Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе

Шахмаева Сафура Исламовна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МКОУ «Кыштовская СОШ №2 имени Героя Российской Федерации К.А.Тимермана»

Тема	«Использование информационно-коммуникативных технологий для формирования ИКТ- компетентности младших школьников»
Актульность	В связи с введением нового образовательного стандарта начального общего образования одной из важнейших задач является формирование ИКТ- компетентности уч-ся.
Сущность опыта	Разработка и реализация направлений педагогической деятельности по формированию ИКТ- компетентности младших школьников.
Новизна опыта	В отборе направлений, способствующих формированию ИКТ- компетентности младших школьников.
Научные основания	Методика преподавания информатики. Под общей редакцией М. П. Лапчика. Основные программные положения преемников этой группы (А.П.Ершов, Ю.А.Первин, Г.А. Звенигородский)
Работа по распространению опыта	**РМО** учителей нач.кл. «Из опыта работы. Применение ИКТ на уроках математики». **РМО** учителей нач.кл. «Использование информационно-коммуникативных технологий для формирования ИКТ-компетентности младших школьников» **ШМО** учителей нач.кл. «Надстройка для PowerPoint Microsoft Mouse Mischief, которая служит для создания и воспроизведения интерактивных презентаций с поддержкой нескольких мышей»
Перспективы	Овладение дистанционным обучением детей Самостоятельное создание ЭОР
Практическая значимость	Работа над данной темой еще не закончена, считаю, что в дальнейшем она расширится и углубится, и мой опыт будет полезен другим учителям начальных классов и среднего звена.

ФГОС НОО

Требования

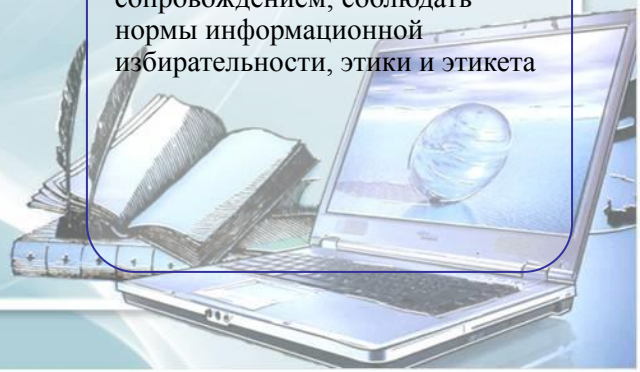
- к *результатам* освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к *структуре* основной образовательной программы начального общего образования
- к *условиям* реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

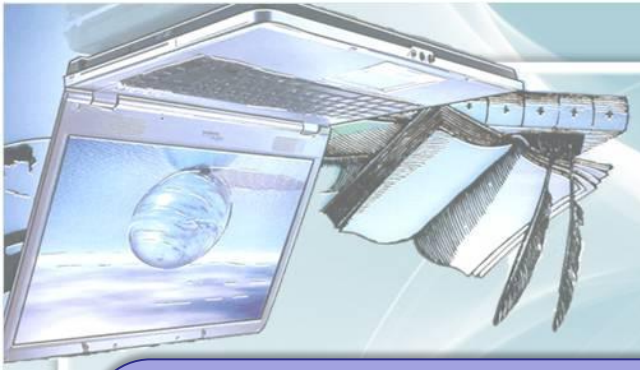
Требования к результатам

- **личностным** (готовность и способность к саморазвитию, мотивация к обучению, ценностно-смысловые установки; основы гражданской идентичности)
- **метапредметным** (освоение УУД)
- **предметным** (результаты по отдельным учебным предметам)

Метапредметные результаты

- 7) **активное использование** речевых средств и средств **информационных и коммуникационных технологий** (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) **использование различных способов поиска** (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве **сети Интернет**), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета





владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих цифровых вопросов в технологии учебной и иной инструментов деятельности. коммуникаций для доступа к информации и управлени

ИКТ - компетентность

ИКТ - грамотность

ИКТ - компетентность

Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения

Качество обучения – это, то для чего мы работаем. С помощью компьютерных технологий можно решить следующие ***задачи:***

