

Проблемно-диалогическое обучение- как средство реализации требований ФГОС

Выполнила
учитель начальных классов
первой категории
Шутова Елена Анатольевна



***«Человек глубоко
постигает лишь то,
до чего
додумывается сам».
Сократ***

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ПРОБЛЕМНО- ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ?

Проблемно–диалогическое обучение – это развивающее обучение, в котором сочетается принцип проблемности с принципом развития индивидуальности школьника, а деятельность учащихся организуется на основе поиска, открытия знаний, самостоятельности.

Проблемно-диалогическое обучение

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ – означает состояние интеллектуального затруднения ребенка, требующего от него поиска решения

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА – это задача, вызывающая у ребенка познавательное затруднение, разрешение которого не может быть им достигнуто по известному образцу, а требует от него нестандартного, самостоятельного мышления, дающего ему толчок к получению нового знания.

Структура проблемного урока

Цель урока	Этапы урока	Творческие звенья деятельности учащихся	
З Н А Н И Е	Введение	Постановка учебной проблемы	Формулирование вопроса или темы урока
		Поиск решения	Открытие субъективно нового знания
	Воспроизведение	Выражение решения	Выражение нового знания в доступной форме
		Реализация	Представление продукта мышления

Сравнительная характеристика диалогов

	побуждающий	подводящий
структура	Отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль	Система посильных ученику вопросов и заданий, подводящих к открытию мысли
признаки	<ul style="list-style-type: none">- мысль ученика делает скачок к неизвестному- переживание учеником чувства риска- возможны неожиданные ответы учеников- прекращается с появлением нужной мысли ученика	<ul style="list-style-type: none">- пошаговое, жесткое ведение мысли ученика- переживание учеником удивления в конце- почти не возможны неожиданные ответы- не может быть прекращен, идет до последнего вопроса на обобщение
результат	Развитие творческих способностей, речи	Развитие логического мышления, речи

Урок математики по теме «Деление с остатком» (подводящий диалог)

Анализ	Учитель	Ученики
<p>подводящий к теме диалог</p>	<ul style="list-style-type: none"> – О чем мы говорили на прошлом уроке? – Посмотрите на два столбика примеров на доске. – Что заметили общего? – В чем различие? 	<ul style="list-style-type: none"> - О признаках делимости. - На доске: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> $627 : 3$ $628 : 3$ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> $4625 : 5$ $4629 : 5$ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> $30126 : 2$ $30123 : 2$ </div> - В каждом столбике многозначное число делят на однозначное. - В первом столбике деление нацело, а во втором – с остатком.
<p>тема</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Значит, какая сегодня будет тема урока? 	<ul style="list-style-type: none"> – Деление с остатком.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
1. Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения.	-Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо?	<p style="text-align: center;">Выбрать подходящее:</p> <p>- Какой возникает вопрос?</p> <p>- Какая будет тема урока?</p>
2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал	<p>-Вопрос был один? А сколько мнений? Или Задание было одно? А как его выполнили?</p> <p>-Почему так получилось? Чего мы не знаем?</p>	
<p>3. Шаг 1. Выявить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку»</p> <p>Шаг 2. Предъявить научный факт</p>	<p>- Вы сначала как думали?</p> <p>- А как на самом деле?</p>	
4. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.	-Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?	

Урок алгебры по теме «Свойства степени с натуральным показателем» (прием «столкновение мнений»)

Анализ	Учитель	Ученики
вопрос на новый материал	<ul style="list-style-type: none">– Посмотрите на примеры на доске.– Как вы думаете, какие действия можно выполнять со степенями?	
побуждение к осознанию	<ul style="list-style-type: none">– Вопрос я задала один, и ответ должен быть один, а сколько вы высказали мнений?	<ul style="list-style-type: none">– Много разных мнений. (Осознание противоречия.)
побуждение к проблеме	<ul style="list-style-type: none">– Так чего мы еще не знаем, какой возникает вопрос?	<ul style="list-style-type: none">– Какие же действия можно выполнять со степенями? (Вопрос.)

Урок математики по теме «Задачи на проценты» (прием «противоречие между житейским опытом и научным фактом»)

Анализ	Учитель	Ученики
вопрос «на ошибку»	– Предположим, цена товара была А. Затем цена повысилась на 10%, а к Новому году снизилась на 10%. Изменилась ли цена товара?	– Цена товара не изменилась. (Житейское представление.)
предъявление научного факта расчетами	– Считаем. Цена товара была 100 руб. После повышения на 10% стала 110 руб. А после понижения на 10% стала?	– 99 руб ! (Проблемная ситуация.)
побуждение к осознанию	– Что вы сказали сначала? – А что оказывается на самом деле?	– Цена не изменится. – Цена уменьшилась. (Осознание противоречия.)
побуждение к проблеме	– Значит, каких задач мы еще не умеем решать? Какая будет тема урока?	– Задачи на проценты. (Тема.)

Урок математики по теме «Разложение квадратного трехчлена на множители» (прием «с затруднением»)

Анализ	Учитель	Ученики
задание на известный материал		<ul style="list-style-type: none">-Решение одним способом записывают на доске, остальные способы обсуждают устно.- Разложить многочлены на множители.- Вынесения общего множителя.- По формулам сокращенного умножения.-Используя способ группировки.- Выделяя квадрат двучлена.

Урок математики по теме «Разложение квадратного трехчлена на множители» (прием «с затруднением»)

Анализ	Учитель	Ученики
задание на новый материал		Разложить не могут (<i>учащиеся испытывают затруднение</i>).

Урок математики по теме «Разложение квадратного трехчлена на множители» (прием «с затруднением»)

Анализ	Учитель	Ученики
побуждение к осознанию проблемы	<ul style="list-style-type: none">– Вы разложили трехчлен на множители?– В чем затруднение?– Чем эта задача не похожа на предыдущую	<ul style="list-style-type: none">– Нет.– Не получается. Ни один из известных способов не подходит.
побуждение к проблеме	<ul style="list-style-type: none">– Какой вопрос в связи с этим возникает?– Верно (записывает сформулированный вопрос на доске).	<ul style="list-style-type: none">– Существует ли способ, которым можно разложить эти квадратные трехчлены?

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

**ПОБУЖДАЮЩИЙ
ДИАЛОГ**




МНОГО ГИПОТЕЗ,
ЕСТЬ ОШИБОЧНЫЕ,
ПРОВЕРЯТЬ НУЖНО
ВСЕ



**ПОДВОДЯЩИЙ
ДИАЛОГ**



«ОТКРЫТИЕ» НОВОГО
ЗНАНИЯ (РЕШАЮЩЕЙ
ГИПОТЕЗЫ)



**Спасибо за внимание!
Желаю всем творческих
успехов!**