

# *Роль изложений в развитии речи:*

- приучает детей излагать текст сознательно, последовательно, правильно, содержательно;
- развивает логическое мышление;
- обогащает речь, активизирует словарь;
- формирует умение правильно составлять предложения.

## Программа предусматривает:

- для **II класса** изложение под руководством учителя небольшого текста (30—40 слов) по вопросам или по данному плану из 2—3 пунктов;
- для **III класса** — изложение текста (40—60 слов) по плану, составленному коллективно, из 3-5 пунктов;
- для **IV класса** — подробное и сжатое изложение текста из 70—90 слов по плану, составленному самостоятельно, а также изложение прочитанного с изменением формы.

# *Виды изложений в начальной школе и их классификация:*

- **изложение по вопросам, включающим слова для ответа**
- **изложение по вопросам, подсказывающим слова для ответа**
- **изложение по вопросам, со свободной передачей текста**
- **изложение на основе коллективного озаглавливания частей рассказа**
- **изложение с использованием картинного плана**
- **изложение по готовому плану**
- **изложение по измененному плану**

- **изложение по коллективно составленному плану**
- **изложения по самостоятельно составленному плану**
- **подробное изложение**
- **сжатое изложение**
- **свободное изложение**
- **выборочное изложение**
- **изложение с элементами описания**
- **изложение с грамматическим заданием**
- **сокращенное изложение**
- **изложение по данному началу**
- **обучающее изложение**
- **контрольное изложение**

## письменные ответы на вопросы

- ответы словами,  
имеющимися в вопросе

## письменные ответы на вопросы

- ответы с подбором  
НОВЫХ СЛОВ
- ответы самостоятельно  
составленными  
предложениями

**по объему**

**по цели проведения**

- обучающее
- контрольное

**по объему**

- подробное
- сжатое
- выборочное

по характеру  
восприятия

- слуховое
- зрительное

по степени  
самостоятельности  
учащихся

- по готовому плану
- по коллективно  
составленному плану
- по самостоятельно  
составленному плану

по характеру  
операций учащихся

- без замены фактов
- с изменением начала,  
конца
- со вставкой эпизодов
- с изменением лица,  
времени



# Требования к текстам для изложений:

- **Содержание текста должно обогащать учащихся знаниями о явлениях окружающей природы и общественной жизни, расширять познавательный опыт учащихся, формировать их мировоззрение, способствовать эстетическому воспитанию и формированию моральных качеств.**
- **Тексты должны быть доступны и интересны детям, не перегружены новыми для них трудными словами и оборотами речи, требующими сложного и длительного разъяснения.**
- **Текст для изложения должен быть несложным по композиции, с небольшим количеством действующих лиц.**

# Алгоритм работы над изложением:

1. Постановка цели. Подготовка к восприятию текста.
2. Чтение текста учителем.
3. Беседа по содержанию.
4. Чтение текста учениками.
5. Составление заголовка.
6. Деление текста на части. Составление плана.
7. Лексическая подготовка.
8. Орфографическая подготовка.
9. Составление рассказа по плану.
10. Повторное чтение текста.
11. Составление черновика.
12. Чистовик.

# *Комплекс подготовительных упражнений*

- Обозначение границ предложения
- Письменные ответы на вопросы словами, имеющимися в вопросе
- Письменные ответы на вопросы с подбором новых слов
- Письменные ответы на вопросы самостоятельно составленными предложениями
- Письменные ответы на вопросы, охватывающие не все содержание текста
- Восстановление деформированных предложений
- Восстановление деформированного текста
- Восстановление деформированного текста из деформированных предложений
- Восстановленный диктант
- Подбор синонимов, антонимов, перифраз, фразеологизмов
- Устный пересказ текста по плану
- Устный пересказ текста по картинному плану
- Работа с деформированным планом
- Составление плана
- Озаглавливание текста
- Редактирование текста