

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 8 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья
городского округа Лыткарино Московской области»**

Выступление на ШМО начальных классов

Подготовила
учитель начальных классов
Кокнаева С.Г.

декабрь 2018 г.

Упражнения на развитие представлений о частях суток и временах года.

Время не имеет наглядных форм, не подлежит чувственному созерцанию, поэтому воспринимается оно опосредованно, через движение или какую-то деятельность, связанную с определенным временем, или через чередование каких-то постоянных явлений.



Ориентировка во временном пространстве.

У человека ориентировка во времени имеет две различные, взаимно дополняющие друг друга формы отражения. Одна из них – это непосредственное ощущение длительности, на базе чего образуются условные рефлексы. Другая -- собственно восприятие времени, наиболее сложная и совершенная форма отражения, которая, развиваясь на общей органической основе, тесно связана с обобщающей функцией второй сигнальной системы.



Ориентировка во временном пространстве.

Сложно для детей и понимание смысла слов, обозначающих временные отношения в силу их относительного характера. Что означают, например, слова теперь -- Сейчас или сегодня -- вчера -- завтра? При тождественности значений этих временных обозначений конкретный момент на которой они указывают, непрерывно передвигается. Это обстоятельство составляет те трудности, с которыми дети не сразу могут справиться.

Поэтому младшие школьники часто спрашивают взрослых:

«Сейчас уже завтра или еще сегодня?»,



Ориентировка во временном пространстве.

По мере накопления опыта ориентировки во времени дети устанавливают более существенные признаки, как показатели времени начинают использоваться некоторые объективные явления: «Сейчас уже утро, светло, солнышко встает, а ночь -- это когда темно и все спят».

Младшие школьники уже более четко локализируют во времени события, обладающие отличительными качественными признаками, эмоциональной привлекательностью, хорошо им знакомые: «Елка -- когда на дачу, ко



Оценка времени

● Могут ли дети оценивать длительность небольших отрезков времени в процессе выполнения разнообразной деятельности?

Опыт показывает, что школьники способны оценить длительность одной минуты, но эта оценка зависит от характера деятельности в данный промежуток времени.

Положительные эмоции у детей, возникающие в процессе интересной деятельности, вызывают желание продлить приятный момент. Поэтому при оценке времени, заполненного событиями интересного и богатого содержания, ребенок допускает переоценку малого времени, которое протекает незаметно и его длительность кажется меньше.

Время, заполненное однообразной, мало интересной деятельностью, кажется ребенку более длительным.

Влияние этих субъективных факторов может быть значительно ослаблено в результате развития у детей «чувства времени», точность оценки различных временных интервалов под воздействием специально



Части суток.

Упражнение «Когда это бывает?»

Цель – уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Материал: тематический набор картинок (части суток).

Варианты заданий:

1. Детям показываются картинки, на которых изображены контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер). Педагог задает вопросы:

Что нарисовано на картинке?

Когда это бывает? (Если ребёнок затрудняется, дается подсказка: «Когда это бывает, днём или ночью?»)

Почему вы так думаете? Как вы узнали, что наступила (день)?

Что вы делаете ночью (днём)?

Какое сейчас время суток?

2. Предъявляются картинки, на которых изображены смежные части суток (утро-день, вечер-ночь). Педагог задает вопросы:

Что нарисовано на картинке?

Когда это бывает? Что вы делаете утром? А днём?

Как вы узнали, что утро (вечер) кончилось, а наступил день(ночь)?

Какое время суток вам больше нравится? Почему?

3. Педагог просит детей выбрать картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).

4. Педагог предлагает детям разложить картинки по порядку, что бывает раньше, а что потом: «Сначала ночь, потом...» Когда дети уже усвоили порядок частей суток, можно внести элемент шутки – назвать последовательность частей суток с ошибками, а дети должны исправить ошибки.



Части суток.

Работа с часами «СУТКИ»:

Цель – уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Материал: часы с 4 секторами (картинки: утро, день, вечер, ночь)

Педагог показывает на сектор, где изображено утро, спрашивает ребенка:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем утром? (просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем и т.д.)

Обращаем внимание на положение солнца:

- Утром становится светло, солнышко поднимается.

Педагог показывает сектор, где изображён день, спрашивает:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем днём?

- (Гуляем, ходим в магазин, обедаем, ложимся отдыхать и т.д.)

- Днём тоже светло, солнышко – высоко на небе.

Педагог показывает сектор, где изображён вечер, спрашивает:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем вечером? (Гуляем, ужинаем, играем, читаем, ложимся спать и т.д.)

- Вечером темнеет, солнышко заходит, опускается.

Показывает сектор, где изображена ночь, спрашивает:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем ночью? (Спим)

Ночью темно, светит луна.

