

# Приемы

смыслового чтения  
в начальной школе при  
реализации ФГОС



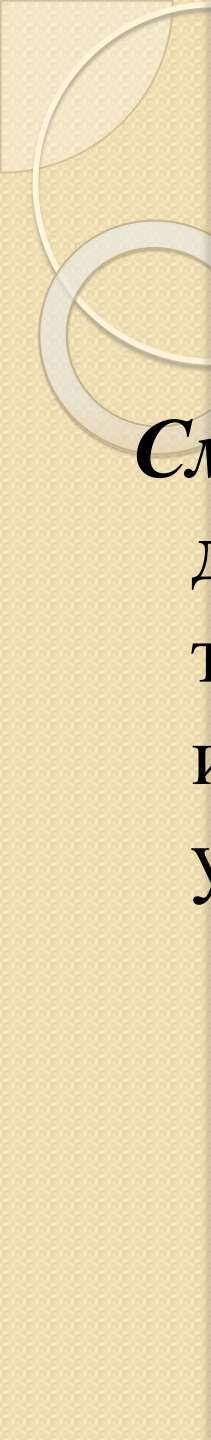
**Навык чтения – явление сложное.  
Он складывается из двух сторон:  
смысловой и технической.**

**Смысловая:**

понимание содержания и смысла читаемого.

**Техническая:**


- способ чтения,
- темп чтения,
- правильность чтения,
- выразительность.



***Смысловое чтение*** отличается от любого другого чтения тем, что в процессе чтения текста осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом с учетом его ценностно-смысловых аспектов.

***Смысловое чтение*** – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.



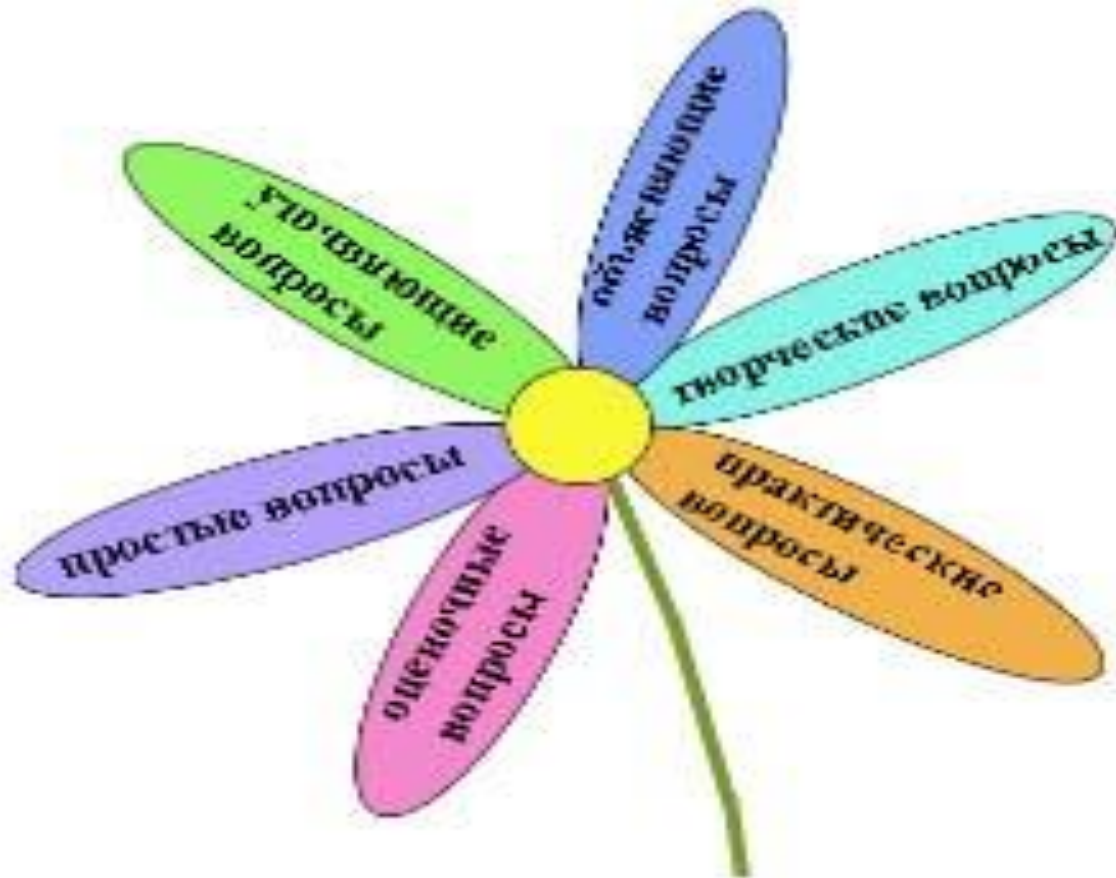
*Цель смыслового чтения* – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию.

Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Владение навыками смыслового чтения, способствует развитию устной речи и, как следствие – письменной речи.

# Ромашка Блума

**Цель** - с помощью 6 вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмысление авторской позиции (в художественных и публицистических текстах).



# Чтение с остановками

## 1 стадия - вызов.

Конструирование предполагаемого текста по опорным словам, обсуждение заглавия рассказа и прогноз его содержания и проблематики.

## 2 стадия - осмысление.

Чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Вопросы, задаваемые учителем, должны охватывать все уровни вопросов Блума.

Обязателен вопрос: *«Что будет дальше и почему?»*

3 стадия - рефлексия. Заключительная беседа.