

Методы диагностики психологической готовности дошкольников к обучению в школе



Педагог-психолог Ивашова Марина Анатольевна

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655

"Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"

3.6 В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание **низко формализованных** (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и **высоко формализованных** (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Комплексное изучение готовности ребенка к обучению в школе

- Исследование сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности
- Исследование интеллектуального компонента готовности
- Исследование личностного компонента готовности
- Изучение физиологического компонента

Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности

Методика «Рисование бус» (И.И. Аргинская)

Цель: определить уровень сформированности навыков учебной деятельности.

Рекомендации. При проведении занятий с детьми следует уделять внимание формированию у них навыков учебной деятельности: умение слушать условие задания. Запоминать и удерживать в памяти несколько условий, осуществлять самоконтроль выполняемых действий и результатов.

Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин)

Цель: выявить умение ребенка выполнять задания взрослого, воспринимаемые на слух. А также возможность самостоятельно выполнить требуемое задание по воспринимаемому образцу.

Методика «Графический диктант»

Д. Б. Эльконин

Методика позволяет определить **умение ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и возможность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.**

При анализе результатов выполнения задания (анализируются только основные узоры) необходимо порознь оценить действия под диктовку и правильность самостоятельного продолжения узора. Первый показатель свидетельствует об умении внимательно слушать и четко выполнять указания взрослого, не отвлекаясь на посторонние раздражители, второй -- о степени самостоятельности ребенка в учебной работе.

И в том, и в другом случае ориентируются на следующие критерии оценивания:
высокий уровень: оба узора в целом соответствуют диктуемому; в одном из них встречаются отдельные ошибки;

средний уровень: оба узора частично соответствуют диктуемому (содержат ошибки) или один узор сделан безошибочно, а другой вовсе не соответствует диктуемому;

уровень ниже среднего: один узор частично соответствует диктуемому, другой -- вовсе не соответствует;

низкий уровень: ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому.

Исследование интеллектуального компонента готовности к обучению в школе

- **Исследование особенностей распределения внимания, устойчивости внимания (концентрации)**
 - методика «Корректирующая проба» Бурдона
 - методика «Шифровка» Векслера
- **Исследование слуховой произвольной памяти детей**
 - методика «10 слов» А.Р. Лурия
- **Оценка кратковременной непроизвольной памяти**
 - методика « Узнавание фигур»
- **Изучение развития воображения**
 - методика «Дорисовывание фигур» (автор Торренс, модификация О.М. Дьяченко)
- **Изучение мышления**
 - методика Дж.Равена (цветной вариант Прогрессивных матриц Дж.Равена для детей от 4,5 до 8 лет)

Тест Равена

Анализ результатов:

1-й уровень (свыше 95%)- особо высоко развитый интеллект;

2-й уровень (75-94%) – интеллект выше среднего;

3-й уровень (25-74%) – средний интеллект;

4-й уровень (5-24) – интеллект ниже среднего;

5-й уровень (ниже 5 %) – интеллектуальный дефект.

Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека

Тест состоит из трех заданий:

- *рисование мужской фигуры по памяти;*
- *срисовывание письменных букв;*
- *срисовывание группы точек.*

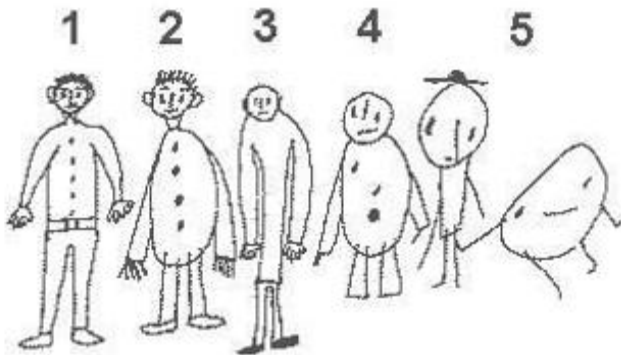
Результат каждого задания оценивается по пятибалльной системе (1 -- высший балл, 5 - низший балл), а затем вычисляется суммарный итог по трем заданиям. Развитие детей, получивших в сумме по трем заданиям от 3 до 6 баллов, рассматривается как выше среднего, от 7 до 11 -- как среднее, от 12 до 15 -- ниже нормы. Детей, получивших 12-15 баллов, необходимо углубленно обследовать, так как среди них могут быть умственно отсталые ребята.