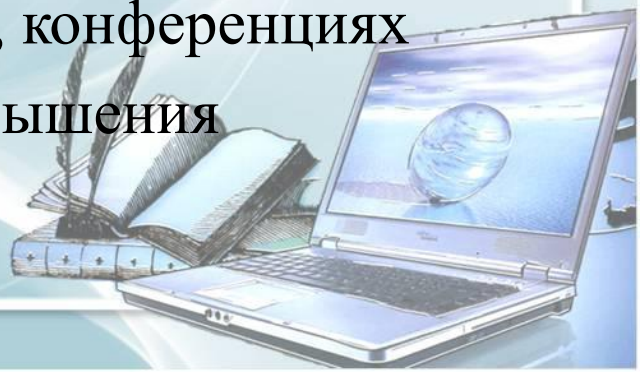
- ❑усиление интенсивности урока
- ❑ повышение мотивации обучающихся
- ❑ мониторинг их достижений

Возможности ИКТ

- помогает улучшить и разнообразить наглядность на уроке: электронные энциклопедии и словари, музыкальные физкультурные минутки, динамические паузы, зарядка для глаз, записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений, интерактивные плакаты;
- создание презентаций;
- создание и подготовка дидактических материалов;
- создание тестовых работ;
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

Из опыта использования ИКТ

- Использование готовых мультимедийных продуктов
- Использование ресурсов сети Интернет для подготовки к урокам или для самообразования
- Использование компьютерных технологий во внеурочное время
- Использование компьютерных технологий в работе с родителями
- Профессиональные форумы, работа в сетевых профессиональных ассоциациях
- Использование сети Интернет для участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях
- Дистанционное образование (курсы повышения квалификации)



Эффективность использования ИКТ

развитие умения ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;

повышение мотивации обучения;

развитие навыков учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль);

овладение широким спектром практических навыков и умений;

активизация познавательной деятельности;

усвоение за минимальный промежуток времени максимального объема информации;

повышение творческой активности обучающихся.

ИКТ технологии могут быть использованы на разных этапах урока:

- Самоопределение к деятельности
- Актуализация знаний
- Самостоятельная работа
- Первичное закрепление
- Включение в систему знаний и повторения
- Рефлексии учебной деятельности

Формы использования ИКТ на уроках

- Видеофильмы
- Инновационный учебно-методический комплекс
- Тесты, диагностические и контрольные работы
- Презентации
- Учебные проекты
- Обучающие программы
- Тренажёры
- Электронный учебник
- Интернет

Английская пословица гласит:

«Я услышал – и забыл,

я увидел – и запомнил»

