:

Часть третья: развитие

(личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребёнку.
 2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
 3. Способность оказать адресную помощь ребёнку педагогическими приёмами.
 4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
 5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
 6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребёнка.
- 

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Содержание профессионального стандарта педагога:

Часть третья: развитие

(личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
 8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
 9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
 10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
 11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
 12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
- 

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Содержание профессионального стандарта педагога:

Часть третья: развитие

(личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального, в том числе программ дополнительного образования.

14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Содержание профессионального стандарта педагога:

Часть третья: развитие

(личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Содержание профессионального стандарта педагога:

Часть четвёртая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе

Педагог начальной школы должен:

1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к образовательной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.
2. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.
3. Обеспечивать при организации образовательной деятельности достижение метапредметных результатов.
4. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.
5. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы.
6. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.
7. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития образовательной деятельности мальчиков и девочек.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

- Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.
- Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.
- По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.)



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Заключительные положения

Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему.

В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.





Είρεά Α.Α.
Βιάόδ



«Чтобы зажечь других,
надо гореть самому».

Е. А. Ямбург



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

О. Н. Руденко,
учитель первой
квалификационной категории,
МКОУ «Алнерская основная школа»

