

РМО учителей начальных классов

«Обучаем в деятельности. Требования ФГОС»

Подготовила:
учитель начальных классов
МКОУ «АСОШ ЦО п. Центральный»
Мишина Ольга Николаевна
31.08. 2017 г.





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

В свете новых ФГОС, обучение рассматривается как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта деятельности и опыта применения знаний в повседневной жизни, формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.



*(Федеральный Закон об Образовании
в Российской Федерации
№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).*

ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ПО ФГОС НОО

Изменения в
деятельност
и педагогов

Изменения во
взаимодействии
и педагогов

Изменение в
деятельност
и
обучающихс
я



Выпускник начальной школы — это школьник, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий УУД: **регулятивными, коммуникативными и познавательными.**

Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активный,
познающий мир

владеющий основами
умения учиться

любящий свой край и
свою Родину



готовый самостоятельно
действовать и отвечать
за свои поступки

доброжелательный, умеющий
слушать и слышать
собеседника, аргументировать
свою позицию, высказывать
свое мнение

выполняющий правила
здорового и безопасного
образа жизни

уважающий и
принимающий ценности
семьи и общества

Достижение таких результатов требует от учителя способностей к организации активной развивающей деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в виде:

- создания проблемных ситуаций на занятии;
- организации творческой и исследовательской деятельности учащихся в проектных задачах;
- создание условий применения знаний и навыков учащихся в решении практических задач и проблем;
- эффективного использования учащимися развивающего оборудования для закрепления и получения знаний;
- использования приемов игровой деятельности на занятии;
- использования групповых и парных форм организации работы учащихся;
- использования информационных и электронных ресурсов;
- организация самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся (самоконтроль и самооценка);
- создания атмосферы сотрудничества и психологического комфорта.

(Примерная ООП НОО)



Приоритеты развития

Метапредметные результаты: личностное развитие, формирование УУД.

Цели урока

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику, осознание учащимися учебных задач.

Структура

Не регламентирована, направляется результатами деятельности учащихся.

Методы и приемы

В деятельностной технологии обучения, основная задача учителя – организация условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе учебно-познавательной деятельности с включением всех ее этапов (постановка цели, планирование, исполнение, контроль и оценка). **Используемые методы:** Поисково-исследовательские, заключаются в организации активного поиска решения познавательных задач самими учащимися. Процесс мышления приобретает продуктивный характер. Учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают, создают и разрешают проблемные ситуации, добывают знания в процессе разрешения (исследования) проблемы, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания. **Используемые методы и приемы:** эвристическая беседа, мозговой штурм, ролевое разыгрывание, эксперимент, исследование, проектная деятельность, методы системного анализа, метод ТРИЗ, деловая игра моделирование и т.д.

Функция учителя

Учитель создает условия для активной учебной деятельности учащихся. Деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач.

Контрольно-оценочная деятельность

Самоконтроль и самопроверка учащимися процесса и результатов собственной деятельности.

Коммуни-

Технология диалога. Учитель планирует коммуникативные задачи урока организует

Обучение на основе «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»



Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учебника (учителя): обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.



**Русский язык:
примеры (дидактические средства)
учебной деятельности**



Игры и эксперименты (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)

Работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты)

Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)

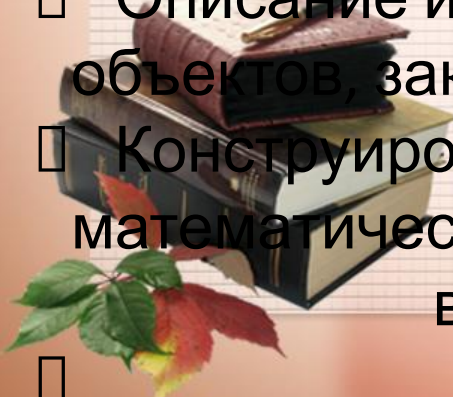
Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение Преобразование и создание (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)

Ежедневное чтение (вслух и про себя) и письмо (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т. д.)



Математика: примеры (дидактические средства) учебной деятельности

- Игры и эксперименты (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- Работа с учебными моделями (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- Описание и оценка (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- Конструирование и создание (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- Ежедневный счет, вычисления,



Учимся адекватно оценивать собственную деятельность.

Лист самооценки (Н.Ф.Виноградова)

Оцени свою работу. Подчеркни нужное: 1.Быстро, правильно,самостоятельно.

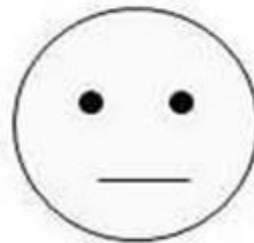
2.Правильно, но медленно.

3.Правильно, но с помощью других.

4.Быстро, но неправильно.

Спасибо, ты настоящий ученик! Желаю успехов!

Мое эмоциональное состояние до и после урока



Оценочная рефлексия настроения, внутреннего состояния обучающегося



Познавательная и личностная рефлексия.

«Закончи высказывание».

- ❖ Теперь я знаю, что
- ❖ Теперь я смогу отыскать нужный ответ в учебнике.
- ❖ Я сумею объяснить, почему.....
- ❖ Я смогу рассказать, как
- ❖ Больше всего на этом уроке мне понравилось
- ❖ Мне пока ещё трудно.....



Как и чем измерить эффективность

Для учителя

1. Ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.
2. Достижение планируемых результатов освоения учебных предметов НОО и формирования УУД.
3. Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО: личностные, метапредметные и предметные результаты.
4. Личностное и профессиональное саморазвитие и совершенствование

Для обучающихся

1. Создание комфортной развивающей образовательной среды.
2. Повышение качества образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей.
3. Укрепление физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность и учреждения дополнительного образования.

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, **чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал.** Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...» - писал немецкий педагог-демократ XIX в. **Адольф Дистервег,** чьи идеи значительно опередили время и являются актуальными для развития образования XXI века.



СПАСИБО ЗА