

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ЗАСЕДАНИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ТЕМЕ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ



Подготовила
учитель начальных классов
Иванова Наталья Николаевна

Современная образовательная школа
должна

формировать целостную систему
универсальных знаний, умений,
навыков, а

также опыт самостоятельной
деятельности и

личной ответственности обучающихся,
то

есть ключевые компетенции,
определяющие

современное качество содержания

Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В группе инновационных педагогических средств и методов особое место занимает проектно-исследовательская деятельность.

На сегодняшний день использование проектно-исследовательской деятельности на уроке – дает более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности.

Проектная

деятельность -
совместная учебно-
познавательная,
творческая или игровая
деятельность учащихся,
имеющая общую цель,
согласованные методы,
способы деятельности,
главным продуктом
которой является
«осязаемый результат»,
готовый к
использованию.

Исследовательская деятельность

– деятельность по открытию нового для учащихся знания об объекте исследования, способе или средстве деятельности, главным продуктом которой является развитие самого ученика.



В процессе работы над проектом формируются следующие учебные действия:

- ▣ *Аналитические:* выдвижение идеи, формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ.
- ▣ *Презентационные:* построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе

- ▣ *Коммуникативные:* слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы.
- ▣ **Поисковые:** находить информацию по каталогам, энциклопедиях, в Интернете, формулирование ключевых слов.
- ▣ *Информационные:* структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

Схема проведения исследования с младшими школьниками выглядит следующим образом:

- 1. Актуализация проблемы. Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.
- 2. Определение сферы исследования. Цель: сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти.
- 3. Выбор темы исследования. Цель: обозначить границы исследования.
- 4. Выработка гипотезы. Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные - провокационные идеи.
- 5. Выявление и систематизация подходов к решению. Цель: выбрать методы исследования.
- 6. Определение последовательности проведения исследования.
- 7. Сбор и обработка информации. Цель: зафиксировать полученные знания.

- 8. Анализ и обобщение полученных материалов. Цель: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы.
- 9. Подготовка отчета. Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.
- 10. Доклад. Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.
- Итогом исследовательской работы может быть выступление на детской конференции.