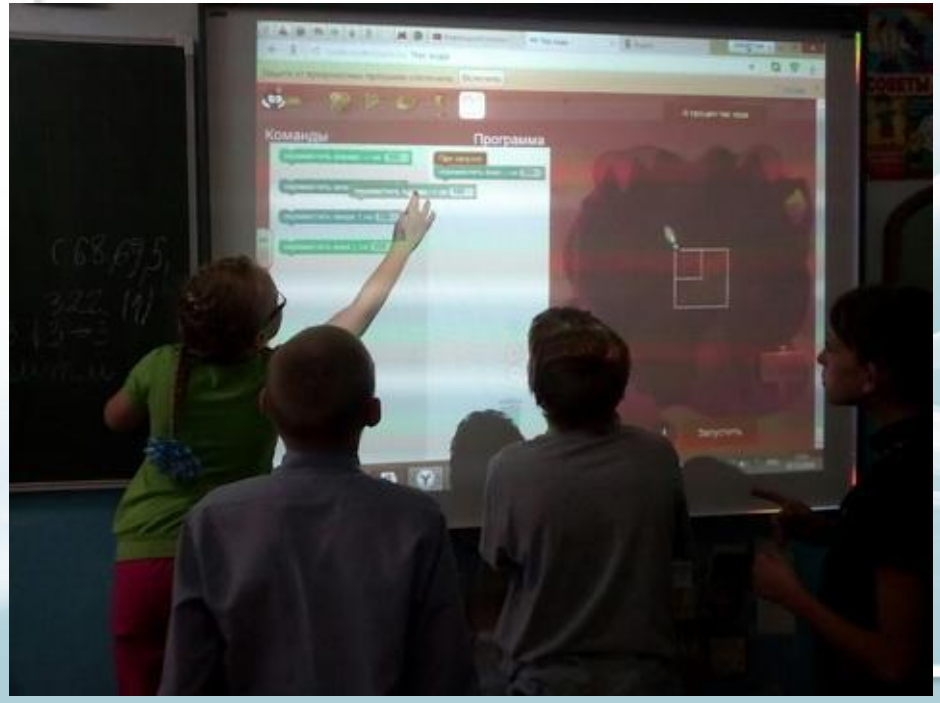
По данным учёных человек запоминает

- **20%** услышанного
- **30%** увиденного
- более **50%** того, что он видит и слышит одновременно.

Работа в интерактивном режиме

На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета, работать с геометрическим материалом и многое другое.

Когда ученик видит такую яркую, интерактивную доску, то все внимание направлено уже на нее, на учителя, на предмет обсуждения.



Документ-камера

Неограниченные возможности даёт использование на уроках документ камеры, начиная от простой наглядной работы с любым печатным источником прямо на столе учителя и заканчивая созданием на глазах детей любых наглядных пособий(рисунки, поделки, опыты и т. п.)

Система быстрого опроса

Интерактивная система опроса и голосования – это мобильный комплект, который включает в себя набор пультов для опроса учеников, приемник сигнала и программное обеспечение, устанавливаемое на компьютере. Тесты для опроса готовит и вносит в компьютер учитель. А проверяет и оценивает работу компьютер. Это универсальная система, которую можно использовать на любом предмете и в любом классе.

Надстройка Microsoft Mouse Mischief

«Нескольких мышей»

Учащиеся участвуют в презентациях одновременно, используя индивидуальные компьютерные мыши.

