

“Здоровьесберегающий потенциал образовательных педагогических технологий”

Учитель начальных классов
МБОУ СШ г.Горбатов
Чирьева Евгения Константиновна



«Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребенка – ... это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

В.А. Сухомлинский

Здоровьесберегающая педагогика -это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).



Типы технологий

- Здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)
- Оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)
- Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)
- Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Что педагог должен уметь:

- анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;
- владеть основами здорового образа жизни;
- устанавливать контакт с коллективом учащихся;
- наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;
- прогнозировать развитие своих учащихся;
- моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;
- личным примером учить учащихся заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование технологий проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока; использование проблемных творческих заданий;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что — нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Эмоциональный настрой начала урока

Рано утром я встаю,
Бога я благодарю,
Солнцу, ветру улыбаюсь
И при этом, не стесняясь,
Слово «здравствуй»
говорю,
С кем встречаюсь поутру.
Всем здоровья я желаю,
Никого не обижаю.



В состав упражнений для физкультминуток я включаю:

- упражнения по формированию осанки,
- укреплению зрения, укреплению мышц рук,
- отдых позвоночника, упражнения для ног.



Нестандартные формы урока

- урок - практикум;
- урок - исследование;
- урок - творческая мастерская;
- урок - конкурс;
- урок - путешествие ;
- урок - викторина.
- урок - экскурсия.



Проектная деятельность

Зачем планете нужны леса?

Учебный проект по окружающему миру
в рамках Международного года Леса



INTERNATIONAL YEAR
OF FORESTS • 2011



Технология сотрудничества

- работа в группах,
- работа в парах
сменного состава,
- деятельность с
элементами
соревнования,
- взаимооценка,
- ребенок-консультант и
др.



Игровые технологии

- развитие внимания;
- развитие памяти и восприятия, наблюдательности;
- развитие произвольных движений и самоконтроля;
- развитие сообразительности, самодисциплины и самоорганизации;
- развитие мышления и речи.



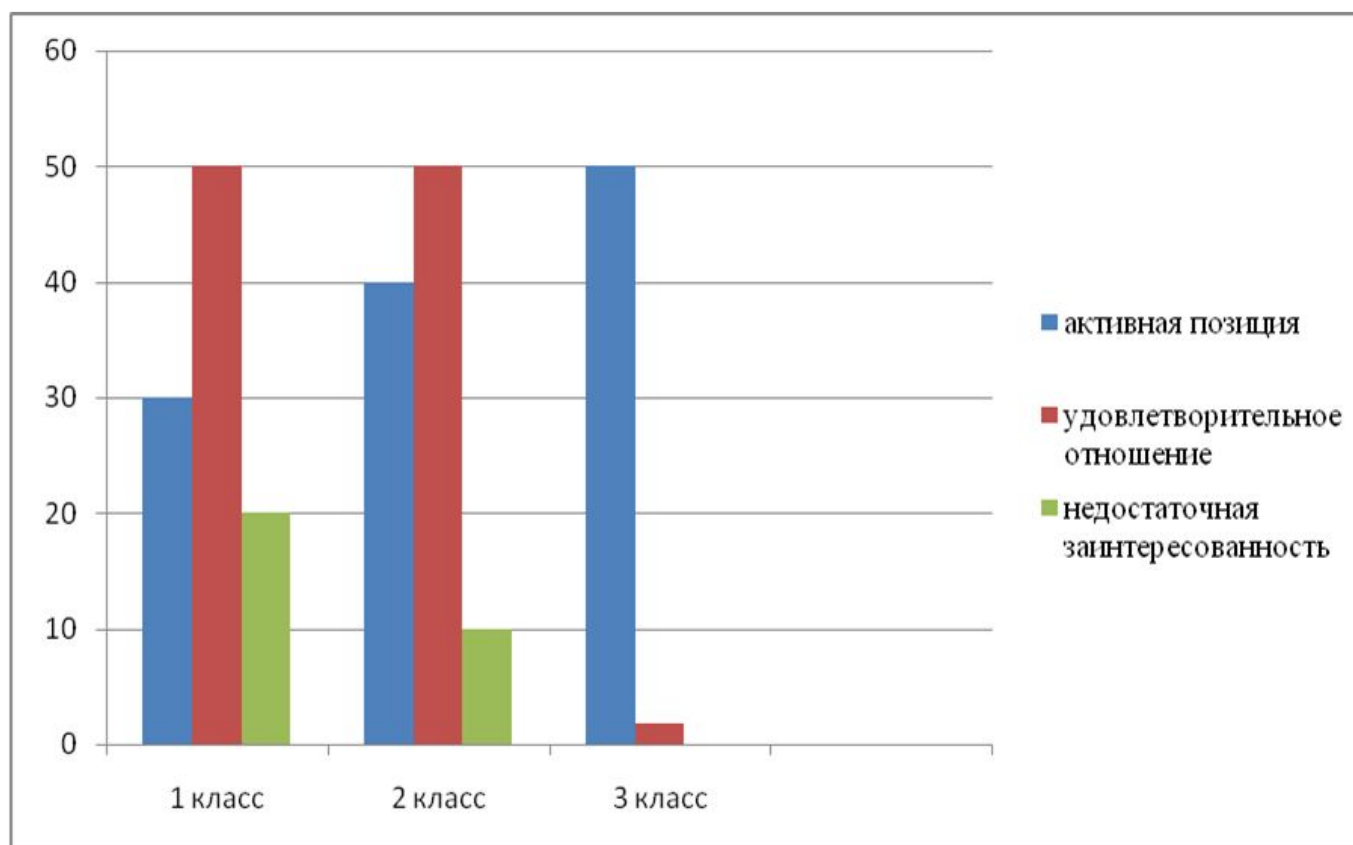
«Уроки-праздники»



