

Технология деятельностного подхода



Подготовила: учитель начальных классов МОУ
лица «Серпухов»

Абрамова Мария Сергеевна

**« Единственный путь, ведущий
к знанию – это деятельность»**

Б. Шоу

Почему деятельностный подход?

Традиционное обучение	Инновационное развивающее обучение
Базируется на принципе доступности	Опирается на зону ближайшего развития
Ориентирование на усвоение определенной суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
Решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы	На первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
В результате формируется	Формируется личность,

Деятельность - любая активность, любая работа человека.

Деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Ключевые слова деятельностного подхода:

✓ ИСКАТЬ;

✓ ДУМАТЬ;

✓ СОТРУДНИЧАТЬ;

✓ ПРИНИМАТЬСЯ ЗА ДЕЛО;

✓ АДАПТИРОВАТЬСЯ.

Система дидактических принципов технологии деятельностного подхода

- ✓ принцип деятельности;
- ✓ принцип непрерывности;
- ✓ принцип целостности;
- ✓ принцип минимакса;
- ✓ принцип психологической
комфортности;
- ✓ принцип вариативности;
- ✓ принцип творчества.

Уроки деятельности направленности по целеполаганию:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической
направленности;
- уроки развивающего контроля.

Преимущества деятельностного подхода:

- ❖ у обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
- ❖ формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- ❖ возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- ❖ интерес к предмету побуждает к чтению литературы, что расширяет их познания в области разных наук.

Проблемная ситуация с удивлением

Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
Между двумя (или более) положениями	<ol style="list-style-type: none">1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.
Между житейским представлением учащихся и научным фактом	<p>Шаг 1. Обнаружить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку».</p> <p>Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.</p>



Проблемная ситуация с затруднением

Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации
Между необходимостью выполнить задание учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.2. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими. Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено.



A graphic of a spiral-bound notebook with a green cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The text is written in red on the white page.

Спасибо за внимание!

Творческих Вам успехов!