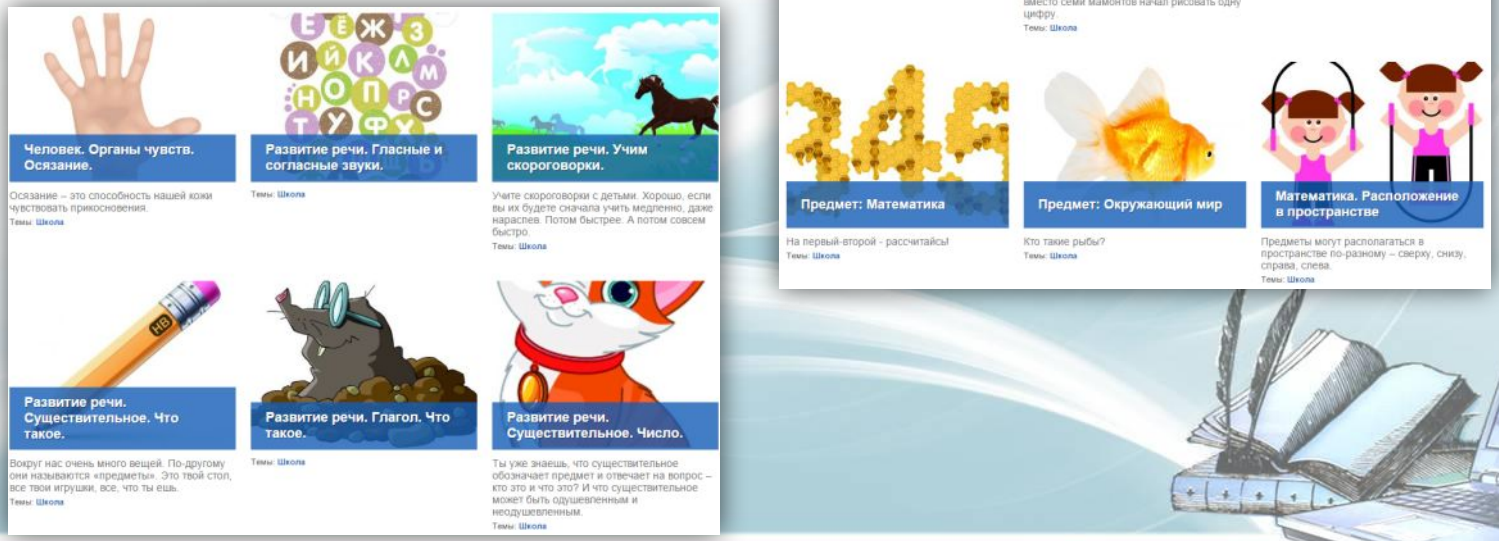
Работа с ресурсами Интернет

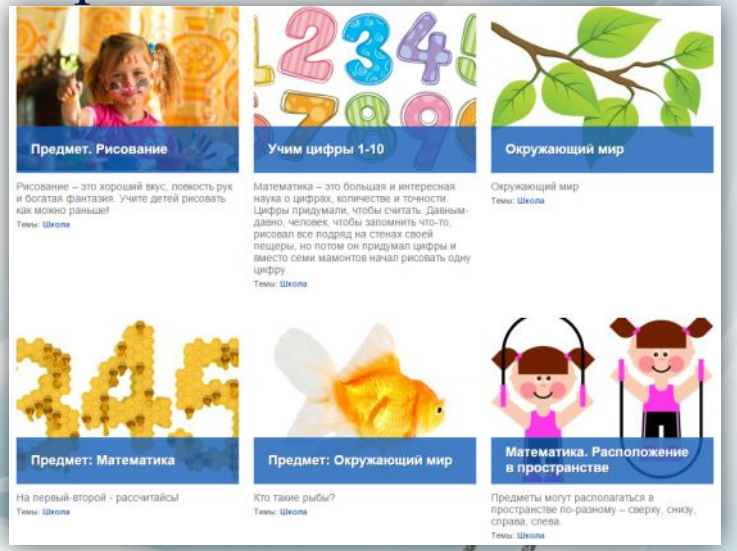
- Расширяет виды учебной деятельности обучающихся (поиск и обработка информации по предмету из Интернета);
- Предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией;
- Дает возможности для профессионального роста;
- Открывает творческие возможности для учителя по подбору и использованию дидактического материала;
- Позволяет использовать на уроке современные технические средства, увлекательные для обучающихся.

Работа с ресурсами Интернет

Сайт «Школа профилактики Мамина забота» http://schoolofcare.ru

Материалы по окружающему миру, математике, изобразительному искусству и др. Нестандартные и очень оригинальные игры, различные опыты помогут сделать любой урок развивающим.





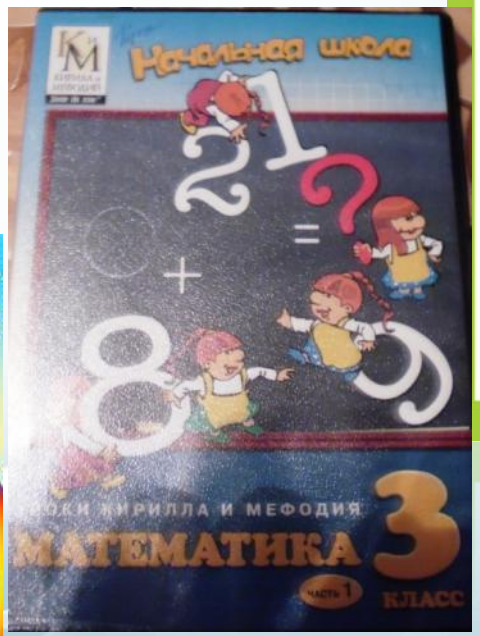
Работа с ресурсами Интернет

Облачные сервисы

Российский сайт-конструктор универсальных дидактических игр
http://classtools.ru

- http://www.classtools.net/widgets/dustbin_9/NMWMy.htm
  мусорная корзина

Использование различных обучающих программ



ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности

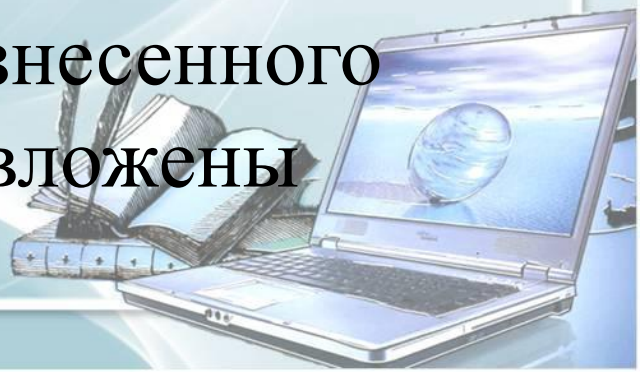
«НЕ НАВРЕДИ!»

- Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк.
- Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь:

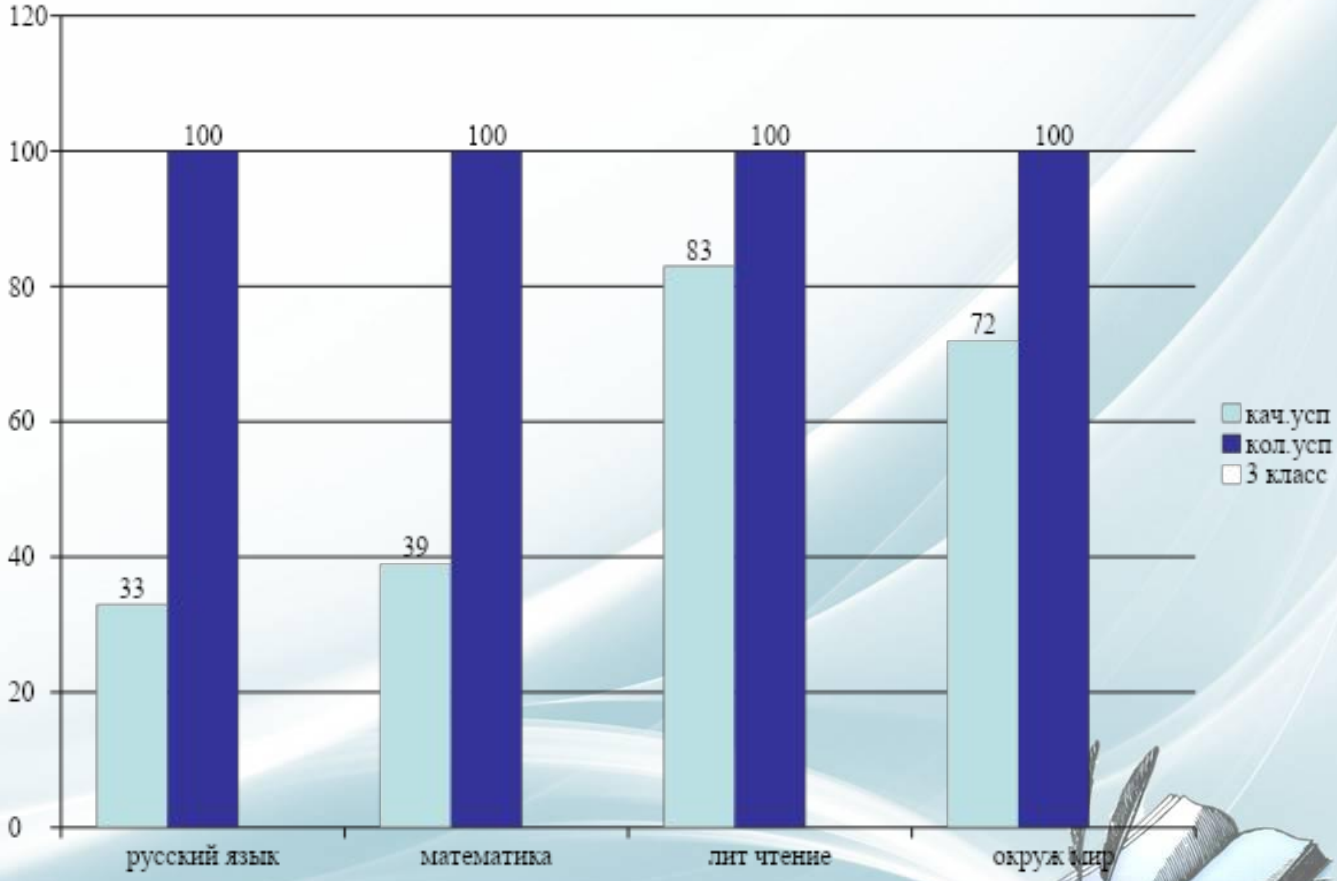
«НЕ НАВРЕДИ!»