Затем обводит календарь рукой и говорит: утро, день, ночь и вечер можно назвать одним словом – сутки. Они, как четыре подружки – друг без друга они не могут, и всегда ходят друг за другом.

Можно обратить внимание ребёнка на цвета, в которые раскрашены сектора, рассказать, что подружка Утро ходит в розовом платье, День - в жёлтом, Вечер - в сером, а Ночь - в фиолетовом.

Задания для детей:

Педагог называет часть суток и просит ребёнка назвать ту часть суток, которая идёт следом.

Педагог задаёт вопросы, а дети отвечают и показывают на часах нужную часть суток: (Когда мы завтракаем? Когда мы спим? и т.д.)



Части суток в игровой форме

«Назовите пропущенное слово»

Цель - определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток.

Ход игры: Педагог говорит предложение, пропуская названия частей суток: «Мы завтракаем утром, а обедаем...», «Мы пойдём гулять...» и т.д. Дети называют части суток.

Игра «Назовите соседей»

Цель - закрепление последовательности частей суток.

Ход игры: Педагог говорит название : «Назовите соседей утра.» и т.д. Дети называют части суток.

Игра «Что вы делали»

Цель - определение уровня умения детей ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток.

Ход игры: Выбирается один ведущий ребенок. Педагог говорит ему задание: «Покажи, что ты делал утром».

Ребёнок изображает действие, но не называет его. Остальные дети угадывают.

ЧТЕНИЯ

Упражнение «Части суток» с подборкой стихотворений.

Цель - уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Материал: 4 картинки (утро, день, вечер, ночь), подборка стихотворений.

Педагог выставляет картинки с изображением частей суток, дети называют части суток определяют их последовательность. Педагог читает стихотворение о каждой части суток, а дети, в соответствии с его чтением, показывают нужную картинку.

Вариант : Картинки раздаются детям, при чтении стихотворения дети поднимают соответствующую картинку.



Я с улыбкой просыпаюсь,
Умываюсь, одеваюсь..
Думаю, что это мудро,
Начинать с улыбкой **утро**.
Полон **день** забот, хлопот-
Быстро времечко идёт.
Надо только захотеть-
Сможешь многое успеть.

Вечерами, отдыхая,
Славно посидеть за чаем,
Телевизор посмотреть,
Поиграть, пошить, попеть.
Подустали мы немножко.
Ночь крадется черной кошкой
И под звёздный перезвон
Сказочный мурлычет сон.
(Е. Кулагина)



Части суток для самостоятельной работы

Упражнение «Расставь правильно цифры и разукрась»

Упражнение «Соедини стрелками действия»



Назови части суток по порядку. Рассмотрите картинки, соедините их с нужными частями суток. Подумайте и скажите, что мальчик может делать в каждое время суток. Соедините стрелками действия мальчика с определёнными частями суток.

УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР	НОЧЬ
ГУЛЯЕТ	СПИТ	ЗАНИМАЕТСЯ	ЗАВТРАКАЕТ
УЖИНАЕТ	ОБЕДАЕТ	ЧИТАЕТ	ИГРАЕТ

Времена года

Упражнение «Когда это бывает?»

Цель - уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.

Материал: 4 серии предметных и сюжетных картинок по временам года, изображающих сезонные

изменения в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей.

Всем играющим педагог раздает по 4 квадрата разного цвета, каждый цвет обозначает определенное время года, например: желтый – осень, синий – зима, зеленый – весна, красный – лето.

Педагог (или ребенок) поднимает картинку с изображением какого-либо сезонного явления

(например, листопада). Дети должны быстро поднять квадрат соответствующего цвета

Другие упражнения: **выставка картин.**

1) картинки на тему «Зима – лето», «Весна – осень» (отобрать картинки и



Времена года

Упражнение «В какое время года нужны эти предметы?»

Цель – закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе.

Материал: сюжетные картинки с изображением времён года, предметные картинки.

Педагог показывает детям изображения времён года и предметов и предлагает определить, в какое

время года нужны эти предметы и почему.



Упражнение «Что сначала, что потом?»

Цель - уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание,

быстроту мышления.

Материал: конверт с картинками с изображением разных периодов сезонов.

По команде ребенок вынимает картинки из конверта и быстро раскладывает по порядку.

Начинает с любой картинкой или по заданию педагога.

Времена года

Упражнение с часами «Времена года»

Цель – уточнение представлений о временах года, закрепление названий времён года, их последовательности.

Материал: часы с 4 секторами, окрашенными в разные цвета (осень - желтый, зима-синий, весна

зелёный, лето-красный).

Педагог показывает на сектор, где изображена осень, спрашивает ребенка:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? Что бывает осенью?
- (Назови признаки осени.)

Точно так же определяем остальные времена года, уточняем признаки.

