

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергачская средняя общеобразовательная школа № 5»  
коррекционные классы VIII вида.*

**\* Использование ИКТ  
на уроках в  
коррекционной школе**

**Выступление на ШМО**

**Айсина К.А.**

# \* Коррекционная деятельность

Планируемый особым образом организуемый педагогический процесс, направленный не только на исправление индивидуальных качеств, но и на создание необходимых условий для личного развития каждого учащегося.

# \* Средства ИКТ

- \* CD, DVD
- \* Принтер, сканер
- \* Цифровая съемка
- \* Локальная сеть
- \* Интернет
- \* ЦОР
- \* Базы данных
- \* Базы знаний

## **Цифровые образовательные ресурсы**

```
graph TD; A[Цифровые образовательные ресурсы] --> B[1. Электронные учебные издания (ЭУИ) на CD-ROM и DVD-ROM]; A --> C[Сайты (порталы) – edu.ru, СФУ];
```

- 1. Электронные учебные издания (ЭУИ) на CD-ROM и DVD-ROM**
- 2. Презентации учителей-предметников.**

**Сайты (порталы) –  
edu.ru ,СФУ**

# \* Урок в коррекционной школе

- \* Мотивация и психологический настрой
- \* Развитие ВПФ через специальные упражнения
- \* Любой материал начинается с повторения
- \* Самое важное в I половине урока
- \* Соблюдение порционности материала
- \* Смена видов деятельности каждые 10 минут
- \* Рациональное количество наглядности, наличие образца выполняемого задания
- \* Алгоритмизация действий учащихся (не более одной инструкции одновременно)
- \* Динамическая пауза
- \* Дифференцированный, личностно-ориентированный

# Этапы урока

- 1. Организационный этап.**
- 2. Этап проверки домашнего задания.**
- 3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.**
- 4. Этап усвоения новых знаний.**
- 5. Этап закрепления новых знаний.**
- 6. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

# Целесообразность использования медиа продукта на занятии:

- \* недостаточное количество информационного материала в существующих учебно-методических пособиях (в учебниках нет определенных иллюстраций, схем, текстов и т.д.)
- \* эффективность индивидуального подхода к работе учащихся на данном этапе урока (индивидуальная траектория освоения материала, индивидуальное время освоения)
- \* интенсификация учебно-воспитательного процесса (уменьшение времени подачи материала)
- \* повышение эффективности усвоения учебного материала за счет одновременного изложения учителем необходимых сведений и показа демонстрационных фрагментов



**ЗАДАЧИ  
ОТ СМЕШАРИКОВ**





# \* Задача Нюши

Журавлей - 64

Уток - ?, в 4 раза меньше.

Всего птиц - ?





# \* Задача Совушки

Всего- 60 деревьев ←

Берёз - ?, половина от

# Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

I вариант

Вычислите:

1)  $90:3+4 * 3$

2)  $15 * 6-42:7$

3)  $10т5ц * 3+70т2ц:9$

II вариант

1)  $82:2+ 23 * 3$

2)  $10м7дм-3м2дм * 2$