Учитель-ученик - это основа любого урока!

Да, возможности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках **огромны**, но, конечно же, они **не могут заменить учителя.** Без него трудно себе представить урок. Восприятие записанного на доске текста отличается от восприятия произнесенного человеком текста, в который вложены эмоции и чувства!

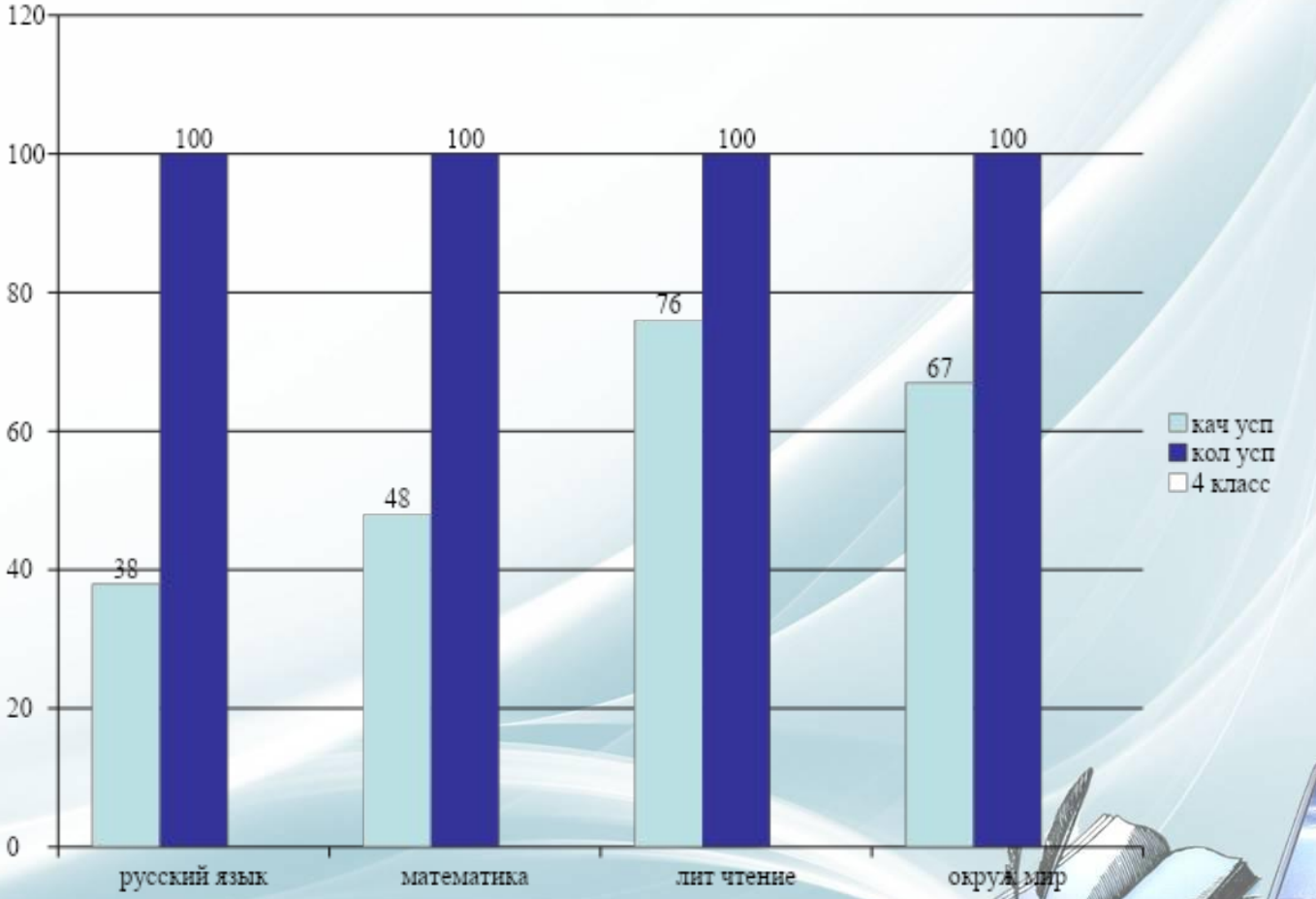


Результаты обучающихся
3 класс



Результаты обучающихся

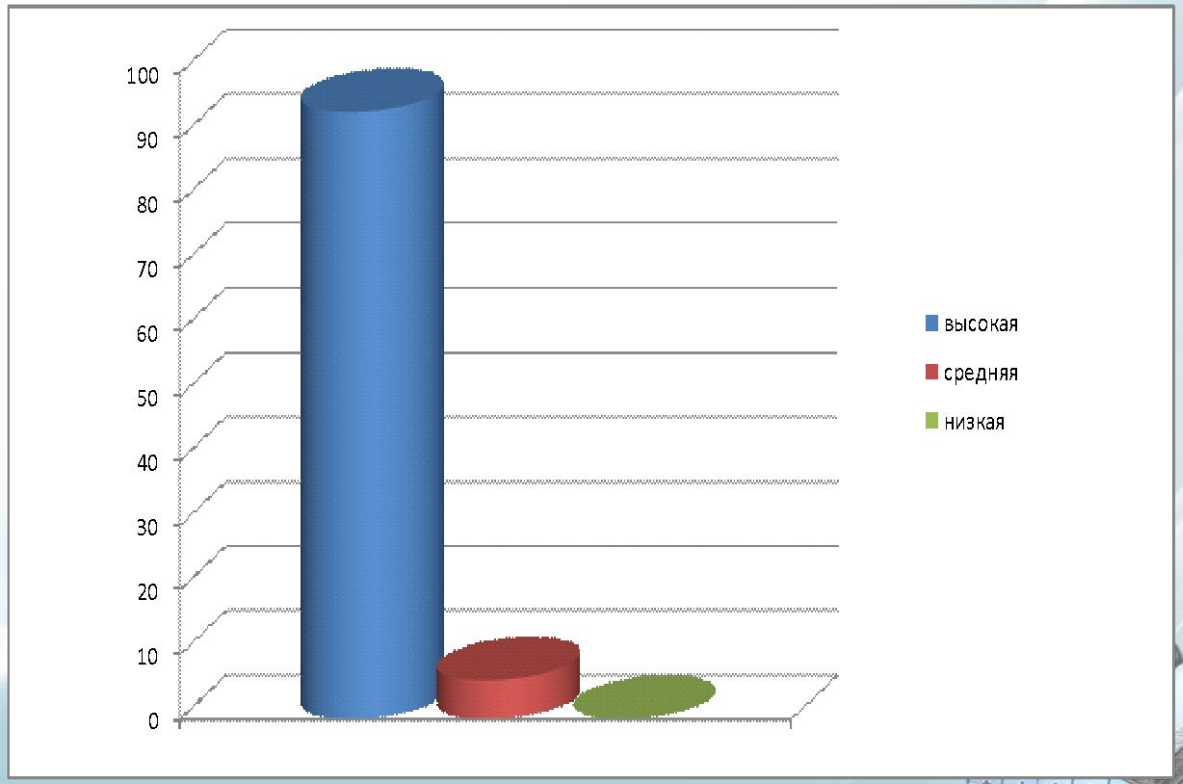
4 класс



УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ДЕТЕЙ ЖИЗНЬЮ В КЛАССЕ.

Диагностика по итогам 2 четверти.

