РМО учителей начальных классов

«Обучаем в деятельности. Требования ФГОС»

Подготовила:
учитель начальных классов
МКОУ «АСОШ ЦО п. Центральный»
Мишина Ольга Николаевна
31.08. 2017 г.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

В свете новых ФГОС, обучение рассматривается как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта деятельности и опыта применения знаний в повседневной жизни, формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

(Федеральный Закон об Образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года).

ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ПО ФГОС НОО

Изменения в деятельности педагогов

Изменения во взаимодействии педагогов

Изменение в деятельности обучающихся

Выпускник начальной школы — это школьник, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий УУД***: регулятивными, коммуникативными и познавательными.***

Достижение таких результатов требует от учителя способностей к организации активной развивающей деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в виде:

- создания проблемных ситуаций на занятии;
- организации творческой и исследовательской деятельности учащихся в проектных задачах;
- создание условий применения знаний и навыков учащихся в решении практических задач и проблем;
- эффективного использование учащимися развивающего оборудования для закрепления и получения знаний;
- использования приемов игровой деятельности на занятии;
- использования групповых и парных форм организации работы учащихся;
- использования информационных и электронных ресурсов;
- организация самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся (самоконтроль и самооценка);
- создания атмосферы сотрудничества и психологического комфорта.

(Примерная ООП НОО)

Тип учебного занятия	Учебное занятие в деятельностной технологии обучения
Приоритеты развития	Метапредметные результаты: личностное развитие, формирование УУД.
Цели урока	Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику, осознание учащимися учебных задач.
Структура	Не регламентирована, направляется результатами деятельности учащихся.
Методы и приемы	В деятельностной технологии обучения, основная задача учителя – организация условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе учебно-познавательной деятельности с включением всех ее этапов (постановка цели, планирование, исполнение, контроль и оценка). **Используемые методы:** Поисково-исследовательские, заключаются в организации активного поиска решения познавательных задач самими учащимися. Процесс мышления приобретает продуктивный характер. Учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждают, создают и разрешают проблемные ситуации, добывают знания в процессе разрешения (исследования) проблемы,анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания. **Используемые методы и приемы:** эвристическая беседа, мозговой штурм, ролевое разыгрывание, эксперимент, исследование, проектная деятельность, методы системного анализа, метод ТРИЗ, деловая игра моделирование и т.д.
Функция учителя	Учитель создает условия для активной учебной деятельности учащихся. Деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач.
Контрольно-оценоч-ная деятельность	Самоконтроль и самопроверка учащимися процесса и результатов собственной деятельности.
Коммуни-	Технология диалога. Учитель планирует коммуникативные задачи урока, организует

Обучение на основе «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учебника (учителя): обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Русский язык:
примеры (дидактические средства) учебной деятельности

Игры и эксперименты (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)

Работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты)

Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)

Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение

Преобразование и создание (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)

Ежедневное чтение (вслух и про себя) и письмо (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т. д.)

Математика:
примеры (дидактические средства) учебной деятельности

- Игры и эксперименты (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- Работа с учебными моделями (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- Описание и оценка (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- Конструирование и создание (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- Ежедневный счет, вычисления,

Учимся адекватно оценивать собственную деятельность.

Лист самооценки (Н.Ф.Виноградова)

Оцени свою работу. Подчеркни нужное: 1.Быстро, правильно,самостоятельно.

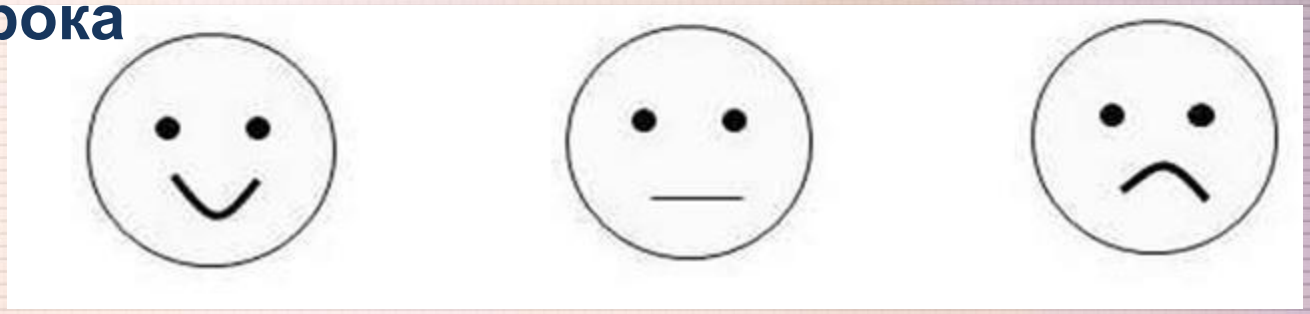
2.Правильно, но медленно.

3.Правильно, но с помощью других.

4.Быстро, но неправильно.

Спасибо, ты настоящий ученик! Желаю успехов!

Мое эмоциональное состояние до и после урока



Оценочная рефлексия настроения, внутреннего состояния обучающегося

Познавательная и личностная рефлексия.

«Закончи высказывание».

- Теперь я знаю, что …..
- Теперь я смогу отыскать нужный ответ в учебнике.
- Я сумею объяснить, почему….
- Я смогу рассказать, как ….
- Больше всего на этом уроке мне понравилось ….
- Мне пока ещё трудно….

Как и чем измерить эффективность

Для учителя	Для обучающихся
1. Ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. 2. Достижение планируемых результатов освоения учебных предметов НОО и формирования УУД. 3. Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО: личностные, метапредметные и предметные результаты. 4. Личностное и профессиональное саморазвитие и совершенствование	1. Создание комфортной развивающей образовательной среды. 2. Повышение качества образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей. 3. Укрепление физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса. 4. Выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность и учреждения дополнительного образования.

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самодеятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава…» - писал немецкий педагог-демократ XIX в. Адольф Дистервег, чьи идеи значительно опередили время и являются актуальными для развития образования XXI века.

СПАСИБО ЗА