Обращаем внимание на цвета секторов.

Затем педагог спрашивает у детей

- Что вы сейчас называли? (Времена года) Сколько всего времен года? («4 времени года»).

Задания для детей:

Педагог называет время года и просит ребёнка назвать время года, которое идёт следом (или предыдущее время года).

Педагог задаёт вопросы, а дети отвечают и показывают на часах нужное время года: (Когда идет снег? Когда снег тает? и т.д.)



Времена года в стихах, загадках на уроках ЧТЕНИЯ

Упражнения «Времена года» с подборкой загадок, стихотворений.

Цель - уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Материал: 4 картинки (зима, весна, лето, осень), подборка загадок.

Педагог выставляет картинки с изображением времен года, дети определяют их последовательность. Педагог загадывает

загадки, дети отвечают, показывают нужную картинку.

Вариант : Картинки раздаются детям, при чтении стихотворения дети поднимают соответствующую картинку.

Белоснежная сестричка.
Все укроет одеялом,
Все разгладит, приберет,
А потом земле усталой
Колыбельную поет. (зима)

Вот зеленая косичка:
Это первая сестричка.
Пашет, сеет, поливает,
Почкам глазки открывает. (весна)

Разноцветная косичка -
Загорелая сестричка.
Тоже трудится умело,
Чтобы все росло и зрело. (лето)

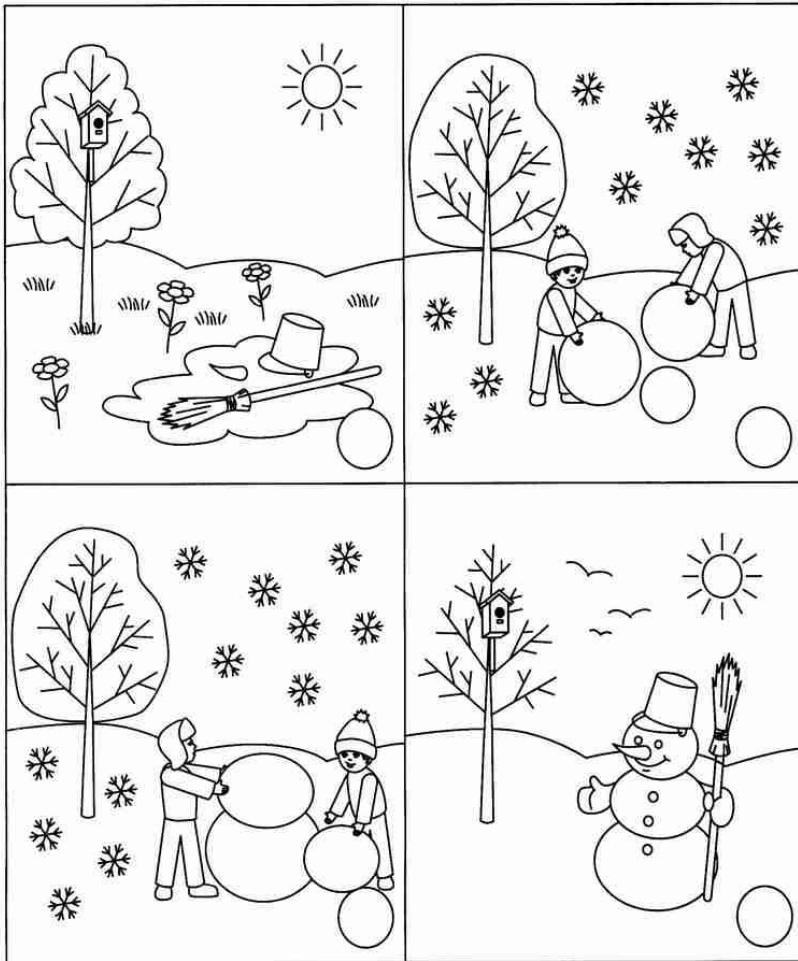
Золотистая косичка -
Это рыжая сестричка.
Убирает, веет, косит,
Урожай в амбары носит. (осень)

Времена года для самостоятельной работы

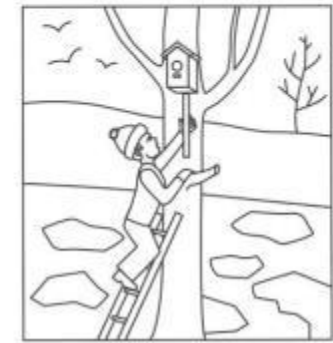
Упражнение «Расставь правильно цифры и разукрась»

Упражнение «Соедини стрелками действия»

Что было сначала, а что потом? Поставь цифры.



Какое время года изображено на каждой картинке? Соедини картинки с подходящими надписями.



ЛЕТО

ЗИМА

ОСЕНЬ

ВЕСНА