Все три задания данного графического теста направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движения руки. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребенка (рисунок мужской фигуры по памяти).

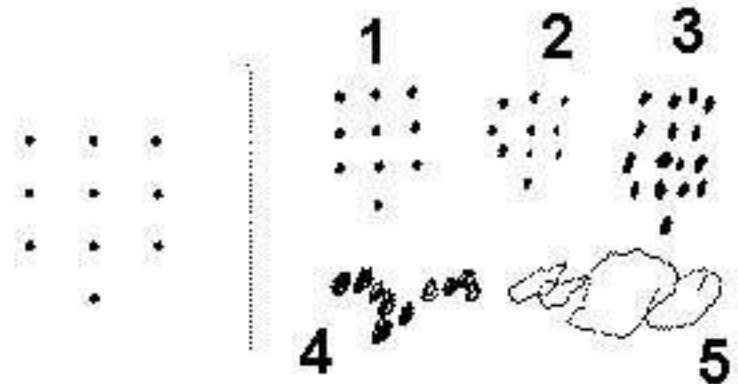
Тест Керна-Йирасека может применяться как в группе, так и индивидуально. Нормативы были созданы для детей 6 лет.

Тест школьной зрелости Керна-Йирасека

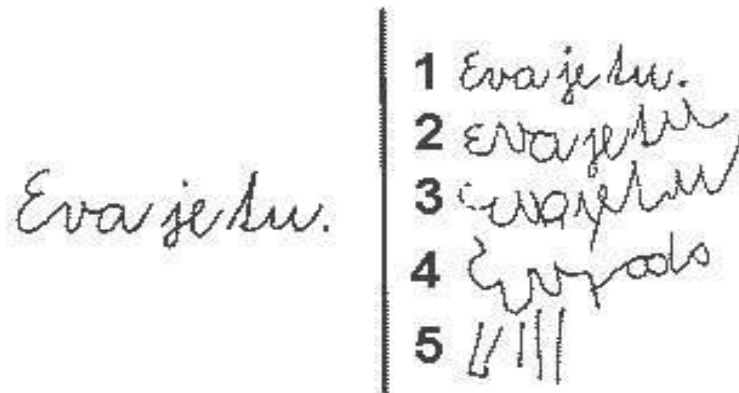
рисование мужской фигуры по памяти



срисовывание группы точек



срисовывание письменных букв



Исследование личностного компонента готовности к обучению в школе

Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)

*Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость»
(С.А.Банков)*

Стандартная беседа Нежной

Цель: исследование «внутренней позиции дошкольника» и выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность

Интерпретация результатов.

10-9 баллов говорит о школьно-учебной ориентации формирования атрибутике школьной жизни (начальная стадия ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

8-5 баллов –преимущественный интерес ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

4-0 баллов – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована)

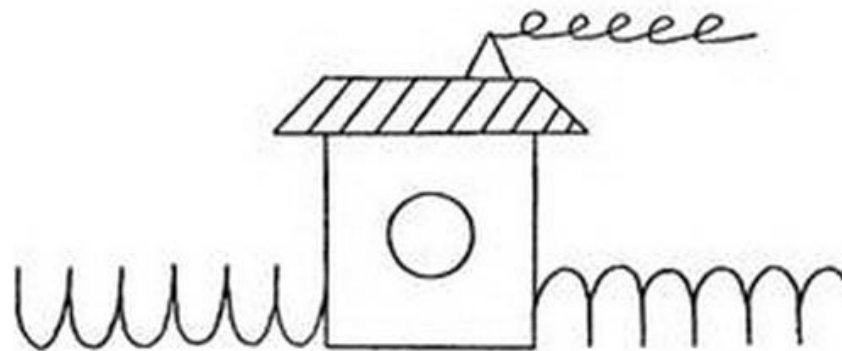
Исследование произвольной сферы

Методика «Домик» Н.И. Гуткиной

Цель исследования : определить способность ребенка копировать сложный образец.

Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Материал и оборудование : образец рисунка, лист бумаги, простой карандаш



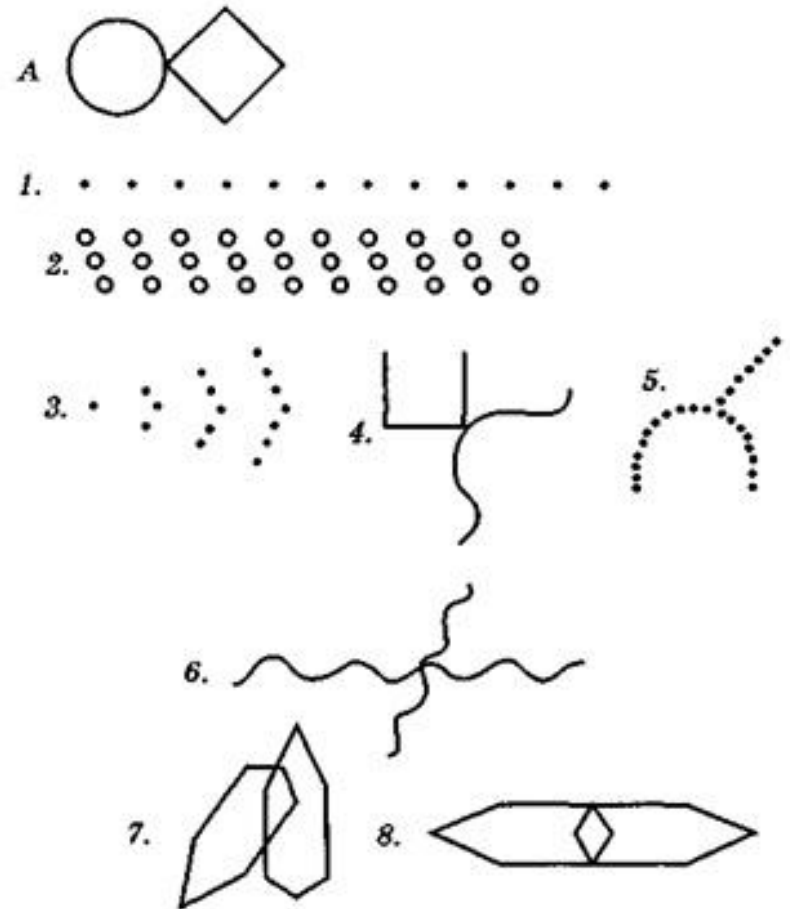
«Да» и «нет» Н.И.Гуткиной

Цель: исследование умения действовать по правилу.

Описание: Методика является модификацией известной детской игры "Да" и "нет" не говорите, черного с белым не носите".

Изучение физиологического компонента готовности ребенка к обучению в школе

Цель: оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей в возрасте от 3 до 12 лет. Стимульный набор Бендер-гештальт-теста включает 9 фигур Вертхеймера.



Критерии сенсомоторного развития тест Озерецкого

Равновесие	Тонкая моторика пальцев («Скатай шарик»)		Двигательные автоматизмы	Моторика рук («Смотай клубок»)		Тонкая моторика пальцев («Коробок»)
Устоять на носках с закрытым и глазами	На вытянутой руке скатать пальчиками шарик из папиросной бумаги размером 5x5 (без помощи другой руки)		Прыжками на одной ноге преодолеть расстояние в 5 м (другая нога согнута в колене)	Намотать нитку (2 м) на катушку		На столе 2 спичечных коробка и по 10 спичек около них. Одновременно двумя руками уложить спички в два коробка
	Ведущая рука	Другая рука		Ведущая рука	Другая рука	
10 сек	15 сек	20 сек		15 сек	20 сек	20 сек