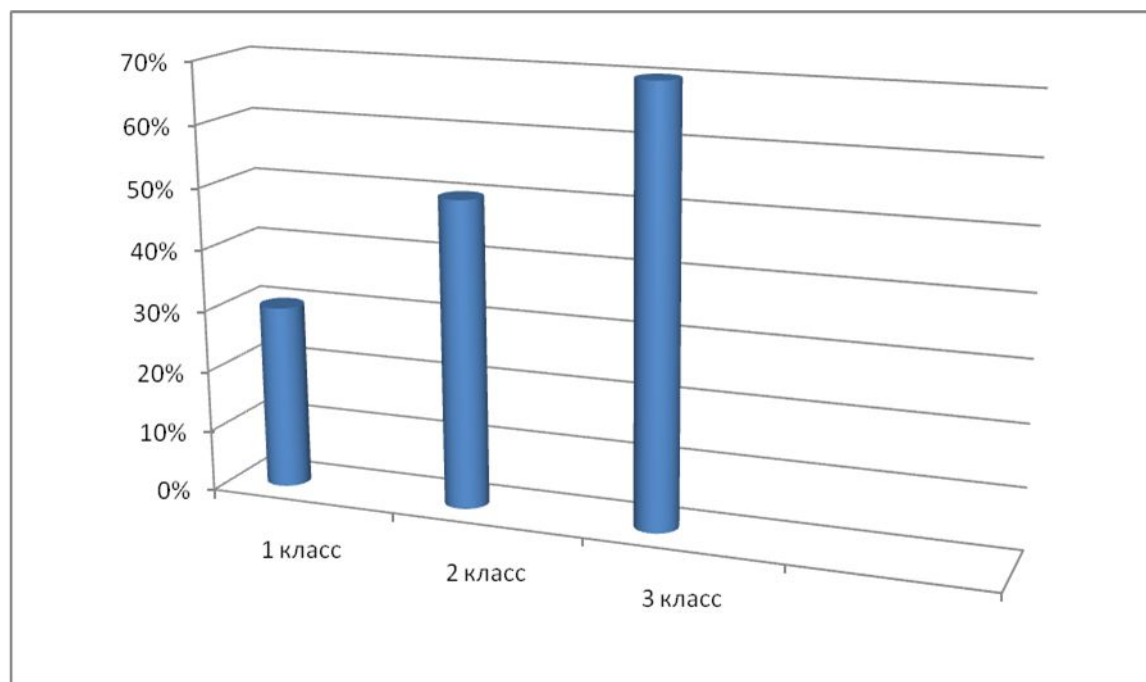
Информационные технологии



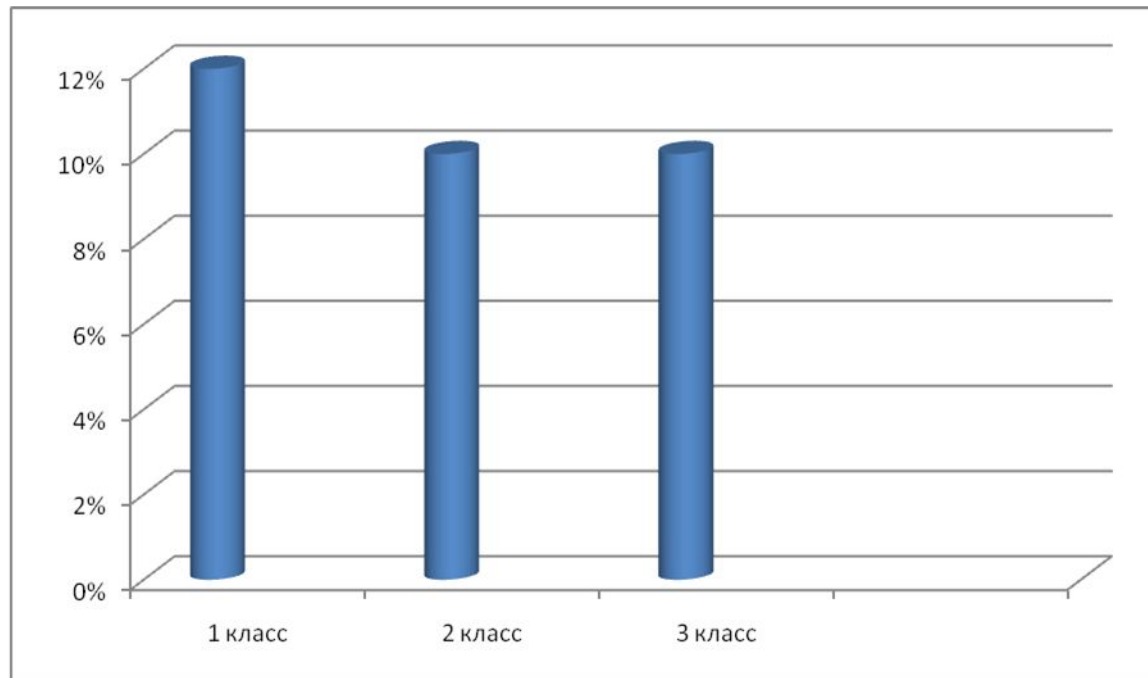
Отношение к здоровью



Количество неболевших детей за учебный период



Количество уроков, пропущенных по болезни на 1 ученика



Я желаю вам беречь то, что нам дано
свыше. Помогать, сохранять и укреплять
здоровье своих учеников.

