

«Первые уроки
школьной
отметки»

«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол – отметка. Для одного ребёнка он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый...

Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и привыкает учиться не для личной радости, а для отметки.»

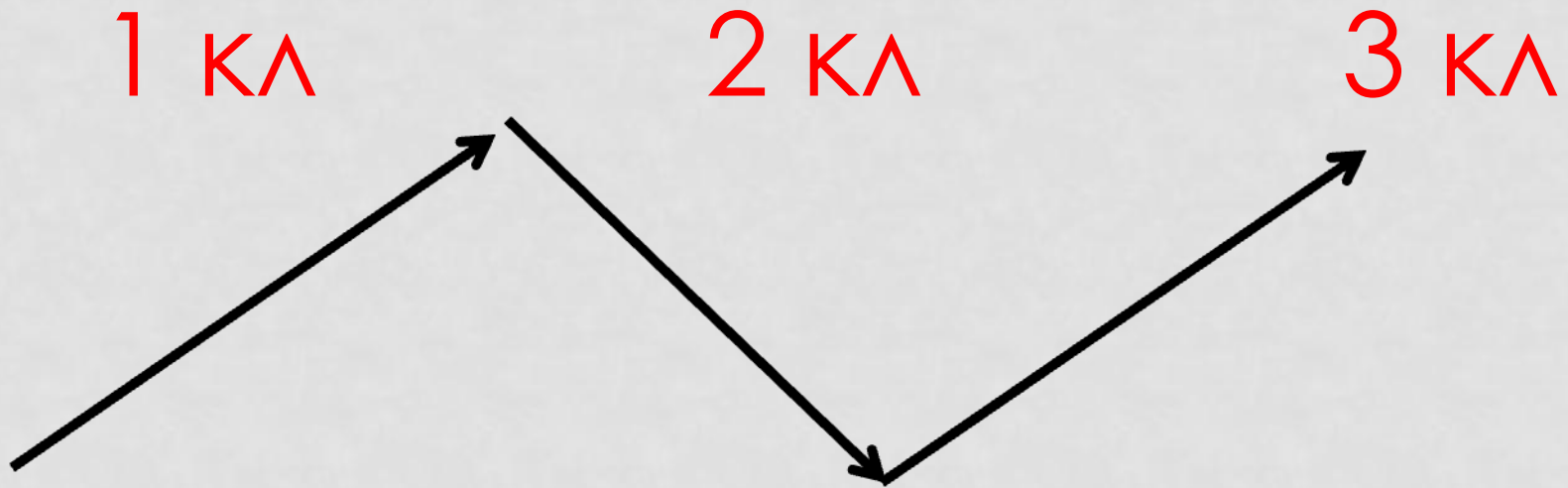
В.А.Сухомлинский.



*Ф. П. Решетников.
«Опять двойка»*

Попробуйте нарисовать финал данной картины, но с позиции сегодняшнего дня.

Младший школьный возраст
является узловым в
становлении самооценки



«феномен вторых классов»

Снижение самооценки у второклассников связано:

- с изменением объема школьной нагрузки;*
- с повышением критичности школьников к себе;*
- с возрастающей способностью ориентироваться на качество результатов своей учебной работы;*
- к сожалению родители, вольно или невольно выстраивают свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости.*

Оценка успеваемости ребёнка родителями.

*И «двоечникам», и «хорошистам» необходимо
уменьшить болезненность неудач,
эмоционально преодолеть травматические
ситуации, связанные со школьными оценками.*

*Похвала им необходима, но необходимы и
указания на ошибки, недочёты, неточности.*

Как же дозировать оценку в семье?

Правило первое:

Принять, что двойки и тройки в процессе учебы неизбежны, поэтому важно не ругать ребенка за них, а наоборот, помочь разобраться.

Правило второе:

Ребенок должен видеть, что ошибаться – это нормально, что ошибаются и мамы, и папы и бабушки и дедушки.

Правило третье:

Важно воспринимать отметки как показатели учебной температуры: двойка – это сигнал к тому, что знания приболели и им нужно лечение, а не нравоучение .

Правило четвертое:

Чтобы избавить ребёнка от недостатков, постарайтесь выбрать один – тот, от которого вы хотите избавиться в первую очередь, и говорите только о нём.

Правило пятое:

Выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребёнком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Но если вас обоих беспокоит прежде всего скорость чтения, не требуйте одновременно и выразительности и пересказа.

Правило шестое и центральное:

Хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Ребёнок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность. В наших силах помочь отделить оценку его личности от оценки его работы.

Правило седьмое и самое трудное:

Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребёнка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами соседского Толика.

Никогда не сравнивать достижения ребенка с другими детьми !!!

Правило восьмое:

Не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребёнком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не за что бы было похвалить.

Правило девятое:

Выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой оценке у ребёнка нет и иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи.

Правило десятое:

Ставьте перед ребёнком предельно конкретные и реальные цели , и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребёнка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.

Правило одиннадцатое:

Ребёнок должен быть не объектом, а соучастником оценки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения. Умение оценивать является необходимым компонентом умения учиться – главного средства преодоления учебных трудностей.

**Научить ребёнка
самостоятельно учиться,
научить добывать знания**

**Ваша родительская
обязанность.**

3

**Любовь
родителей**

1

**Вера в
успех**

желание



2

**Положительные
установки**

4

**Приучение
к режиму**

УЧИТЬСЯ

5

**Выполнение
установленных
правил**

Любите своих детей

Успехов и терпения ВАМ в воспитании и обучении детей!!!