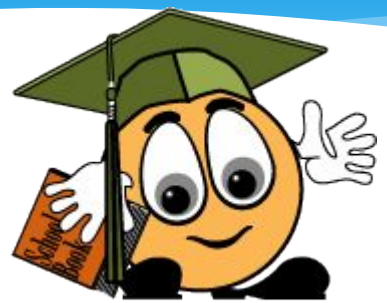
Проблемно-диалогическое обучение- как средство реализации требований ФГОС

Выполнила
учитель начальных классов
первой категории
Шутова Елена Анатольевна



«Человек глубоко постигает лишь то, до чего додумывается сам».

Сократ

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ?

Проблемно–диалогическое обучение – это развивающее обучение, в котором сочетается принцип проблемности с принципом развития индивидуальности школьника, а деятельность учащихся организуется на основе поиска, открытия знаний, самостоятельности.

Проблемно-диалогическое обучение

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ – означает состояние интеллектуального затруднения ребенка, требующего от него поиска решения

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА – это задача, вызывающая у ребенка познавательное затруднение, разрешение которого не может быть им достигнуто по известному образцу, а требует от него нестандартного, самостоятельного мышления, дающего ему толчок к получению нового знания.

Структура проблемного урока

Цель урока	Этапы урока	Творческие звенья деятельности учащихся	
З Н А Н И Е	**Введение**	Постановка учебной проблемы	Формулирование вопроса или темы урока
		Поиск решения	Открытие субъективно нового знания
	Воспроизведение	Выражение решения	Выражение нового знания в доступной форме
		Реализация	Представление продукта учителю

Сравнительная характеристика диалогов

	побуждающий	подводящий
структура	Отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль	Система посильных ученику вопросов и заданий, подводящих к открытию мысли
признаки	- мысль ученика делает скачок к неизвестному -переживание учеником чувства риска -возможны неожиданные ответы учеников -прекращается с появлением нужной мысли ученика	- пошаговое, жесткое ведение мысли ученика - переживание учеником удивления в конце -почти не возможны неожиданные ответы -не может быть прекращен, идет до последнего вопроса на обобщение
результат	Развитие творческих способностей, речи	Развитие логического мышления, речи

Урок математики по теме «Деление с остатком»

(*подводящий диалог*)

Анализ	Учитель	Ученики
подводящий к теме диалог	– О чем мы говорили на прошлом уроке? – Посмотрите на два столбика примеров на доске. – Что заметили общего? – В чем различие?	- О признаках делимости. - На доске: 627 : 3 628 : 3 4625 : 5 4629 : 5 30126 : 2 30123 : 2 - В каждом столбике многозначное число делят на однозначное. - В первом столбике деление нацело, а во втором – с остатком.
тема	- Значит, какая сегодня будет тема урока?	– Деление с остатком.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
1. Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, теории, мнения.	-Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо?	Выбрать подходящее: - Какой возникает вопрос? - Какая будет тема урока?
2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал	-Вопрос был один? А сколько мнений? Или Задание было одно? А как его выполнили? -Почему так получилось? Чего мы не знаем?	
3. Шаг 1. Выявить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» Шаг 2. Предъявить научный факт	- Вы сначала как думали? - А как на самом деле?	
4. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.	-Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?	

Урок алгебры по теме «Свойства степени с натуральным показателем» (*прием «столкновение мнений»*)

Анализ	Учитель	Ученики
вопрос на новый материал	– Посмотрите на примеры на доске. – Как вы думаете, какие действия можно выполнять со степенями?	
побуждение к осознанию	– Вопрос я задала один, и ответ должен быть один, а сколько вы высказали мнений?	– Много разных мнений. (Осознание противоречия.)
побуждение к проблеме	– Так чего мы еще не знаем, какой возникает вопрос?	– Какие же действия можно выполнять со степенями? (Вопрос.)

Урок математики по теме «Задачи на проценты» (*прием «противоречие между житейским опытом и научным фактом»*)

Анализ	Учитель	Ученики
вопрос «на ошибку»	– Предположим, цена товара была А. Затем цена повысилась на 10%, а к Новому году снизилась на 10%. Изменилась ли цена товара?	– Цена товара не изменилась. (Житейское представление.)
предъявление научного факта расчетами	– Считаем. Цена товара была 100 руб. После повышения на 10% стала 110 руб. А после понижения на 10% стала?	– 99 руб ! (Проблемная ситуация.)
побуждение к осознанию	– Что вы сказали сначала? – А что оказывается на самом деле?	– Цена не изменится. – Цена уменьшилась. (Осознание противоречия.)
побуждение к проблеме	– Значит, каких задач мы еще не умеем решать? Какая будет тема урока?	– Задачи на проценты. (Тема.)

Урок математики по теме «Разложение квадратного трехчлена на множители» (*прием «с затруднением»*)

Анализ	Учитель	Ученики
задание на известный материал		-Решение одним способом записывают на доске, остальные способы обсуждают устно. - Разложить многочлены на множители. - Вынесения общего множителя. - По формулам сокращенного умножения. -Используя способ группировки. - Выделяя квадрат двучлена.

Урок математики по теме «Разложение квадратного трехчлена на множители» (*прием «с затруднением»*)

Анализ	Учитель	Ученики
задание на новый материал		Разложить не могут (*учащиеся испытывают затруднение*).

Урок математики по теме «Разложение квадратного трехчлена на множители» (*прием «с затруднением»*)

Анализ	Учитель	Ученики
побуждение к осознанию проблемы	– Вы разложили трехчлен на множители? – В чем затруднение? –Чем эта задача не похожа на предыдущую	– Нет. – Не получается. Ни один из известных способов не подходит.
побуждение к проблеме	– Какой вопрос в связи с этим возникает? – Верно (записывает сформулированный вопрос на доске).	– Существует ли способ, которым можно разложить эти квадратные трехчлены?

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

ПОБУЖДАЮЩИЙ ДИАЛОГ

много гипотез, есть ошибочные, проверять нужно все

ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ

«открытие» нового знания (решающей гипотезы)

Спасибо за внимание!
Желаю всем творческих успехов!