Показатели удовлетворённости:
высокая степень -94%
средняя -6%
низкая-0 %



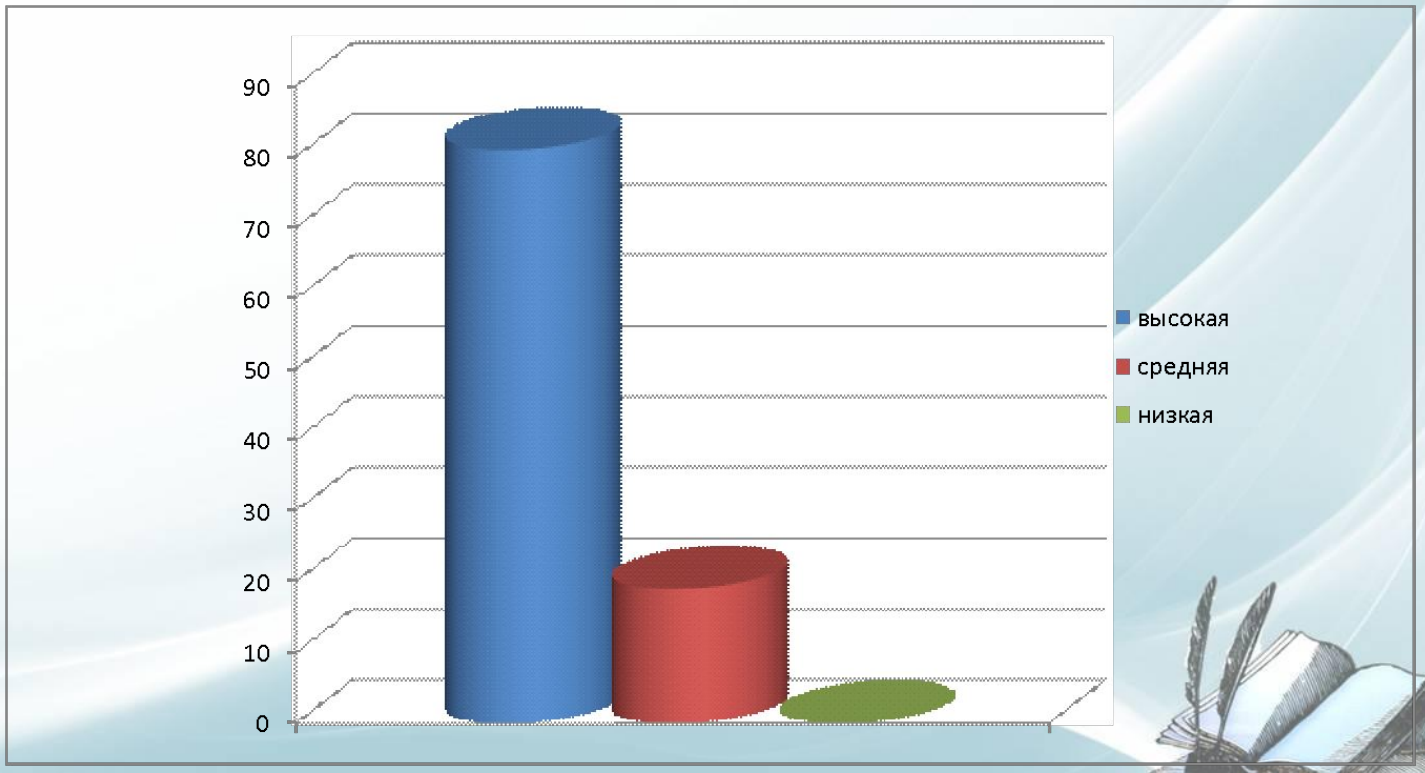
Изучение удовлетворенности родителей работой классного руководителя

Результаты:

высокий уровень удовлетворенности - 81%

средний уровень удовлетворенности - 19%

низкий уровень удовлетворенности - 0 %



Достижения учащихся

Интернет

Сайты:

- http://www.nachalka.com/
- www.center.fio.ru
- http://www.school2100.ru/regions/regionsmain.html
- http://GeoMan.ru: Географическая энциклопедия
- http://animal.geoman.ru - Животные
- http://plant.geoman.ru - Растения
- http://schoolofcare.ru - Школа профилактики Мамина забота
- http://classtools.ru
- http://school.znanika.ru
- http://my.1september.ru
- https://www.proshkolu.ru
- http://pedsovet.ru
- http://uchi.ru

спасибо за внимание!