

Семинар по преємствености с ДОУ



Тема семинара –
**Развитие учебной мотивации у
первоклассников.**



План работы семинара

1.	Тема, цель семинара. Учебная мотивация школьника.	Г.В.Попова
2.	Развитие учебной мотивации у первоклассника.	В.А.Шабанова Е.Е.Евдокимова Л.Г.Калинина Ж.Ш.Мельникова
3.	Результаты психологического обследования.	Л.П.Ершова
4.	Результаты речевого обследования.	О.Н.Шипелёва
5.	Социальный паспорт 1 параллели.	С.К.Перминова
6.	Результаты стартовой диагностики.	Г.В.Попова
7.	Подведение итогов.	

Мотивы учебной деятельности – факторы, обуславливающие проявление учебной активности.



Ведущая деятельность — игра

дидактическая игра



Учебная мотивация.

Мотивы

Внешние

Наказание и награда, угроза и требование, материальная выгода, давление группы, ожидание будущих благ и т. д.

Внутренние

Интерес к знаниям, любознательность, стремление повысить культурный уровень, потребность в активной и новой информации, т.е. всё то, что побуждает человека к учению как к своей цели.

Условия развития учебной мотивации

Осмысленное обучение

- Не трансляция информации
- Активизация, стимуляция процессов осмысленного обучения.

«Движение вверх»

- Развитие внутренней мотивации
- Сдвиг внешнего мотива на цель учения

Эмоциональность урока

- Силы эмоций, сопровождающие деятельность
- Оптимальность сочетания трудности задания и эмоций

Любознательность и познавательный интерес

- Познавательная потребность:
- - потребность во впечатлениях
- - потребность в знаниях
- - целенаправленная деятельность

Взаимоотношения в классе

- Благоприятный психологический климат

Учёт уровня существующих способностей

- Диагностика стартового уровня развития на начало учебной деятельности

Факторы формирования учебной мотивации:

- Содержание учебного материала
- Организация учебной деятельности:
 - мотивационный этап,
 - операционно-познавательный,
 - рефлексивно-оценочный
- Коллективные формы учебной деятельности
- Оценка учебной деятельности
- Стиль педагогической деятельности

Особенности организации учебного процесса.

Конкретные условия, вызывающие интерес школьника к учебной деятельности – способ раскрытия учебного предмета:

- Раскрытие сущности, лежащей в основе всех частных явлений. Когда ученик сам получает частное явление, учебная деятельность приобретает для него творческий характер.
- Организация работы малыми группами.
- Использование соотношения между мотивом и целью.
- Проблемное обучение.

- Деятельностный подход к обучению

Формирование мотивации напрямую зависит от содержания обучения.

- Основа содержания – базовые знания.
 - Обобщенные методы (способы) работы с базовыми знаниями.
 - Применение знаний при решении разнообразных задач.
 - Источники положительной мотивации.
- 