

Проблемы организации работы с текстовыми задачами

*Судырь Т.В., учитель начальных классов
МБОУ «СШ №3»*

**«Прежде чем
решать задачу –
прочитай
условие».**

Жак Адамар



Проблема записи условий задачи

Проблема классификации задач

Проблемы в обучении решению задач

Проблема проверки правильности решения задачи

Проблема последовательности действий ученика при решении задач

Подходы к решению задач

частный
подход

общий
подход

Возможные проблемы и причины у учащихся при решении текстовых задач

Возможные психологические причины.

- слабое понимание грамматических конструкций;
- несформированность умения ориентироваться на систему признаков;
- низкий уровень развития образного и логического мышления;
- низкий уровень развития интеллекта.

Возможные педагогические причины

фрагментарное восприятие задачи;

- слабая ориентировка в решении задачи;
- нуждается в помощи выделения главного вопроса в задаче;
- затруднение в выделении величин и числовых данных;

Ошибки при организации работы с текстовыми

1. Пропуск этапа анализа условия задачи.

2. Пропуск этапа поиска решения

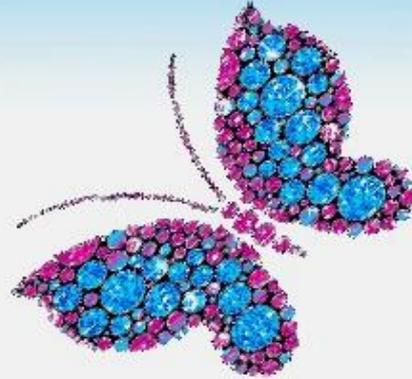
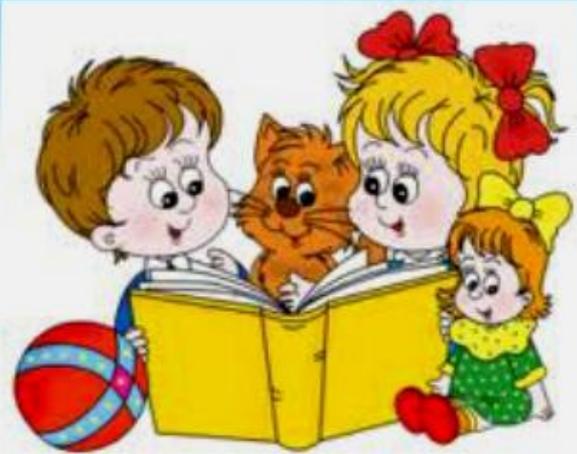
3. Пропуск этапа исследования решения

4. Смешение этапов анализа и поиска решения

5. На этапе анализа условия фиксируются не все связи между величинами

6. Постановка частных, подсказывающих вопросов учащимся

ЖЕЛАЮ УСПЕХА!



Спасибо за
внимание!!!

